

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова</b>
Освітня програма	<b>50224 Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>015 Професійна освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>194</b>
Повна назва ЗВО	<b>Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125295</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Андрущенко Віктор Петрович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.npu.edu.ua">http://www.npu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/194>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>50224</b>
Назва ОП	<b>Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>015 Професійна освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>015.16 Сфера обслуговування</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра промислової інженерії та сервісу інженерно-педагогічного факультету</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра теорії та методики професійної підготовки інженерно-педагогічного факультету Кафедра загально-технічних дисциплін та охорони праці інженерно-педагогічного факультету Кафедра інформаційних систем і технологій Інженерно-педагогічного факультету Кафедра культури української мови факультету української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка М.П. Драгоманова Кафедра іноземних мов факультету природничо-географічної освіти та екології Кафедра джерелознавства та спеціальних історичних дисциплін Історико-філософського факультету Кафедра філософії історико-філософського факультету Кафедра етики та естетики історико-філософського факультету</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Київ, вул. Саратовська, 20 м. Київ, вул. Пирогова, 9</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>3440 Педагог професійного навчання</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>156452</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Зубар Надія Миколаївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:n.m.zubar@npu.edu.ua">n.m.zubar@npu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-182-10-16</b>

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(093)-494-56-02**

<b>Форми здобуття освіти на ОП</b>	<b>Термін навчання</b>
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку фахівців за напрямом 6.010104 Професійна освіта (за профілем «Готельно-ресторанна справа») розпочато у 2014 року на кафедрі промислової інженерії та сервісу інженерно-педагогічного факультету НПУ імені М.П. Драгоманова (наказ МОН № 2642-л від 15.07.2014 (протокол №110 від 08.07.2014). У 2018 році експертами Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України була здійснена експертиза кафедри промислової інженерії та сервісу зі спеціальності 015 Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа та акредитована на чотири роки. Спеціальність 015 Професійна освіта (Сфера обслуговування) за ОР Бакалавр ліцензовано наказом МОН №1458-л від 13.09.2018.

Кафедрою промислової інженерії та сервісу розроблено СВО та ОПП «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа» за спеціальністю 015 Професійна освіта спеціалізацією 015.16 Сфера обслуговування, які затверджені Вченою Радою НПУ ім. М.П Драгоманова 27 грудня 2017 року, протокол № 8 та впроваджені в освітню діяльність. Освітньо-професійна програма переглядалася в 2020р. на відповідність СВО за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) введеного в дію наказом МОН від 21.11.2019, протокол № 1460. Враховувався досвід провідних ЗВО України (Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди, Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка, Рівненського державного гуманітарного університету) та пропозиції здобувачів, випускників, роботодавців, а саме: формування фахових компетентностей, необхідних для успішного працевлаштування в сфері професійної освіти, готельно-ресторанного господарства та можливості подальшої освіти. Також аналізувався досвід європейських університетів, що здійснюють підготовку фахівців туристичної сфери (Педагогічний університет ім. Комісії народної освіти в м. Кракові, Університет Марії Кюрі-Складовської в м. Люблін) з метою вдосконалення програми та розширення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. У 2020 році затверджена остання редакція ОПП Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа спеціальності 015 Професійна освіта спеціалізації 015.16 Сфера обслуговування першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яка затверджена Вченою Радою НПУ ім. М.П Драгоманова 25 червня 2020 року, протокол № 11 та впроваджені в освітню діяльність.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	6	6	0
2 курс	2020 - 2021	2	2	0
3 курс	2019 - 2020	8	7	0
4 курс	2018 - 2019	9	10	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	30721 Дизайн меблів 30711 Виробництво меблів 30723 Ресторанна справа 30724 Готельна справа 30725 Туристична справа 6348 Деревообробка 8333 дизайн 34226 Професійна освіта (Готельно-ресторанна справа) 9083 Комп'ютерні технології 9235 Технологія виробів легкої промисловості 12067 Сфера обслуговування 27452 Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні 30706 Технології хліба, кондитерських, Макаронних виробів та харчоконцентратів

	<p>30707 Технологія харчування  30708 Конструювання та технології швейних виробів  30709 Моделювання. Конструювання та художнє оздоблення виробів легкої промисловості  30710 Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні *  30712 Виробництво дерев'яних будівельних конструкцій і столярних виробів  30713 Охорона праці у транспортній сфері  30714 Охорона праці в галузі інформаційних технологій  30716 Кадрове діловодство  30717 Референтська справа  30719 Організація виробництва  47456 Професійна освіта (Охорона праці)  32904 Професійна освіта (Технології виробів легкої промисловості)  32905 Професійна освіта (Деревообробка)  32906 Професійна освіта (Документознавство)  32921 Професійна освіта (Харчові технології)  34224 Професійна освіта (Економіка)  34225 Професійна освіта (Дизайн)  38976 Професійна освіта (Готельно-ресторанна справа)  38977 Професійна освіта (Дизайн)  38978 Професійна освіта (Туризм)  40107 Професійна освіта (Харчові технології)  40108 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)  40109 Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні  47454 Професійна освіта (Деревообробка)  47455 Професійна освіта (Документознавство)  50224 Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа  50236 Професійна освіта. Туризм  19472 Дизайн  8946 Харчові технології  30715 Охорона праці в галузі електроніки та електромеханіки  30718 Бухгалтерський облік  32907 Професійна освіта (Охорона праці)  30720 Дизайн одягу  34223 Професійна освіта (Туризм)  50377 Професійна освіта. Харчові технології  53632 Професійна освіта. Харчові технології та інжиніринг підприємств харчової промисловості  53633 Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа  50378 Професійна освіта. Дизайн</p>
другий (магістерський) рівень	<p>36009 Професійна освіта. Комп'ютерні технології  40630 Професійна освіта. Комп'ютерні технології  51566 Професійна освіта. Охорона праці  53838 Комп'ютерні технології  53839 Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа  48671 Цивільний захист  40629 Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні  33100 Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні  33102 Професійна освіта. Комп'ютерні технології  33105 Професійна освіта. Охорона праці</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<p>39359 Професійна освіта (за спеціалізаціями)</p>

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	55122	40027
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	53587	38493
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2570	2570
Приміщення, здані в оренду	3172	3062

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_СО_ГРС.pdf</i>	JeRcCmPbD/2IpljQ+Kd1683kXofouWcXoRHITsfWBKS=
Навчальний план за ОП	<i>CO2020.pdf</i>	hsJOuGGrnVyWwN GKRRk8AiWcYogF5eDLhogTkgE3Cj o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Кулик О.Д..pdf</i>	HA6VuWp/MzEDneS23V4baQG1c8Io1brWvwcMB83LmY M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_відгук_Полуда В.В..pdf</i>	aCFVSnuLZ/5KTGLJfoI/Rrn7mvzoM/sxdnrl6okeLI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Лист-погодження.pdf</i>	OkEE/X51lQaZOUaqRPINeSXXcc2LDB1UeZPu6oBjWg =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ВПУ33.pdf</i>	UZEXQVQqEzUwkEvWD3bJn8QOW+X/UUJIs8+lE/R wFO=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Головна ціль ОПП – підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників, а також фахівців для готельного та ресторанного господарства. Акцент в ОП здійснено на професійно-практичну підготовку студентів, що дозволяє сформувати сучасні знання, які можуть використовуватися в їх педагогічній діяльності та в готельно-ресторанному бізнесі, що надає професійну мобільність.

