

НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П.ДРАГОМАНОВА

Інженерно-педагогічний факультет

Кафедра теорії та методики професійної підготовки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан Інженерно-педагогічного
факультету професор

Кільдеров Д.Е.

від « »

2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

галузь знань	<u>01 Освіта/Педагогіка</u> (шифр і назва галузі знань)
спеціальність	<u>015 Професійна освіта</u> (шифр і назва спеціальності)
спеціалізація	<u>015.16 Сфера обслуговування</u> (шифр і назва спеціальності)

Шифр за навчальним планом П02

Робоча програма з пропедевтичної педагогічної практики для студентів
(назва навчальної дисципліни)
спеціальності 015 «Професійна освіта (Сфера обслуговування)» – 7 с.

Робоча програма розроблена на підставі наскрізної програми практик студентів освітнього ступеня бакалавр, галузі знань 01 Освіта, спеціальності 015 «Професійна освіта», затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М.П. Драгоманова «27» червня 2017 р., протокол №12.

Розробники:

Титова Н. М., завідувач кафедри теорії та методики професійної підготовки, професор, доктор педагогічних наук, професор;

Субіна О. О., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики професійної підготовки.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії та методики професійної підготовки протокол № 1 від « 31 » серпня 2021 року.

Завідувач кафедри теорії та методики професійної підготовки



(підпис)

(Титова Н.М.)
(прізвище та ініціали)

1. Опис пропедевтичної педагогічної практики

Рік підготовки **2021-2022 н. р.**

Семестр – **5**

Кількість тижнів – **2**

Кількість кредитів – **3**

Загальна кількість годин – **90**

Вид контролю: **залік**

2. Мета та завдання пропедевтичної педагогічної практики

Мета практики – ознайомити студентів з особливостями роботи закладів професійної (професійно-технічної) освіти за спеціалізацією «Готельно-ресторанна справа»; ознайомити з особливостями майбутньої спеціальності; виконання студентом певних обов'язків поточної роботи, спостереження за діяльністю педагога професійного навчання.

Завдання практики: закріплення та практичне використання здобутих теоретичних знань з фахових дисциплін; формування професійної ідентифікації майбутніх студентів та професійної самосвідомості; накопичення досвіду виконання професійних обов'язків, виховання почуття персональної відповідальності; формування практичних і теоретичних завдань про будову комплексу навчально-виховної роботи закладів професійної (професійно-технічної) освіти, класу, класного керівника; розвиток практичних умінь проведення навчально-виховної роботи з класом; поглиблення вмій дослідницького підходу та педагогічної діяльності.

Зміст діяльності студентів-практикантів

I. Ознайомлення з закладом професійної (професійно-технічної) освіти за спеціалізацією «Сфера обслуговування» (Готельно-ресторанна справа), з бібліотечними фондами закладу, з педагогічним колективом і класом, з особливостями планування роботи педагога професійного навчання (план роботи, розклад занять тощо), з правилами оформлення відповідної документації.

II. Вивчення матеріально-технічної бази закладів освіти (майстерень, лабораторій тощо), наявних засобів навчання, приладів, допомога педагогу професійного навчання у підготовці наочності та її використання на заняттях.

III. Аналіз санітарно-гігієнічних умов кабінетів, майстерень та їх відповідність прийнятним нормативам.

IV. Спостереження за організацією та проведенням урочної та позаурочної роботи, допомога педагогу у організації освітнього процесу.

V. Аналіз колективу класу, спостереження за окремими учнями, фіксація

та опрацювання одержаних результатів.

3. Основні результати навчання та компетентності

1) загальні компетентності:

- **ЗК 01.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- **ЗК 02.** Здатність до організації та планування.
- **ЗК 07.** Здатність вчитися самостійно та оволодівати сучасними знаннями, прагнення до професійного самовдосконалення.
- **ЗК 08.** Здатність працювати в команді.
- **ЗК 11.** Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.

