

НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П.ДРАГОМАНОВА

Інженерно-педагогічний факультет

Кафедра теорії та методики професійної підготовки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан Інженерно-педагогічного
факультету професор

Кільдеров Д.Е.

від «30» серпня 2021 року



РОБОЧА ПРОГРАМА

ПЕДАГОГІЧНОЇ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

галузь знань	<u>01 Освіта/Педагогіка</u> (шифр і назва галузі знань)
Спеціальність	<u>015 Професійна освіта</u> (шифр і назва спеціальності)
Спеціалізація	<u>015.16 Сфера обслуговування</u> (шифр і назва спеціалізації)
Освітня програма	<u>Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа</u>

Шифр за навчальним планом П04

Київ – 2021 рік

Робоча програма розроблена на підставі наскрізної програми практик студентів напряму підготовки/спеціальності 015Професійна освіта спеціалізація 015.16 Сфера обслуговування (Готельно-ресторанна справа) галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», що ввійшли до «Збірника наскрізних програм практик студентів за спеціальностями університету»: у 2 ч./ редкол.: В.П.Андрущенко, Р.М.Вернидуб, Г.М.Торбін та ін.; Нац. пед. ун-т імені М.П.Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. Ч. 1 695 с.

Розробники:

Титова Н. М., завідувач кафедри теорії та методики професійної підготовки, професор, кандидат педагогічних наук, доцент;

Субіна О. О., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики професійної підготовки.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії та методики професійної підготовки протокол від «27» серпня 2021 року

Завідувач кафедри теорії та методики професійної підготовки



Титова Н.М.)

1. Опис виробничої педагогічної практики

Рік підготовки **2021-2022 н. р.**

Семестр – **8**

Кількість тижнів – **6**

Кількість кредитів – **9**

Загальна кількість годин – **270**

Вид контролю: **диференційований залік**

2. Мета та завдання виробничої педагогічної практики

Мета практики – застосування психолого-педагогічних знань в практичній діяльності; виконання роботи, що пов'язана з видами та способами діяльності педагога професійного навчання в сучасному закладі професійної (професійно-технічної) освіти; формування стійкої позитивної мотивації щодо подальшого оволодіння професійно-педагогічними вміннями та навичками.

Завдання практики: ознайомитися з особливостями функціонування закладів професійної (професійно-технічної) освіти та специфікою роботи у них педагога професійного навчання та майстра виробничого навчання; усвідомити специфіку психолого-педагогічної роботи з різними типами учнів; набути практичних навичок різних форм взаємодії педагога професійного навчання та майстра виробничого навчання, класних керівників з учнями групи «ризик»; ознайомитись з документацією, що регламентує відповідні напрямки діяльності.

Зміст діяльності студентів-практикантів

I. Вивчення досвіду роботи педагога професійного навчання, аналіз його навчально-виховної діяльності з використанням активних методів навчання, «нетрадиційних уроків», різних форм організації пізнавальної діяльності учнів та методів контролю їх знань.

II. Робота в бібліотеці, аналіз навчально-методичного забезпечення.

III. Виготовлення наочних засобів навчання, предметних газет, стендів, оформлення кабінету (на вибір) тощо.

IV. Розробка та проведення різних типів уроків теоретичного, практичного та виробничого навчання з використанням сучасних методик та ТЗН.

V. Вивчення і узагальнення досвіду роботи класного керівника, а також самостійне планування виховної роботи, ознайомлення з класною документацією, планування індивідуальної та колективної роботи з учнями;

VI. Проведення позакласної роботи, відвідування позакласних виховних заходів, які проводять студенти-практиканти, участь в їх обговоренні.

VII. Застосування різноманітних методів вивчення учнівського колективу, міжособових відносин і складання на цій основі психолого-педагогічної характеристики класу, окремого учня.

Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

3. Форма звітності студентів про практику

Перед початком педагогічної виробничої практики груповими методистами під загальним керівництвом відповідального за практику від Інженерно-педагогічного факультету готується та проводиться настановча конференція, на якій перед студентами ставляться загальні завдання та вирішуються організаційні питання.

Контроль за проведенням практики здійснюється керівником практики від Інженерно-педагогічного факультету та закладу професійної (професійно-технічної) освіти одночасно. Метою його є виявлення і усунення недоліків і надання практичної допомоги студентам під час виконання програми практики. Особи, які здійснюють контроль, повинні оперативно усувати виявлені недоліки.

Наказом відповідного освітнього закладу (бази практики) призначають керівниками практики провідних педагогів, виробничих майстрів, начальників цехів.