Фахова складова поєднана з особистим розвитком студентів, формуванням соціальної мобільності з можливістю вивчення іноземних мов, особисто орієнтованого фізичного та культурного розвитку.

Структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання; дисципліни та модулі, що включені в програму, орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та освітньо-наукова кар'єра здобувача.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП формулювалися відповідно до Стратегії НПУ ім. М.П. Драгоманова на 2021-2026 рр.

<https://cutt.ly/APcKTQN>

Місія: університет – багатопрофільний заклад вищої освіти, що забезпечує на основі дослідницьких практик підготовку висококваліфікованих і компетентних фахівців для виробництва та сфери обслуговування; фахівців, адаптованих до ринкових і демократичних перетворень, здатних жити й творити в інформаційному суспільстві, глобальному світовому просторі, досягати взаєморозуміння між людьми, соціальними групами, націями, державами, бути членами європейської і світової спільноти і одночасно патріотами Української держави, речниками національних інтересів.

Університет послідовно втілюватиме концепцію освіти для сталого розвитку в підготовку висококваліфікованих фахівців для різних галузей, зокрема і галузі освіти.

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Основні принципи ОПП – студентоцентричне навчання, яке націлене на впровадження компетентнісного підходу та забезпечення можливості вільного вибору студентами навчальних дисциплін (25%). Інтереси та пропозиції здобувачів здійснюється через роботу студентського самоврядування у формі зустрічей, обговорень, опитувань, пропозицій щодо вдосконалення ОП. Під час засідань робочої групи з розробки ОПП були присутні здобувачі (Хлебнікова Є., Петросюк А.), які висловили бажання студентів отримувати поглиблені знання із теорії та практики надання готельних та ресторанних послуг. Запропонували вилучити із навчального плану дисципліни інженерного спрямування, а дисципліни, які формують фахові компетентності у готельно-ресторанній справі, повинні мати необхідне програмне комп'ютерне забезпечення, де вони могли б отримувати практичні навички щодо надання готельних та ресторанних послуг. Позиція здобувачів обговорювалася на засіданні кафедри промислової інженерії та сервісу (протокол №3 від 11.10.2021 р). Загальноуніверситетські органи студентського самоврядування та профком студентів (<https://npu.edu.ua/profkom-studentiv>) також долучаються до обговорення щодо врахувань побажань до якості ОПП. Центр моніторингу якості освіти НПУ ім. М.П. Драгоманова провів опитування здобувачів ([https://kpis.ipf.npu.edu.ua/images/GRS/Rezultat\\_grs\\_zdobuvach.pdf](https://kpis.ipf.npu.edu.ua/images/GRS/Rezultat_grs_zdobuvach.pdf)), результати якого будуть враховані при оновленні ОПП, що посилить цілі та програмні результати ОП.

## **- роботодавці**

Кафедра промислової інженерії та сервісу взаємодіє з навчальними закладами та готельними підприємствами (з багатьма укладено договори) щодо врахування сучасних тенденцій в галузі та в освітньому процесі. Найбільше роботодавці зацікавлені у якісній, з практичним ухилом, підготовці фахівців. Пропозиції щодо вдосконалення освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа» спеціальності 015 Професійна освіта ([https://kpis.ipf.npu.edu.ua/images/GRS/obgovoren\\_grs.pdf](https://kpis.ipf.npu.edu.ua/images/GRS/obgovoren_grs.pdf)) будуть враховані при оновленні навчального плану та освітньої програми.

Організацію опитування та аналіз зацікавлених сторін в Університеті проводить Центр моніторингу якості освіти (<https://monitoring.npu.edu.ua/ua>). Результати останнього опитування роботодавців показали, що освітня програма «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа» відповідає вимогам ринку праці - 62,5%, 25% - ні і 12,5% - частково ([https://kpis.ipf.npu.edu.ua/images/GRS/Rezultat\\_grs\\_robotodav.pdf](https://kpis.ipf.npu.edu.ua/images/GRS/Rezultat_grs_robotodav.pdf)). За результатами опитування 75% респондентів вважають, що сучасний ринок праці потребує фахівців, які навчалися за освітньою програмою «Професійна освіта (Готельно-ресторанна справа)» і 25% - ні, не потребує. До освітньої програми, на думку роботодавців, необхідно додати такі дисципліни як творчі і дизайнерські предмети, захист прав споживача, більше предметів по спеціальності, дизайн об'єктів готельно-ресторанного господарства.

## **- академічна спільнота**

Освітньо-професійну програму розроблено на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Обговорювався перелік і зміст навчальних дисциплін на засіданнях кафедри промислової інженерії та сервісу та науково-методичної ради Інженерно-педагогічного факультету з метою уніфікації за назвою, обсягом, змістом і термінами навчання для різних спеціалізацій, за якими здійснюється підготовка на факультеті. Під час розробки ОП були враховані думки провідних науковців в сфері професійної освіти (Пригодій М.А., Титова Н.М., Яшанов С.М. та ін.), які брали участь у становленні професійної освіти в НПУ. Враховувалися освітні програми вітчизняних закладів освіти, де здійснюється підготовка за подібною та аналогічною ОПП (Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, Рівненський державний гуманітарний університет); враховувалися освітні програми закордонних навчальних закладів, зокрема: Педагогічний університет ім. Комісії народної освіти в м. Кракові, Університет Марії Кюрі-Складовської в м. Любліні.

Рекомендації, які надали науково-педагогічні працівники під час опитування, а саме: збільшити кількість годин на практики, уніфікувати навчальний план та відкорегувати наступність вивчення дисциплін ([https://kpis.ipf.npu.edu.ua/images/GRS/Rezultat\\_grs\\_npp.pdf](https://kpis.ipf.npu.edu.ua/images/GRS/Rezultat_grs_npp.pdf)) будуть враховані при розробленні навчального плану на наступний навчальний рік.