2) спеціалізовані (фахові) компетентності:

- **ФК 01.** Здатність розуміти та застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.
- **ФК 04.** Орієнтація учнів/студентів на прогрес і досягнення.
- **ФК 06.** Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.
- **ФК 07.** Здатність ефективно спілкуватися з групами та окремими особами.
- **ФК 12.** Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.

3) Програмні результати навчання

- **ПР 02.** Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання.
- **ПР 06.** Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.
- **ПР 07.** Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.
- **ПР 09.** Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.
- **ПР 10.** Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень у межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.
- **ПР 23.** Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

4. Форма звітності студентів про практику

Перед початком пропедевтичної педагогічної практики методистами під загальним керівництвом відповідального за практику від факультету готується та проводиться настановча конференція, на якій перед студентами ставляться загальні завдання та вирішуються організаційні питання.

Контроль за проведенням практики здійснюється керівником практики від Інженерно-педагогічного факультету НПУ імені М.П.Драгоманова та закладу професійної (професійно-технічної) освіти одночасно. Метою його є виявлення і усунення недоліків і надання практичної допомоги студентам під час виконання програми практики. Особи, які здійснюють контроль, повинні оперативнo усувати виявлені недоліки.

Наказом відповідного закладу освіти (бази практики) призначають керівниками практики провідних педагогів, майстрів виробничого навчання, начальників цехів.

Відповідальний за організацію практики студентів від Інженерно-педагогічного факультету НПУ імені М.П.Драгоманова свою роботу проводить у тісному контакті з керівником практики від закладу професійної (професійно-технічної) освіти. У випадку, якщо студент із поважної причини не пройшов практику, він зобов'язаний пройти її в терміни, установлені закладом вищої освіти.

По закінченні терміну пропедевтичної педагогічної практики студенти звітують про виконання програми та індивідуального завдання.

5. Вимоги до звітної документації

Студент подає на кафедру теорії та методики професійної підготовки безпосередньо керівникові таку документацію для перевірки: щоденник проходження практики студента; звіт про виконання програми практики. Аркуші звіту повинні бути пронумеровані і скріплені або зшиті у папку-швидкозшивач. Параметри форматування документу: шрифт Times New Roman, кегль 14, стиль - звичайний (normal); поля: зліва – 2,5 см., зверху і знизу, справа – 1,5 см; міжрядковий інтервал – півтора. У звіті детально розкривається виконання завдання пропедевтичної педагогічної практики, що визначені і зафіксовані у щоденнику практики.

6. Розподіл балів, які отримують студенти

№ з/п	Вид діяльності студента-практиканта	Кількість балів
1.	Ведення щоденника	0 – 10
2.	Аналіз матеріально-технічної бази практики	0 – 10

3.	Аналіз санітарно-гігієнічних умов бази практики	0 – 10
4.	Відвідування і обговорення уроків різних типів (не менше 4)	0 – 20
5.	Дослідження і характеристика групи	0 – 20
6.	Дослідження особистості учня і складання психолого-педагогічної характеристики	0 – 20
7.	Підготовка і захист презентації	0 – 10
Всього		100

6.1. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
65-69	D	задовільно	
60-64	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

7. Методичні рекомендації

Практика проводиться на основі прямої угоди, укладеної між закладами освіти (Інженерно-педагогічний факультет НПУ імені Н.М.Драгоманова) та базами практик (закладами професійної (професійно-технічної) освіти спеціалізації «Сфера обслуговування» (Готельно-ресторанна справа)).

Студенти можуть також самостійно за узгодженням з деканатом Інженерно-педагогічного факультету вибирати базу практики у місті, де знаходиться заклад вищої освіти або за адресою проживання студента.

Зміст практики повинен відповідати профілю підготовки педагогів професійного навчання за спеціалізацією «Сфера обслуговування» (Готельно-ресторанна справа).

Практика передбачає неперервність і послідовність її проведення з отриманням певного обсягу практичних знань і умінь відповідного до

освітнього ступеня «Бакалавр» і є обов'язковою для студентів усіх форм навчання.