Відповідальний за організацію практики студентів від Інженерно-педагогічного факультету свою роботу проводить у тісному контакті з керівником практики від закладу професійної (професійно-технічної) освіти. У випадку, якщо студент із поважної причини не пройшов практику, він зобов'язаний пройти її в терміни, установлені НПУ імені М.П.Драгоманова.

По закінченні терміну педагогічної виробничої практики студенти звітують про виконання програми та індивідуального завдання.

По закінченні терміну практики студенти звітують про виконання програми та індивідуального завдання. Студент подає на кафедру теорії та методики професійної підготовки безпосередньо керівникові таку документацію для перевірки:

- щоденник проходження практики студента;
- звіт про виконання програми практики.

- розширений план-конспект уроку теоретичного навчання з предмету за спеціалізацією «Сфера обслуговування» (готельно-ресторанна справа);
- розширений план-конспект уроку практичного навчання з предмету за спеціалізацією «Сфера обслуговування» (готельно-ресторанна справа);
- розширений план-конспект уроку виробничого навчання з предмету за спеціалізацією «Сфера обслуговування» (готельно-ресторанна справа);
- план або сценарій виховного заходу.

Аркуші звіту повинні бути пронумеровані і скріплені або зшиті у папку-швидкозшивач. Параметри форматування документу: шрифт Times New Roman, кегль 14, стиль - звичайний (normal); поля: зліва – 2,5 см., зверху і знизу, справа – 1,5 см; міжрядковий інтервал – півтора. У звіті детально розкривається виконання завдання пропедевтичної практики, що визначені і зафіксовані у щоденнику практики.

У звіті детально розкривається виконання завдання педагогічної виробничої практики, що визначені і зафіксовані у щоденнику практики. Додаткового готується презентація з метою демонстрації ключової інформації педагогічної виробничої практики.

Норми оцінювання роботи студентів під час практики

Всі завдання, що виконує студент-практикант під час проходження практики, оцінюються методистом та керівником практики. Оцінки заносяться у щоденник керівником від бази практики та методистом кафедри теорії та методики професійної підготовки. Кінцева узагальнена оцінка затверджується кафедрою теорії та методики професійної підготовки на підсумковій конференції.

4. Розподіл балів, які отримують студенти

№ з/п	Види діяльності студента-практиканта	Кількість балів
1.	Ведення щоденника	0 - 10
2.	Аналіз навчально-методичної документації педагога професійного навчання та майстра виробничого навчання	0 – 20
3.	Розробка план-конспекту та проведення теоретичного заняття	0 – 10
4.	Розробка план-конспекту та проведення практичного заняття	0 – 10
5.	Розробка план-конспекту та проведення виробничого заняття	0 – 10
6.	Розробка план-конспекту або сценарію проведення позакласного виховного заходу	0 – 10
7.	Дослідження особистості учня і складання психолого-педагогічної характеристики	0 - 10
8.	Підготовка та захист звіту	0 - 20
	Всього	100

Шкала оцінювання: університетська, національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
65-69	D	задовільно	
60-64	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. Методичні рекомендації

Практика проводиться на основі прямої угоди, укладеної між закладами освіти (Інженерно-педагогічним факультетом НПУ імені Н.М. Драгоманова) та базами практик (заклади професійної (професійно-технічної) освіти спеціалізації «Готельно-ресторанна справа»).

Студенти можуть також самостійно за узгодженням з деканатом Інженерно-педагогічного факультету обирати базу практики у місті, де знаходиться вищий заклад освіти або за місцем свого проживання студента.

6. Рекомендовані джерела

6.1. Базова:

1. Наказ МОН України № 419 від 30.05.2006 «Про затвердження Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах» [Електронний ресурс]. – Режим доступу. – [http:// zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0711-06/](http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0711-06/)

2. Положення про організацію та проведення практик студентів Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова / Укладачі: Р. М. Вернидуб, Н. Ю. Верпатова, Г. І. Мухіна. – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. – 44 с.

3. Збірник наскрізних програм практик студентів за спеціальностями університету: у 2 ч./ редкол.: В.П.Андрущенко, Р.М.Вернидуб, Г.М.Торбін та ін.; Нац. пед. ун-т імені М.П.Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. Ч. 1 695 с.

4. Дистанційні технології в освіті: збірник науково-методичних рекомендації щодо організації виховання, навчання та розвитку учасників освітнього процесу під час карантину / під ред. Ю. О. Бурцевої, Д. В. Малеева. – Краматорськ : Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2020. – 95 с.

5. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання: Навчальний посібник.- 2-е вид., доповн. і переробл. / І.В. Зайченко.-К.: Видавництво Ліра, 2016. - 580с

6. Курліщук І. І. Методика професійного навчання: Основи технології навчання. Креативні технології навчання: навчально-методичний посібник /І.І. Курліщук. – Старобільськ, 2017. – 120 с.

7. Методика професійного навчання: методичний посібник/ І.Є. Сілаєва, С.С. Шевчук, С.О. Заславська. – Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2013. – 292 с.

8. Нікуліна А.С., Сілаєва І.Є., Шевчук С.С. Сучасний урок в професійній школі: проектування, організація, аналіз: Методичний посібник. – Донецьк: ДПО ІПП. – 2008. – 160с.

9. Педагогічна майстерність : підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; за ред. І. А. Зязюна. – [3-тє вид., допов. і переробл.]. – К. : СПД Богданова А. М., 2008. – 376 с.

10. Педагогічна творчість : методологія, теорії, технології / [Андрущенко В. П., Сисоєва С. О., Гузій Н. В., Кинчук Н. В., Хомич В. Ф.,

Лазарєв М. О., Мільто Л. О., Вайнола Р. Х.] ; за ред. Сисоєвої С. О., Гузій Н. В. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2005. – 183 с.

11. Педагогічні технології у професійній підготовці кваліфікованих робітників: довідник / Романова Г. М., Артюшина М. В., Слатвінська О. А. – Київ : Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, 2015. – 87 с.

12. Професійна освіта: словник; навч. посіб./ Уклад. С.У.Гончаренко та ін.; [за ред. Н.Г.Ничкало]. К.: Вища школа, 2000. - 380с.

13. Професійна педагогіка : Підручник / Авт. : О. В. Грабовський, Л. В. Коломієць, О. С. Савельєва, А. В. Семенова, В. Ф. Яні; за заг. ред. А. В. Семенової. – Одеса : Бондаренко М. О., 2020. – 575 с.

14. Родигіна І. В. Компетентнісно орієнтований підхід до навчання / І. В. Родигіна. – [2-е вид., доп.]. – Х. : Вид. група «Основа», 2008. – 112 с. : іл. – (Серія «Адміністратору школи»).

6.2. Допоміжна:

1. Дунець Л.М. Психологія спілкування. Хмельницький: ТУП, 2003. 142 с.

2. Коваленко О.Є. Методика професійного навчання: навч. посіб. / О.Є. Коваленко, Н.О Брюханова, Н.В. Корольова. – Х.: ВПП«Контраст», 2008. – 488 с.

3. Ковальчук В.І. Інноваційні підходи до організації навчального процесу у П(ПТ)ЗО: спецкурс для підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти/ В.І. Ковальчук. – К.: Шк. світ, 2009. – 136 с.

4. Наволокова Н.П. Реалізація прийомів розвитку пізнавальних методів: метод. рек. / Н.П. Наволокова. – Х.: Авторська школа Бойко, 2002.– 218 с.

5. Олійник В. Основні проблеми розвитку системи професійно-технічної освіти/ В. Олійник// Післядипломна освіта. – 2008. – Спецвипуск. – С.7–10.

6. Підготовка майстра виробничого навчання до занять: метод. рек. / уклад. Заславська С.О.– Донецьк: ДПО ІПП, 2007. – 64 с.

7. Сілаєва І.Є. Методи професійно-практичної підготовки: метод. рек. / І.Є. Сілаєва. – Донецьк: ДПО ІПП, 2006. – 52 с.

8. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельников, І. Г. Брітченко. – Полтава: ПУЕТ, 2013. – 309 с

9. Шевчук С.С. Професійно-практична підготовка учнів П(ПТ)ЗО в умовах підприємства: організація і методика проведення: метод. посіб./ С.С. Шевчук. – Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2010. – 86 с.

10. Педагогічна книга майстра виробничого навчання: навч.-метод. посібник/ за ред. Н.Г.Ничкало. Київ: Вища школа, 1992. 334 с.

11. Психологія праці та професійної підготовки особистості: навч. посіб./ Г.О.Балл, М.В.Бастуй, В.І.Гордієнко, Г.В.Красильникова, С.Р.Красильников. Хмельницький: ТУП, 2001. 330 с.

6.3. Інформаційні ресурси

1. Сайт Міністерства освіти і науки України: <http://www.mon.gov.ua/>

2. Освітні стандарти, навчальні плани та програми:

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesijno-tehnicna-osvita/derzhavni-standarti-navchalni-plani-ta-programi>

3. Сайт Інженерно-педагогічного факультету: <http://https://ipf.npu.edu.ua/>

4. Сайт кафедри теорії та методики професійної підготовки: <https://ktmpp.ipf.npu.edu.ua/>