## **- інші стейкхолдери**

Важливими іншими стейкхолдерами є батьки, сім'я. Під час освітнього процесу відбувається постійна взаємодія з батьками здобувачів освіти, яка здійснюється через органи студентського самоврядування ([https://npu.edu.ua/file/students/2021/Положення\\_ОСС\\_НПУ\\_new.pdf](https://npu.edu.ua/file/students/2021/Положення_ОСС_НПУ_new.pdf)) та адміністрацією інженерно-педагогічного факультету. Діяльність органів студентського самоврядування спрямована на вдосконалення освітнього процесу, забезпечення якості вищої освіти, формування у студентів високих морально-духовних цінностей; формування творчої особистості, свідомого громадянина. Представники бізнесу та освітньо-наукової спільноти запрошуються на щорічну міжнародну наукову конференцію факультету «Професійна освіта: реалії та перспективи», на круглі столи кафедри. Стейкхолдерами є також громадські організації та товариства, активними членами яких є викладачі кафедри, що надають інформацію про розвиток професійної освіти, наповнення її практичною складовою спеціалізації, яка враховується при вдосконаленні ОП: асоціація кулінарів України (Зубар Н.М.), наукова організація «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» (Іщенко С.М.), громадська організація "Науковий центр дидактики менеджмент-освіти" (Косяк І.В.).

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Сьогодні потребує від педагога професійного навчання нових навичок та вмінь. Саме тому освітня програма їх підготовки має якнайшвидше реагувати на нові виклики ринку праці: посилення ролі комунікацій та інформаційних технологій, професійної етики та психології, практичної підготовки, інновацій у галузі, що зумовлює набуття відповідних програмних результатів навчання: ПР01, ПР03-ПР06, ПР10, ПР16-ПР20. Орієнтація у розвитку освітньої програми відбувається завдяки активній діяльності викладачів, проходження ними стажування у ЗВО, готельно-ресторанних підприємствах, участі у науково-практичних конференціях різних рівнів, круглих столах, семінарах. В межах договору про співробітництво із ТОВ «Ренесанс-Ді» (№22 від 28.12.2017 р.) для студентів та викладачів кафедри проводяться майстер-класи з різних видів етикету з урахуванням міжнародного досвіду (викладач етикету та протоколу Демидова І.Л., яка закінчила Вищу Австрійську школу етикету).

Найавне в НПУ кадрове, навчально-методичне, інформаційне забезпечення, перспективи їх подальшого розвитку забезпечують здатність гарантувати якісну підготовку фахівців освітнього рівня «бакалавр» у межах ОПП «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа». Всі науково-педагогічні працівники, які брали участь в опитуванні, вважають, що сучасний ринок праці потребує фахівців, які навчаються за ОПП «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа» ОР Бакалавр. ([https://kpis.ipf.npu.edu.ua/images/GRS/Rezultat\\_grs\\_npp.pdf](https://kpis.ipf.npu.edu.ua/images/GRS/Rezultat_grs_npp.pdf))

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Тенденція до зростання іноземних туристів та гостей з інших регіонів України зумовлює високі вимоги до працівників надання готельних та ресторанных послуг. Тому для майбутніх фахівців обов'язковими освітніми компонентами ОПП є: Іноземна мова ЗПо4, Організація готельно-ресторанного господарства ПП2.16, Технологія продукції ресторанный господарства ПП2.11, Управління якістю продукції та послуг у готельно-ресторанному господарстві ПП2.14, Основи маркетингу ПП2.15, Основи менеджменту ПП2.18 та ін. Регіональний контекст, особливо тенденції розвитку готельно-ресторанної сфери Києва та Київської обл. відображено у програмах виробничих практик, бакалаврських роботах.

Для практичної підготовки здобувачів з реалізацією галузевого та регіонального контексту ОПП укладено договори про співпрацю з провідними готельно-ресторанними підприємствами (ТОВ «Готельний комплекс «Русь», ТОВ «7 днів», ТОВ «Вертикаль плюс», Державне підприємство «Готель Україна» тощо <https://kpis.ipf.npu.edu.ua/index.php/spivpratsia-zi-steikkholderamy>

Регіональний аспект ОПП враховує та відповідає Стратегії розвитку міста Києва до 2025 року. (<https://dei.kyivcity.gov.ua/files/2017/7/28/Strategy2025new.pdf>)

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Формування цілей та програмних результатів навчання ОПП розроблено згідно аналізу освітніх програм багатьох навчальних закладів України за спеціальністю 015 Професійна освіта та 241 Готельно-ресторанна справа. Проаналізовано компонентну складову, співвідношення обсягу у кредитах ЄКТС різних блоків дисциплін, практичну складову підготовки здобувачів. Враховано досвід таких ЗВО, які готують фахівців за спеціальністю 015 Професійна освіта: ОП Професійна освіта (Сфера обслуговування) – Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка; за ОП Професійна освіта (Сфера обслуговування) (Готельно-ресторанна справа) – Рівненський державний гуманітарний університет; 015 Професійна освіта (Сфера обслуговування) ОП Організація готельно-ресторанного бізнесу – Криворізький державний педагогічний університет. Також аналізувалися ОП за спеціальністю 241 Готельно-ресторанна справа – Київського національного торговельно-економічного університету, Київського національного університету харчових технологій, Київський університет туризму, економіки і права. Робоча група ОПП врахувала з освітніх програм обсяги обов'язкових освітніх компонент, форми державної атестації та вибіркові освітні компоненти. Жодної з програм не взято як зразок, але основні принципи були використані.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Програмні результати, які зазначені в ОПП, повністю відповідають результатам навчання, що затверджені Стандартом вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), що був введений в дію Наказом МОН 21.11.2019 р. № 1460.

Реалізація мети ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених СВО за рахунок досягнення балансу між дисциплінами психолого-педагогічної підготовки та науково-предметної підготовки, практичною орієнтованістю окремих освітніх компонентів, підвищення конкурентоспроможності випускників шляхом створення умов для оволодіння професійними технологіями під час навчальних та виробничих практик (педагогічної та технологічної); розробка та захист бакалаврських робіт (проектів).

Програмні результати навчання ОПП (ПР1 – ПР14) відповідають результатам навчання Стандарту ВО України спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) першого (бакалаврського) рівня <https://cutt.ly/WPvsgW2> та доповнені фаховими (ПР15 – ПР20) за спеціалізацією - готельно-ресторанна справа відповідно до освітніх компонентів.

