



Титова Наталія Михайлівна

професор, доктор педагогічних наук,
завідувач кафедри теорії та методики
професійної підготовки
e-mail: titnat2008@ukr.net
роб. тел.: (044) 40731-99

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
Інженерно-педагогічний факультет
СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Професійна педагогіка»

I. Основна мета дисципліни Формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей у майбутніх педагогів професійного навчання у сфері професійної освіти.

II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців Спеціальність **015 Професійна освіта**
Спеціалізація **015.16 Сфера обслуговування**
Освітня програма **Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа**
ПП 1.02
Цикл дисциплін професійної та практичної підготовки

III. Програмні результати навчання

PR04. Знати основи психології, педагогіки, а також основи фундаментальних і прикладних наук на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

PR05. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні / розвивальні проекти.

PR08. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

PR09. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти, застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі;

PR 13. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

PR15. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в закладах освіти та готельно-ресторанного господарства.

IV. Короткий зміст дисципліни

Змістовий модуль I. Теоретико-методологічні основи професійної освіти.
Змістовий модуль II. Загальні засади професійної педагогіки.
Змістовий модуль III. Історія педагогіки як підґрунтя професійної освіти.
Змістовий модуль IV. Теоретичні основи дидактики професійної освіти.
Змістовий модуль V. Навчально-виробничий процес у закладі професійної (професійно-технічної) освіти.
Змістовий модуль VI. Управління та оцінювання якості у сфері професійної освіти.

V. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання дисципліни Кафедра теорії та методики професійної підготовки Інженерно-педагогічного факультету Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова,
Титова Наталія Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії та методики професійної підготовки.

VI. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання дисципліни На вивчення дисципліни відводиться 270 годин (9 кредити ЄКТС), з яких: лекційних – 52 год., семінарських – 50 год., самостійної роботи – 168 год.
Дисципліна викладається у 2, 3, 4 семестрах.

VII. Основні інформаційні джерела для вивчення дисципліни

1. Титова Н.М. Теоретико-методичні основи психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання: монографія. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. 351 с.
2. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів; М-во освіти і науки України, Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. Київ : Компринт, 2014. 548 с.
3. Левківський М.В. Історія педагогіки: навч. метод. посібник. вид. 4-те. навч. пос. Київ: Центр учбової літератури, 2011. 190 с.
4. Педагогічна книга майстра виробничою навчання: навч.-метод. посібник/ за ред. Н.Г.Ничкало. Київ: Вища школа, 1992. 334 с.

5. Теорія і методика професійної освіти: навчальний посібник/ за ред. З.Н.Курлянд. Київ: Знання, 2012. 390 с.
6. Ігнатенко Г. В., Ігнатенко О. В. Професійна педагогіка: навчальний посібник; М-во освіти і науки України. Київ : Слово, 2013. 352 с.
7. Kształcenie zawodowe: pedagogika i psychologia = Професійна освіта: педагогіка і психологія : Polsko-ukrainski / ukrainsko-polski rocznik. T. 2 / red. T. Lewowicki [et al.]. Kijow; Czestochowa : Wipol, 2000. 486 s.

VIII. Система оцінювання

Види контролю: поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль.

Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання системі MOODLE, захист індивідуальних робіт, рефератів, атестація, що проводиться у формі екзамену.

2 семестр – підсумковий контроль (максимальна кількість балів 100);

3 семестр – підсумковий контроль (максимальна кількість балів 100);

4 семестр – підсумковий контроль (максимальна кількість балів 60) і **екзамен** (максимальна кількість балів 40), який проводиться у письмовій формі.

За шкалою університету	Визначення	Критерії оцінювання
90-100	<i>Відмінно</i>	ставиться за повне та міцне знання матеріалу в заданому обсязі. Під час усної відповіді мова студента має бути логічно виваженою, правильною. До того ж студент повинен виявляти творчу самостійність, вільне володіння науковим апаратом, знання спеціальної літератури, власні переконання та уміння їх захищати, високу комунікативну культуру, уміння робити практичні висновки, творчо та креативно мислити.
70-89	<i>Добре</i>	ставиться за міцні знання навчального матеріалу але дещо в обмеженому і звуженому прояві тих якостей, які служать критерієм відмінної відмітки, немає тієї свободи викладу матеріалу, як у першому випадку, допускаються незначні помилки (не більше 1-2). При побудові відповіді студент повинен проявляти творчу самостійність, використовувати науковий апарат, знати спеціальну літературу тощо.
60-69	<i>Задовільно</i>	ставиться за знання матеріалу, за виконання поставленого завдання. У цьому випадку студент може й не виявляти самостійності суджень. Відчувається, що він дещо просто “вивчив”. Однак загалом студент знає матеріал, хоча й з помітними помилками, вадами засвоєння, але такими, що не перешкоджатимуть його майбутній практичній діяльності. Студент повинен мати певне уявлення про практичне застосування знань, може знайти нові приклади або умови їх застосування на практиці. Знає спеціальну літературу, але, можливо, не всю і не може дати достатньої критичної оцінки. Володіє необхідними уміннями. Можливі недоліки в аспекті комунікативної культури.
0-59	<i>Незадовільно</i>	ставиться за незнання матеріалу, велику кількість помилок у мовленні. Відповідь невірна. Уміннями і навичками студент володіє. Інформаційних джерел зовсім не знає.

Шкала оцінювання: університетська, національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
65-69	D		
60-64	E	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	