



Міністерство освіти і науки України  
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова  
Інженерно-педагогічний факультет

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«Методика професійного навчання»**

**Субіна**  
**Оксана Олександрівна,**  
кандидат педагогічних наук,  
доцент [o.o.subina@npu.edu.ua](mailto:o.o.subina@npu.edu.ua)

**I. Основна мета дисципліни** Опанування сучасних теоретичних та практичних здобутків педагогічної науки про форми, методи й засоби виховання; вивченні різних напрямів виховання та технології їх реалізації в освітньому процесі; набутті вміння організації й здійснення виховної роботи в професійно-технічних (професійних) закладах освіти.

**II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців** Спеціальність **015 Професійна освіта**  
Спеціалізація **015.16 Сфера обслуговування**  
Освітня програма **Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа**  
ПП 1.03  
Цикл дисциплін професійної та практичної підготовки

**III. Програмні результати навчання**

PR04. Знати основи психології, педагогіки, а також основи фундаментальних і прикладних наук на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.  
PR05. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні / розвивальні проекти.  
PR 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.  
PR09. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти, застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі;  
PR 11. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.  
PR 12. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.  
PR 13. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.  
PR15. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в закладах освіти та готельно-ресторанного господарства.

**IV. Короткий зміст дисципліни**

**Змістовий модуль I. Системний підхід організації професійної (професійно-технічної) підготовки фахівців у сучасних соціально-економічних умовах.**

Тема 1.1. Основні поняття та термінологічний апарат методики професійного навчання  
Тема 1.2. Теоретичні засади професійного навчання, Принципи професійного навчання.  
Тема 1.3. Методи мотивації та активізації навчальної діяльності.  
Тема 1.4. Засоби навчання у діяльності педагога професійної школи

**Змістовий модуль II. Професійно-теоретична підготовка у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.**

Тема 2.1. Дидактичний аналіз змісту навчального матеріалу, аналітична діяльність педагога професійної педагогіки  
Тема.2.2. Форми організації професійно-теоретичної підготовки  
Тема.2.3. Форми організації навчальної діяльності учнів у процесі теоретичного навчання  
Тема.2.2. Методи теоретичного навчання  
Тема.2.2. Оцінювання навчальних досягнень учнів із професійно-теоретичної підготовки  
Тема.2.2. Методика підготовки викладача до занять

**Змістовий модуль III. Професійно-практична підготовка у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.**

Тема.3.1. Системи професійно-практичної підготовки  
Тема.3.2. Особливості, зміст і логіка процесу професійно-практичної підготовки

Тема.3.3. Форми організації професійно-практичної підготовки  
 Тема.3.4. Методи професійно-практичної підготовки  
 Тема.3.5. Методика інструктування у різні періоди професійно-практичної підготовки  
 Тема.3.6. Сучасний урок виробничого навчання. Комплексне методичне забезпечення предметів (професій)