Остаточні підсумки практики підводяться на заключній конференції, яка проводиться на Інженерно-педагогічному факультеті. На цій конференції зі стислими звітами про проходження практики виступають студенти кожної бази практики. У своїх виступах вони звертають увагу та труднощі, з якими їм довелося зустрітися при проходженні практики, вносять пропозиції щодо їх подолання. Відмічають, при вирішенні яких навчально-виховних завдань студенти почували себе впевнено і що їм у цьому допомагало, які знання та вміння, набуті на факультеті, виявилися особливо корисними, яких знань та умінь не вистачало. Бажано, щоб на заключній конференції були присутні представники деканату Інженерно-педагогічного факультету, завідувачі кафедрами та ведучі викладачі.

Декілька студентів виступають з доповідями (повідомленнями), що відображають передовий досвід окремих баз практик. Виступають групові методисти зі стислим аналізом практики в своїх базах та відповідальний за організацію практики, який оцінює практику в цілому, після чого студенти повідомляють оцінки за пропедевтичну педагогічну практику.

Формою підсумкового контролю пропедевтичної педагогічної практики є залік, який виставляється у відповідності зі шкалою оцінювання.

До закінчення практики, але не пізніше призначеної у наказі про практику дати заключної конференції, студент здає залік по практиці, попередньо представляючи керівнику практики підготовлений звіт, завірений керівниками практики від закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

8. Рекомендована література

8.1. Базова:

1. Збірник наскрізних програм практик студентів за спеціальностями університету: у 2 ч./ редкол.: В.П.Андрущенко, Р.М.Вернидуб, Г.М.Торбін та ін.; Нац. пед. ун-т імені М.П.Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. Ч. 1 695 с.

2. Матеріали з організації практичної підготовки в НПУ імені М.П.Драгоманова (2014-2015 н.р.): інформаційно-аналітичні матеріали/ Укладачі: Р.М.Вернидуб, Н.Ю.Верпатова, Г.І.Мухіна. Київ: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2014. 91с.

3. Мойсеюк Н.С. Педагогіка. Навчальний посібник. 3-є видання, доп. 2001. 608 с.

4. Ничкало Н.Г. Неперервна професійна освіта - тенденція світова//Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні 1992- 2002: зб. наук. пр. до 10-рія АПН України/ АПН України. - .2. - Х.: ОВС, 2002.

5. Професійна освіта: словник; навч. посіб./ Уклад. С.У.Гончаренко та ін.; [за ред. Н.Г.Ничкало]. К.: Вища школа, 2000. 380с.
6. Теорія і методика професійної освіти: навчальний посібник/ за ред. З.Н.Курлянд. Київ: Знання, 2012. 390с.
7. Тхоржевський Д.О. Методика трудового та професійного навчання/ 4-е вид. Частина І. Київ: Вища школа, 2000. 229 с.

8.2. Допоміжна:

1. Дунець Л.М. Психологія спілкування. Хмельницький: ТУП, 2003. 142 с.
2. Педагогіка : хрестоматія / уклад.: А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. Київ : Знання-Прес, 2003. 700 с.
3. Савчин М. В. Педагогічна психологія : навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2007. 424 с.
4. Педагогічна книга майстра виробничого навчання: навч.-метод. посібник/ за ред. Н.Г.Ничкало. Київ: Вища школа, 1992. 334 с.
5. Покропивний С. Ф. Економіка підприємства: зб. практич. задач і конкретних ситуацій: навч. Посібник/ за ред. С. Ф. Покропивного. Київ: КНЕУ, 1999. 328с.
6. Психологія праці та професійної підготовки особистості: навч. посіб./ Г.О.Балл, М.В.Бастуй, В.І.Гордієнко, Г.В.Красильникова, С.Р.Красильников. Хмельницький: ТУП, 2001. 330 с.

8.3. Інформаційні ресурси

1. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL :: <http://www.mon.gov.ua/>
2. Сайт Інженерно-педагогічного факультету. URL :: <http://https://ipf.npu.edu.ua/>
3. Сайт кафедри теорії та методики професійної підготовки. URL : <https://ktmpp.ipf.npu.edu.ua/>