



**доц. Кравчук Світлана
Леоніївна**
кандидат психологічних
наук, доцент
757kravchuk@gmail.com

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
Інженерно-педагогічний факультет

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Психологія»

I. Основна мета дисципліни Формування компетентностей студентів у процесі опанування психологією, зокрема оволодіння студентами категоріальним апаратом загальної, вікової, педагогічної психології та психології праці; розкриття закономірностей функціонування психічних процесів; засвоєння знань з психолого-педагогічного забезпечення навчального процесу; формування розуміння основних психологічних закономірностей розвитку особистості в онтогенезі; ознайомлення з психологічними закономірностями трудового процесу, а також сприяння формуванню вмінь та навичок, необхідних як у професійній діяльності, так і у повсякденному житті людини.

II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців Спеціальність **015 Професійна освіта**
Спеціалізація **015.16 Сфера обслуговування**
Освітня програма **Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа**
ПП 1.01
Цикл професійної підготовки

III. Програмні результати навчання

ПР04. Знати основи психології, педагогіки, а також основи фундаментальних і прикладних наук на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.
ПР05. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні / розвивальні проекти.
ПР06. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.
ПР07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.
ПР08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.
ПР11. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій;
ПР12. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.
ПР13. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.
ПР14. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані, систематизувати й упорядковувати інформацію для вирішення комплексних задач професійної діяльності.

IV. Короткий зміст дисципліни

Змістовий модуль I. Загальна психологія.
Тема 1.1. Вступ до загальної психології.
Тема 1.2. Методи дослідження у загальній психології.
Тема 1.3. Поява та розвиток психіки та свідомості.
Тема 1.4. Психічні процеси. Відчуття.
Тема 1.5. Сприймання. Пам'ять.
Тема 1.6. Мислення. Увага.
Тема 1.7. Уява. Емоції та воля.

Тема 1.8. Особистість.
Тема 1.9. Темперамент. Характер. Здібності. Креативність.
Змістовий модуль II. Вікова та педагогічна психологія.
Тема 2.1. Вікова та педагогічна психологія як наука.
Тема 2.2. Характеристика психіки в онтогенезі.
Тема 2.3. Психічний розвиток новонародженого та немовляти.
Тема 2.4. Розвиток дитини в ранньому віці.
Тема 2.5. Дошкільний вік.
Тема 2.6. Психічний розвиток дитини молодшого шкільного віку.
Тема 2.7. Психологія підліткового віку.
Тема 2.8. Психологія юнацького віку.
Тема 2.9. Психологія дорослої людини.
Змістовий модуль III. Психологія праці.
Тема 3.1. Вступ до психології праці.
Тема 3.2. Особистість в трудовому процесі.
Тема 3.3. Професійні кризи.
Тема 3.4. Вплив біоритмів на працездатність особистості.
Тема 3.5. Мотиваційний процес.
Тема 3.6. Лідер та керівник.
Тема 3.7. Профорієнтація.
Тема 3.8. Особливості складання професіограми та психограми.
Тема 3.9. Трудовий процес та його структура.

V. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання дисципліни

Кафедра політичної психології та міжнародних відносин НПУ імені М. П. Драгоманова
доц. Кравчук Світлана Леонтівна, кандидат психологічних наук, доцент

VI. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання дисципліни

На вивчення дисципліни відводиться 270 годин (9 кредитів ЄКТС), з яких:
лекційних – 52 год., практичних – 42 год., семінарських – 8 год., самостійної роботи – 168 год.
Дисципліна викладається у I, II, III семестрах.

VII. Основні інформаційні джерела для вивчення дисципліни

1. Вікова і педагогічна психологія: підручник / Н. М. Токарева, А. В. Шамне. – К.: Каравела, 2017. – 480 с.
 2. Вікова та педагогічна психологія. Скрипченко О. В., Долинська Л. В., Огороднійчук З. В. та ін. Навчальний посібник. – К.: Каравела, 2019. – 400 с.
 3. Загальна психологія [текст]: підручник. / В. П. Москалець. – К. Ліра, 2020. – 564 с.
 4. Крушельницька Я. В. Фізіологія і психологія праці: підручник / Я. В. Крушельницька. – Київ: КНЕУ, 2014. – 463 с.
 5. Лапіна М. Д. Психологія праці та професійної діяльності фахівців соціальної сфери: навчальний посібник / М. Д. Лапіна. – Маріуполь: ПДТУ, 2020. – 176 с.
-

VIII. Система оцінювання

Поточний контроль: оцінювання на семінарських заняттях, виконання індивідуальних завдань.
Підсумковий контроль: екзамен у III семестрі.

За шкалою університету	Визначення	Критерії оцінювання
35-30	<i>Відмінно</i>	ставиться за повне та міцне знання матеріалу в заданому обсязі. Під час усної відповіді мова студента має бути логічно виваженою, правильною. До того ж студент повинен виявляти творчу самостійність, вільне володіння науковим апаратом, знання спеціальної літератури, власні переконання та уміння їх захищати, високу комунікативну культуру, уміння робити практичні висновки, творчо та креативно мислити.
30-20	<i>Добре</i>	ставиться за міцні знання навчального матеріалу але дещо в обмеженому і звуженому прояві тих якостей, які служать критерієм відмінної відмітки, немає тієї свободи викладу матеріалу, як у першому випадку, допускаються незначні помилки (не більше 1-2). При побудові відповіді студент повинен проявляти творчу самостійність, використовувати науковий апарат, знати спеціальну літературу тощо.
20-10	<i>Задовільно</i>	ставиться за знання матеріалу, за виконання поставленого завдання. У цьому випадку студент може й не виявляти самостійності суджень. Відчувається, що він дещо просто “вивчив”. Однак загалом студент знає матеріал, хоча й з помітними помилками, вадами засвоєння, але такими, що не перешкоджатимуть його майбутній практичній діяльності. Студент повинен мати певне уявлення про практичне застосування знань, може знайти нові приклади або умови їх застосування на практиці. Знає спеціальну літературу, але, можливо, не всю і не може дати достатньої критичної оцінки. Володіє необхідними уміннями. Можливі недоліки в аспекті комунікативної культури.
10-1	<i>Незадовільно</i>	ставиться за незнання матеріалу, велику кількість помилок у мовленні. Відповідь невірна. Уміннями і навичками студент володіє. Інформаційних джерел зовсім не знає.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
65-69	D		
60-64	E	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	