Для співвіднесення програмних результатів навчання та компетентностей в освітній програмі використовувалася структурно-логічна схема та матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей компонентам ОП. Зміст освітньої програми в цілому сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення освітніх компонентів, що дають змогу здобувачам набути основних спеціальних (фахових) компетентностей.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Визначені ОПП «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа» програмні результати забезпечують набуття здобувачами вищої освіти інтегральної компетентності – Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної науки та інших наук, пов'язаних із готельно-ресторанним господарством і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, що відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій за 6 рівнем, який відповідає першому (бакалаврському) рівню вищої освіти. Освітньо-професійна програма забезпечує набуття необхідних фахових знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для якісної підготовки кваліфікованих робітників та фахівців для готельно-ресторанної галузі. Отримані програмні результати сприяють професійній мобільності випускників на ринку праці.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**



## **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

## **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

## **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

## **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОПП розроблено у повній відповідності до предметної області спеціальності 015 Професійна освіта, збалансований у компонентній складовій психолого-педагогічної та науково-предметної підготовки здобувачів. Психолого-педагогічна підготовка охоплює компоненти: теоретико-правові основи професійної освіти, психологія, професійна педагогіка, методика професійного навчання, Е-навчання, що забезпечує підготовку висококваліфікованих бакалаврів з професійної освіти.

Предметна область спеціалізації «Готельно-ресторанна справа» містить знання з дисциплін: «Стандартизація, метрологія та сертифікація», «Виробниче навчання», «Основи фізіології та гігієни харчування», «Технологія продукції ресторанного господарства», «Устаткування закладів готельно-ресторанного господарства», «Логістика в ресторанному господарстві», «Організація готельно-ресторанного господарства», «Управління якістю продукції та послуг у готельно-ресторанному господарстві», «Основи маркетингу», «Основи менеджменту». Загалом, усі освітні компоненти спрямовані на формування загальних і спеціальних фахових компетентностей у здобувачів для успішного здійснення навчальної та виробничої діяльності в професійній (професійно-технічній) освіті та готельно-ресторанному господарстві.

Основною метою впровадження ОП є підготовка фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми та спеціалізовані завдання у системі професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти та працювати на посадах фахівців на підприємствах готельно-ресторанного господарства.

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії для кожного студента ОПП «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа» формується за індивідуальним навчальним планом (Положення про індивідуальний навчальний план студента НПУ імені М.П. Драгоманова ([https://npu.edu.ua/images/file/nmc/Norm\\_dok\\_NPU/Положення\\_про\\_Індивідуальний\\_навчальний\\_план\\_студента.PDF](https://npu.edu.ua/images/file/nmc/Norm_dok_NPU/Положення_про_Індивідуальний_навчальний_план_студента.PDF)))

відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НПУ імені М.П. Драгоманова [https://npu.edu.ua/images/Положення\\_про\\_ООП\\_нова\\_редакція\\_2021.pdf](https://npu.edu.ua/images/Положення_про_ООП_нова_редакція_2021.pdf) та Положення про формування вибіркової частини робочих планів НПУ імені М.П. Драгоманова <https://cutt.ly/sPvf4nl..> Студенти визначають індивідуальну освітню траєкторію, обираючи спеціалізацію ОПП: готельна справа чи ресторанна справа та вибирають дисципліни за вибором для поглиблення фахової підготовки з обраної спеціалізації.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Вільний вибір навчальних дисциплін студентами в Університеті здійснюється у межах трьох складових каталогу:

- 1) загальноуніверситетська складова каталогу - вибір навчальних дисциплін із різних освітніх програм певного освітнього рівня;
- 2) факультетська складова каталогу - здійснюється вибір навчальних дисциплін об'єднаних в блоки, що забезпечує поглиблене вивчення спеціальності та присвоєння додаткової кваліфікації;
- 3) позакредитна складова каталогу - здійснюється вибір позакредитних сертифікатних програм, у межах яких студенти можуть набути додаткових компетентностей в певній практичній галузі, відмінній від основного фаху шляхом обрання позакредитної складової, про що видається відповідний сертифікат. У «Положенні про організацію освітнього процесу в НПУ імені М.П. Драгоманова»,

[https://npu.edu.ua/images/Положення\\_про\\_ООП\\_нова\\_редакція\\_2021.pdf](https://npu.edu.ua/images/Положення_про_ООП_нова_редакція_2021.pdf)

зазначено, що вибіркові навчальні дисципліни запроваджуються у формі спеціальних навчальних дисциплін для поглиблення загальної та професійної підготовки.

Вибіркові навчальні дисципліни факультетського каталогу затверджує Вчена рада факультету, загальноуніверситетського каталогу Вченою радою НПУ імені М.П. Драгоманова. Дисципліни вільного вибору студент здійснює індивідуально, з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності. Вибіркові дисципліни визначають на основі навчального плану освітньої програми з урахуванням переліку, обсягів та послідовності викладання обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів відповідно до структурно-логічної схеми навчання і викладання. Обсяг вибіркового дисциплін для рівня бакалавр в Університеті становить 60 кредитів. На сайті факультету публікуються силабуси дисциплін для вільного вибору студентів <https://ipf.npu.edu.ua/students/dystsyplyny-vilnoho-vyboru-studenta-vybir-z-pereliku>.

Заяви опрацьовуються деканатом факультету, здійснюється перевірка та формування набору мобільних груп на кожен курс. Сформовані списки затверджуються та погоджуються деканом факультету. Із переліку дисциплін вільного вибору для ОПП «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа» за підтримки кураторів ЄКТС складається індивідуальний навчальний план студента та роздруковується з програми «ПС-Студент» і засвідчується власним підписом студента.

Більшість студентів (78,6 %) ознайомлені з процедурою вибору вибіркових навчальних дисциплін ([https://kpis.ipf.npu.edu.ua/images/GRS/Rezultat\\_grs\\_zdobuvach.pdf](https://kpis.ipf.npu.edu.ua/images/GRS/Rezultat_grs_zdobuvach.pdf)).