<b>V. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання дисципліни</b>	Кафедра теорії та методики професійної підготовки Інженерно-педагогічного факультету Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Субіна Оксана Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент теорії та методики професійної підготовки.
<b>VI. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання дисципліни</b>	На вивчення дисципліни відводиться 270 годин (9 кредити ЄКТС), з яких: лекційних – 42 год., практичних – 66 год., самостійної роботи – 162 год. Дисципліна викладається у 5, 6, 7 семестрах.
<b>VII. Основні інформаційні джерела для вивчення дисципліни</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» від 10.02.1998 № 103/98-ВР [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#Text</a></li> <li>2. Наказ Міністерства освіти і науки України від 30.05.2006 р. № 419 «Про затвердження Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0711-06#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0711-06#Text</a></li> <li>3. Дистанційні технології в освіті: збірник науково-методичних рекомендацій щодо організації виховання, навчання та розвитку учасників освітнього процесу під час карантину / під ред. Ю. О. Бурцевої, Д. В. Малєєва. – Краматорськ : Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2020. – 95 с.</li> <li>4. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання: Навчальний посібник.- 2-е вид., доповн. і переробл. / І.В. Зайченко.-К.: Видавництво Ліра, 2016. - 580с</li> <li>5. Курлішук І. І. Методика професійного навчання: Основи технології навчання. Креативні технології навчання: навчально-методичний посібник /І.І. Курлішук. – Старобільськ, 2017. – 120 с.</li> <li>6. Педагогічні технології у професійній підготовці кваліфікованих робітників: довідник / Романова Г. М., Артюшина М. В., Слатвінська О. А. – Київ : Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, 2015. – 87 с.</li> <li>7. Професійна педагогіка : Підручник / Авт. : О. В. Грабовський, Л. В.Коломієць, О. С.Савельєва, А. В.Семенова, В. Ф.Яні; за заг. ред. А. В.Семенової. – Одеса : Бондаренко М. О., 2020. – 575 с.</li> <li>8. Різник В., Різник Н. Методика професійного навчання: дидактичне проектування, основні технології навчання. Навчально-методичний посібник (для студентів галузі знань 01 «Освіта» спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями) /В'ячеслав Різник, Надія Різник. – Переяслав-Хмельницький : «Видавництво КСВ», 2016. – 226 с.</li> </ol>
<b>VIII. Система оцінювання</b>	Дисципліна вивчається протягом 3-х семестрів(5, 6, 7) з підсумковим контролем у формі екзамену. Підсумкова оцінка за опанування дисципліни визначається як сума балів за виконання завдань поточного контролю, де студент може набрати 0-60 балів (включно), та за виконання завдань підсумкового контролю (екзамену) – 0-40 балів (включно): максимальний загальний бал оцінювання складає 100 балів. Враховуючи, що дисципліна вивчається протягом 3-х семестрів у підсумковій оцінці враховують середній бал за результатами успішності в усіх семестрах, в яких вивчалася дисципліна та результати екзамену. Зокрема, в усіх семестрах, крім того, де проводиться екзамен, поточна успішність оцінюється від 0 до 100 балів та при підрахунку середнього балу вона враховується з коефіцієнтом 0,6.

За шкалою університету	Визначення	Критерії оцінювання
90-100	<i>Відмінно</i>	ставиться за повне та міцне знання матеріалу в заданому обсязі. Під час усної відповіді мова студента має бути логічно виваженою, правильною. До того ж студент повинен виявляти творчу самостійність, вільне володіння науковим апаратом, знання спеціальної літератури, власні переконання та уміння їх захищати, високу комунікативну культуру, уміння робити практичні висновки, творчо та креативно мислити.
70-89	<i>Добре</i>	ставиться за міцні знання навчального матеріалу але дещо в обмеженому і звуженому прояві тих якостей, які служать критерієм відмінної відмітки, немає тієї свободи викладу матеріалу, як у першому випадку, допускаються незначні помилки (не більше 1-2). При побудові відповіді студент повинен проявляти творчу самостійність, використовувати науковий апарат, знати спеціальну літературу тощо.

За шкалою університету	Визначення	Критерії оцінювання
60-69	<i>Задовільно</i>	ставиться за знання матеріалу, за виконання поставленого завдання. У цьому випадку студент може й не виявляти самостійності суджень. Відчувається, що він дещо просто “вивчив”. Однак загалом студент знає матеріал, хоча й з помітними помилками, вадами засвоєння, але такими, що не перешкоджатимуть його майбутній практичній діяльності. Студент повинен мати певне уявлення про практичне застосування знань, може знайти нові приклади або умови їх застосування на практиці. Знає спеціальну літературу, але, можливо, не всю і не може дати достатньої критичної оцінки. Володіє необхідними вміннями. Можливі недоліки в аспекті комунікативної культури.
0-59	<i>Незадовільно</i>	ставиться за незнання матеріалу, велику кількість помилок у мовленні. Відповідь невірна. Уміннями і навичками студент володіє. Інформаційних джерел зовсім не знає.

**Шкала оцінювання: університетська, національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
80-89	<b>B</b>	добре	
70-79	<b>C</b>		
65-69	<b>D</b>		
60-64	<b>E</b>	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	