Наказ про формування загально університетського, факультетського каталогів вибіркових дисциплін для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів від 13.09.2021. [https://ipf.npu.edu.ua/students/dystsyplyny-vilnoho-vyboru-studenta-vybir-z-perelikuhttps://npu.edu.ua/images/NMC/Nakazi/20211027\\_114313.pdf](https://ipf.npu.edu.ua/students/dystsyplyny-vilnoho-vyboru-studenta-vybir-z-perelikuhttps://npu.edu.ua/images/NMC/Nakazi/20211027_114313.pdf)

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів організовується відповідно до Положення про організацію та проведення практик студентів НПУ ім. М.П. Драгоманова

([https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Положення\\_про\\_організацію\\_та\\_проведення\\_практик\\_студентів\\_НПУ\\_28.05.2019.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Положення_про_організацію_та_проведення_практик_студентів_НПУ_28.05.2019.pdf)). та Додатку до положення про організацію та проведення практик студентів НПУ ім. М.П. Драгоманова ([https://fpgoe.npu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Додаток\\_про\\_організацію\\_практик\\_студентів\\_в\\_НПУ.pdf](https://fpgoe.npu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Додаток_про_організацію_практик_студентів_в_НПУ.pdf)).

Навчальним планом визначено такі практики: 2 семестр – культурологічна (безвідривна, позакредитна), 5 – педагогічна навчальна (3 кредити), 6 - навчальна технологічна практика (6), 7 – педагогічна виробнича (9), 8 - технологічна переддипломна (6 кредитів). Навчальна і виробнича педагогічна практики забезпечують формування стійкої позитивної мотивації щодо подальшого оволодіння професійно-педагогічними вміннями, навичками та застосування їх під час організації діяльності педагога професійного навчання.

Технологічна виробнича та технологічна переддипломна практики спрямовані на формування та розвиток у студентів професійного оволодіння методами та технологіями професійної діяльності з готельної та ресторанної справи. Під час виробничої переддипломної технологічної практики бакалаври поглиблюють та закріплюють знання, набувають практичний досвід у готельно-ресторанному господарстві, знайомляться з специфікою праці на робочу місці, збирають та опрацьовують практичний матеріал для виконання бакалаврських робіт.

Технологічна виробнича та технологічна переддипломна практики спрямовані на формування та розвиток у студентів професійного оволодіння методами та технологіями професійної діяльності з готельної та ресторанної справи. Під час виробничої переддипломної технологічної практики бакалаври поглиблюють та закріплюють знання, набувають практичний досвід у готельно-ресторанному господарстві, знайомляться з специфікою праці на робочу місці, збирають та опрацьовують практичний матеріал для виконання бакалаврських робіт.

Технологічна виробнича та технологічна переддипломна практики спрямовані на формування та розвиток у студентів професійного оволодіння методами та технологіями професійної діяльності з готельної та ресторанної справи. Під час виробничої переддипломної технологічної практики бакалаври поглиблюють та закріплюють знання, набувають практичний досвід у готельно-ресторанному господарстві, знайомляться з специфікою праці на робочу місці, збирають та опрацьовують практичний матеріал для виконання бакалаврських робіт.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОПП «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа» дозволяє забезпечити набуття студентами соціальних навичок soft skills упродовж усього періоду навчання. Соціальні навички є особливо важливими для педагогів та фахівців індустрії гостинності, які мають демонструвати ввічливість, люб'язність, толерантність, комунікативність, емпатію, критичне мислення, креативність тощо. Для забезпечення soft skills викладаються такі дисципліни: філософія, історія української державності, українська культура, іноземна мова, психологія, професійна педагогіка, методика професійного навчання, основи менеджменту, основи маркетингу, а вибіркової компоненти – риторика, етика та естетика, політологія, соціологія, педагогічна іміджологія, комунікативні процеси у педагогічній діяльності. Ці навички формуються також під час проходження практик в процесі адаптації здобувачів до професійної діяльності. Формуванню соціальних навичок у студентів сприяє участь студентів у науковій, громадській та культурно-масовій діяльності університету.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Освітньо-професійну програму розроблено у відповідності до Стандарт вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта / Педагогіка», спеціальність 015 «Освітня Професійна освіта (за спеціалізаціями)» та враховано вимоги до підготовки фахівців в сфері готельно-ресторанної справи за Стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа». ОПП доповнена фаховими компетентностями ФК13- ФК17 та програмні результати ПР15-ПР20, які необхідні для педагога професійного навчання із підготовки кваліфікованих робітників для готельної (ресторанної справи) у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до навчального плану ОПП загальний обсяг навантаження становить 240 кредитів (7200 год.), в т.ч. 2697 аудиторних годин та 4503 годин самостійної роботи. Навантаження з навчальних дисциплін розподілено рівномірно (3-5 кредитів ЄКТС). В середньому аудиторні години з дисциплін становлять 1/3, а самостійна робота 2/3. Тижневе навантаження не перевищує 45 годин (1,5 кредити ЄКТС), з яких 23- 24 години - аудиторне навантаження, решта - самостійна позааудиторна робота студента. Самостійна робота з кожної дисципліни за навчальним планом спеціальності становить не менше 1/2 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу. Зміст дисципліни визначається навчальною програмою дисципліни, робочою програмою (<https://kpis.ipf.npu.edu.ua/index.php/robochi-programy>) чи силабусом (<https://kpis.ipf.npu.edu.ua/index.php/sylabusy>). Викладачі кафедри промислової інженерії та сервісу активно створюють віртуальне навчальне середовище у системі MOODLE та Classroom, що забезпечує потреби студентів у

освоєнні навчальних дисциплін. Під час карантину для зручності здійснення освітнього процесу використовуються платформи Moodle, ZOOM, Classroom, Google Meet.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа» не передбачає використання дуальної форми освіти, проте розглядається питання щодо перспективи її розвитку

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://vstup.npu.edu.ua/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НПУ імені М. П. Драгоманова в 2022 році, затверджені на засіданні Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова 22.12.21 (протокол №6) та є обов'язковими для вступників, що прагнуть здобути вищу освіту в НПУ імені М.П.Драгоманова у 2022 році (<https://cutt.ly/GPaallow>). Прийом вступників на навчання проводиться на конкурсній пропозиції, які самостійно формує НПУ імені М. П. Драгоманова та вносить до ЄДЕБО у визначені цими Правилами прийому строки. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного бала, який розраховується відповідно до Правил прийому на навчання до НПУ імені М.П.Драгоманова в 2022 р. (Розділ VII. Параграф 5). Згідно Додатку 4.1 до Правил прийому <https://vstup.npu.edu.ua/pravyla-pryiomu/tablytsi-do-pravyl-pryiomu/dodatok-3#vstup-na-osnovi-povnoi-zahalnoi-serednoi-osvity> Перелік конкурсних предметів та творчих конкурсів для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти за сертифікатами ЗНО на 2022 р. наведені у Додатку 4.1, у Додатку 4.2 наведено перелік конкурсних предметів та творчих конкурсів для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі на основі раніше здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра. Програма фахового випробування розглядається групою забезпечення за участю гаранта ОПП і затверджується на засіданні Приймальної комісії Університету.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО в НПУ імені М.П. Драгоманова регулюється такими документами:

Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НПУ імені М.П.Драгоманова в 2022 році особам, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітньо-професійний ступень фахового молодшого бакалавра, освітній ступінь молодшого бакалавра <https://cutt.ly/MPvxjBF>

Положення про проходження атестації в НПУ ім. М.П. Драгоманова для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України від 22.12.2021 р. <https://cutt.ly/EPaRRyh>

Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в НПУ від 25.06.2020 <https://cutt.ly/hPaRBNJ>

Положення про визнання іноземних документів про освіту в НПУ імені М.П.Драгоманова від 22.12.2021 р. <https://cutt.ly/iPaEbUg>

Студенти ознайомлені з програмами академічної мобільності в Університеті (60%)

[https://kpris.ipf.npu.edu.ua/images/GRS/Rezultat\\_grs\\_zdobuvach.pdf](https://kpris.ipf.npu.edu.ua/images/GRS/Rezultat_grs_zdobuvach.pdf). Студентам за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) проведено вебінар "Академічна доброчесність і можливості міжнародної мобільності" <https://kpris.ipf.npu.edu.ua/index.php/novyny/85-10-liutoho-2022-roku>.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

У 2019 році на ОПП «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа» на основі диплома молодшого спеціаліста (Е18N№112214, 2018 р.), виданого коледжем Київського університету культури за скороченою формою навчання вступив Зіневич Євгеній Русланович. Йому були зараховані такі освітні компоненти: українська мова, українська культура, іноземна мова, психологія, вища математика та хімія та встановлена академічна різниця (Договір про надання додаткових освітніх послуг з таких дисциплін: історія української державності, інженерної та комп'ютерної графіки, фізики за професійним спрямуванням, стандартизації, метрології та сертифікації).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього**

## процесу?

Положення про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова від 30.09.2021 р. <https://cutt.ly/gPvxUnk>. Порядок та процедури визнання результатів неформальної та інформальної освіти наведено у розділі 5 Положення про неформальну та інформальну освіту <https://cutt.ly/gPvxUnk>

## Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОПП «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа» ще не було.

### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

#### Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

ОПП «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа» передбачає навчання і викладання дисципліни за професійним спрямуванням з дотриманням студентоцентризму та особистісно-орієнтованого підходу. Програмні результати навчання досягаються за допомогою різних форм і методів: лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття, самостійна робота, консультації, індивідуальна робота, практична підготовка (навчальна, виробнича – педагогічна та технологічна та переддипломна практики), участь у наукових студентських конференціях, підготовка бакалаврської роботи. Навчання на ОПП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НПУ <https://cutt.ly/pPjtsNu> за денною формою, в період карантину згідно додатку до Положення про організацію освітнього процесу (на період карантину) <https://cutt.ly/cPjtwEV> – дистанційно з використанням навчально-інформаційних платформ Moodle, Google Classroom, Google meet, Zoom та інших сервісів, на яких розміщуються електронні навчальні курси з дисциплін із елементами on-line і off-line комунікацій, що є середовищем навчання та спілкування здобувачів та науково-педагогічних працівників.

Викладачі кафедри підвищують рівень професійної кваліфікації, проходячи стажування в інших освітніх закладах, займаються вивченням передового досвіду своїх колег з інших ЗВО, що дає можливість удосконалювати та розширювати форми та методи роботи зі студентами.

Інформація про ОПП, програмні результати навчання освітніх компонентів розміщена на сайті кафедри <https://kpis.ipf.npu.edu.ua/>.

#### Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід є одним з базових в організації освітнього процесу за ОПП «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа» і ґрунтується на Законі України «Про вищу освіту», Положенні про організацію освітнього процесу в НПУ імені М.П. Драгоманова [https://npu.edu.ua/images/Положення\\_про\\_ООП\\_нова\\_редакція\\_2021.pdf](https://npu.edu.ua/images/Положення_про_ООП_нова_редакція_2021.pdf). Положення про академічну мобільність студентів НПУ <https://cutt.ly/oPjeRsO>.

Студентоцентризм реалізується шляхом взаємної поваги та партнерства, задоволенні потреб та інтересів студентів, їх актуалізації самореалізації, заохоченні до автономії, формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, відповідальності. Постійно проводиться опитування студентів. Так, (73,3%) студентів надали перевагу дистанційній формі навчання, 64,3 % вказали, що система і критерії оцінювання дисциплін на ОП «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа» були прозорими і об'єктивними, із застосуванням різних форм контролю. 93,3% студентів висловили задоволення методами навчання і 86,7% оцінили на високі оцінки використання викладачами мультимедійних презентацій.

Для створення необхідних умов з розвитку особистості й творчої самореалізації в університеті створюються можливості кожному студенту обирати навчальні дисципліни вільного вибору <https://ipf.npu.edu.ua/students/dystsyplyny-vilnoho-vyboru-studenta-vybir-z-pereliku>.

Інтереси студентів також реалізуються через органи студентського самоврядування, участі у роботі Вчених рад університету та факультету, проведення студентських конференцій, зустрічей з керівництвом.

#### Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НПУ ім. М.П. Драгоманова [https://npu.edu.ua/images/Положення\\_про\\_ООП\\_нова\\_редакція\\_2021.pdf](https://npu.edu.ua/images/Положення_про_ООП_нова_редакція_2021.pdf)

для всіх учасників освітнього процесу забезпечується академічна свобода, яка полягає в самостійності і незалежності під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності. Науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми навчальних дисциплін, обирати методи навчання для ефективного засвоєння знань та активізації пізнавальної діяльності, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати теми курсових і бакалаврських робіт, тематику наукових досліджень,

реалізувати право на академічну мобільність (<https://kpis.ipf.npu.edu.ua/index.php/akademichna-mobilnist>), брати участь у формуванні індивідуального навчального плану.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Здобувачі вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа» інформацію про освітній процес отримують вчасно у доступній формі. Інформація про освітні компоненти ОПП подана в силабусах, робочих програмах, навчально-методичних матеріалах, які розміщені на сайтах кафедр, які задіяні в ОПП:

Кафедра промислової інженерії та сервісу (<https://kpis.ipf.npu.edu.ua/index.php>);

Кафедра теорії та професійної підготовки (<https://ktmpf.ipf.npu.edu.ua/>)

Кафедра загально-технічних дисциплін та охорони праці (<https://kztdop.ipf.npu.edu.ua/>)

Кафедра інформаційних систем і технологій (<https://kist.ipf.npu.edu.ua/>)

На початку кожного семестру з метою більшої поінформованості здобувачів кожен викладач на першому занятті ознайомлює студентів із робочою програмою відповідної навчальної дисципліни, надається інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання, зокрема оцінювання певних видів робіт в межах обов'язкових компонентів.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Навчання за ОПП «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа» нерозривно поєднано із науковими дослідженнями. Науково-дослідницький компонент даної ОПП охоплює освітні компоненти, практичну підготовку, самостійну та індивідуальну роботу. До видів НДР належать виконання бакалаврських робіт, проведення наукових досліджень під час практик, участь у науково-практичних конференціях. Результати опитувань показали, що 85,7% студентів вважають найбільш ефективною формою студентської наукової роботи є участь у студентських наукових конференціях ([https://kpis.ipf.npu.edu.ua/images/GRS/Rezultat\\_grs\\_zdobuvach.pdf](https://kpis.ipf.npu.edu.ua/images/GRS/Rezultat_grs_zdobuvach.pdf)).

Кожен викладач кафедри здійснює керівництво студентським науковим гуртком

(<https://kpis.ipf.npu.edu.ua/index.php/naukovi-hurtky>). Результати досліджень обговорюються в групах, на секційних засіданнях кафедри. Відображенням наукових досягнень здобувачів є апробація матеріалів досліджень в рамках наукових конференцій:

– Звітно-наукова конференція студентів: Освіта і наука. Київ : НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019  
file:///C:/Users/ische/Downloads/Osvita%20Ta%20Nauka%20-%202019.pdf ;

- Звітно-наукова конференція студентів: Освіта і наука. Київ : НПУ імені М.П.Драгоманова, 2020  
file:///C:/Users/ische/Downloads/Osvita-Nauka2020.pdf .

Студентка Логвиненко А.О. брала участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» 29.05.2020. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Григорія Сковороди, 2020: «Реалізація концепції «brain food» при організації харчування учасників конференції» [https://confscientific.webnode.com.ua/\\_files/200000353-3174631748/%2059%20\(1\)-3.pdf](https://confscientific.webnode.com.ua/_files/200000353-3174631748/%2059%20(1)-3.pdf),

Студентка Бута М.В. брала участь в Міжнародній науково-практичній Інтернет-конференції: Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення; 28-29 травня 2020 р. : «Актуальність створення клуб-готелю з концептуальним проектом».

Результати наукових досліджень студентів (Гайдай Н., Піотронович Д., Петросюк А. та інші) опубліковані в Альманах Інженерно-педагогічного факультету: [https://drive.google.com/file/d/1f8g13KTORER7Yz1LcuvpSkz9j\\_gsy-el/view](https://drive.google.com/file/d/1f8g13KTORER7Yz1LcuvpSkz9j_gsy-el/view); <https://drive.google.com/file/d/1b8emgU45og2h2GSY6Z4ACeDGzOkG2TzV/view>  
[https://drive.google.com/file/d/1G\\_Fvo9U9WnwMvw8DqnT3fC6doqeixF6o/view](https://drive.google.com/file/d/1G_Fvo9U9WnwMvw8DqnT3fC6doqeixF6o/view)

Зв'язки із навчальними закладами України (Національний університет харчових технологій, Київський кооперативний інститут бізнесу і права, Інститут професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України, ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна») надають можливість студентам спілкування з провідними фахівцями, розвитку критичного мислення, одержання комунікативних умінь щодо обміну науковою інформацією тощо.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Основою для оновлення змісту освітніх компонентів є самоосвіта викладачів, їх участь в конференціях, семінарах, форумах, круглих столах з питань професійної освіти та інновацій у готельно-ресторанному господарстві, підвищення кваліфікації викладачів.

Дані оновлення знаходять відображення у меті та завданнях освітніх компонентів, їх структурі, змістовому наповненні, переліку тем, рекомендованої літератури тощо.

Щорічно оновлюється тематика бакалаврських та курсових робіт, програми практик тощо.

За сприяння університету Субіна О.О., Ляшенко М.Ю. проходили стажування в Університеті Марії Кюрі-Склодовської в Любліні за програмою «Інноваційні методи організації навчально-виховного процесу в галузі педагогіки та психології в Україні та країнах ЄС» (180 годин); Титова Н.М. мала міжнародне наукове стажування в Жешовському Університеті у Польщі (Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszow; Даниленко С.В. (Institute of International Academic and Scientific Cooperation (Польща), Зубар Н.М. в Національному університеті харчових технологій на кафедрі технології ресторанної та аювердичної продукції.

Питання практичної спрямованості навчальних дисциплін розглядається як важлива складова формування компетентностей майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи. Викладачі відвідують щорічні спеціалізовані виставки: «Міжнародний експофорум ресторанно-отельного бізнесу и клининга FoReCH», «Ресторан Прод

Експо», «Современный отель». Участь викладачів кафедри у роботі міжнародних конференцій, круглих столів сприяє актуалізації змісту освітніх компонентів, зокрема: Всеукраїнська науково-методична інтернет-конференція ХОГО «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти». Харків. : КП «Міська друкарня. м. Харків, 22-23 грудня 2021 року; X Міжнародна науково-практична конференція пам'яті академіка Дмитра Олександровича Тхоржевського «Трудове навчання і технології: Сучасні реалії та перспективи розвитку» 28 травня 2021 року, м. Київ; Звітно-наукова конференція «Єдність навчання і наукових досліджень – головний принцип університету» 17 – 21 травня 2021 року.

Механізмом оновлення змісту освітніх компонентів є також взаємовідвідування та проведення відкритих занять викладачами, обговорення їх результатів.

Зміст освітніх компонентів ОПП «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа» постійно переглядається і оновлюється з урахуванням наукових досягнень, сучасної освітньої практики, рекомендацій стейкхолдерів.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності НПУ імені М.П. Драгоманова регулюється «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в НПУ імені М.П. Драгоманова <https://cutt.ly/2Pslqdg>. Також НПУ імені М. П. Драгоманова здійснює співробітництво з вітчизняними та зарубіжними вищими навчальними закладами у галузі обміну досвідом роботи, підготовки висококваліфікованих кадрів та здійснення спільних наукових і освітніх проєктів (угоди про співробітництво з 67 іноземними ЗВО <https://cutt.ly/HPslhgz> .

НПУ імені М.П. Драгоманова є членом Європейської асоціації університетів та Міжнародної асоціації університетів. Інтернаціоналізація відбувається завдяки участі в міжнародних грантових програмах, в тому числі з міжнародної академічної мобільності. Студенти та викладачі кафедри можуть брати участь в таких діючих проєктах міжнародної академічної мобільності Університету <https://cutt.ly/EPslYLS>. Проєкт «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (2020-2023рр.) спрямований на змогу отримати українським освітянам та менеджерам освіти професійний досвід у галузі соціальних інновацій в освіті <https://cutt.ly/3PslXVv>.

Викладачами кафедри промислової інженерії, студентами та міжнародним відділом було проведено спільний вебінар щодо можливостей міжнародної мобільності 10 лютого 2022 року ([pru.edu.ua](http://pru.edu.ua)) За результатами опитувань 60% студентів ознайомлені із програмами міжнародної мобільності [https://kpis.ipf.npu.edu.ua/images/GRS/Rezultat\\_grs\\_zdobuvach.pdf](https://kpis.ipf.npu.edu.ua/images/GRS/Rezultat_grs_zdobuvach.pdf)

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Перевірка досягнень програмних результатів навчання за ОПП «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа» здійснюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу у НПУ імені М. П. Драгоманова» [https://pru.edu.ua/images/Положення\\_про\\_ОПП\\_нова\\_редакція\\_2021.pdf](https://pru.edu.ua/images/Положення_про_ОПП_нова_редакція_2021.pdf), «Порядок контролю якості знань студентів Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова» (від 27.05.2021 р.) [https://pru.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Poryadok\\_kontrolyu\\_yakosti\\_znan\\_y\\_students\\_20.04.21.pdf](https://pru.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Poryadok_kontrolyu_yakosti_znan_y_students_20.04.21.pdf).

Досягнення програмних результатів навчання перевіряється на основі різних форм: усне та письмове опитування; реферати, презентації, проєкти, есе; якість виконання практичних, семінарських, лабораторних, курсових та бакалаврських робіт; заліки та екзамени тощо.

Форми контрольних заходів для перевірки програмних результатів навчання у межах певної дисципліни ОП «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа» відображено у навчальних і робочих планах, робочих програмах дисциплін і доводяться студентам на початку семестру.

Поточний контроль за ОПП проводиться з метою визначення рівня навчальних досягнень студентів на різних етапах опанування навчальних компонентів, забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і студентом у процесі навчання, управління навчальною мотивацією студентів та здійснення коригуючих дій щодо подальшої організації навчального процесу задля забезпечення досягнення поставлених цілей.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчальних досягнень студента на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах.

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП є чіткими, зрозумілими та прозорими для здобувачів вищої освіти, дають можливість встановити досягнення здобувачами результатів навчання для окремого освітнього компонента та ОПП в цілому, а також оприлюднюються завчасно. Практикується виконання студентами тестових завдань у Moodle НПУ із відкритим обговоренням результатів. Такий підхід забезпечує засвоєння студентами теоретичних знань та накопичення досвіду їх практичного застосування.

Поточний та підсумковий контроль на період карантину здійснюється за допомогою технологій дистанційного навчання у синхронному або асинхронному режимі, що визначається робочою програмою навчальної дисципліни, згідно з вимогами до організації та проведення контролю й оцінювання знань студентів, визначеними в «Положенні про організацію освітнього процесу в НПУ імені М. П. Драгоманова».

Результати успішності студентів обов'язково вносяться до електронного журналу в «ПС-Студент»

(<http://nmu.npu.edu.ua/>). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за шкалою ECTS.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів за

ОПП «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа» забезпечується інформуванням викладачами студентів на початку вивчення освітнього компонента про форми контролю, критеріїв оцінювання знань та умінь студентів, які викладені у навчальних, робочих програмах та силабусах дисциплін і є доступними для здобувачів на сайті кафедри промислової інженерії та сервісу перед початком вивчення ОК. Загальний алгоритм щодо принципів і порядку оцінювання студентів, а також забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності визначено у Порядку контролю якості знань студентів (2021)

[https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Порядок\\_контролю\\_якості\\_знань\\_студентів\\_20.04.21.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Порядок_контролю_якості_знань_студентів_20.04.21.pdf)

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в університеті за ОП «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа» здійснюється за 100-бальною шкалою, яка відповідно переводиться в національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F). Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за ОПП «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа» відображено у документації, подано у відкритих інформаційних джерелах і доводиться студентам на початку семестру.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про основні типи контролю, які будуть проходити під час вивчення дисципліни доводяться до відома студентів на першому занятті. Доводиться інформація про кількість модульних контрольних робіт та про те, в якій формі вони будуть проводитись. Інформується про те, що результати поточного та підсумкового контролю вносяться викладачами до електронної бази даних обліку успішності студентів: ПС-Журнал успішності WEB v.3.8. Про дату проведення модульних контрольних студентів повідомляють завчасно. Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура контрольних завдань та критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри промислової інженерії та сервісу, про що студенти інформуються на початку семестру.

Критерії оцінювання, порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження п.7.5.

«Порядок проведення апеляції результатів семестрового підсумкового контролю» є в Положенні організацію освітнього процесу [https://npu.edu.ua/images/Положення\\_про\\_ООП\\_нова\\_редакція\\_2021.pdf](https://npu.edu.ua/images/Положення_про_ООП_нова_редакція_2021.pdf) та у Порядку контролю якості знань студентів (2021)

[https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Порядок\\_контролю\\_якості\\_знань\\_студентів\\_20.04.21.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Порядок_контролю_якості_знань_студентів_20.04.21.pdf)

Інформування щодо зрозумілості та чіткості критеріїв оцінювання початкових досягнень здобувачів вищої освіти ОП «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа» проводиться зі студентами шляхом бесід, а також відображено у документації і подано на інформаційних джерелах.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Вибір форми атестації майбутніх бакалаврів професійної освіти ґрунтується на основі СВО України спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) <https://cutt.ly/WPvsgW2> Атестація випускників здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену як комплексна перевірка програмних результатів навчання професійної підготовки та захисту кваліфікаційної бакалаврської роботи зі спеціалізації. Атестацію проводить екзаменаційна комісія після виконання студентом навчального плану відкрито і публічно. Термін проведення атестації визначається навчальним планом та графіком освітнього процесу ( у червні). Програма комплексного кваліфікаційного екзамену та методичні рекомендації до бакалаврської роботи представлені на сайті кафедри <https://kpis.ipf.npu.edu.ua/index.php/robochi-prohramy> та в репозитарію НПУ ім. М.П. Драгоманова <https://meet.google.com/eey-yzsn-tbc>, <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/36301>

Теми бакалаврських робіт мають сучасний характер і орієнтовані на розширення спектру питань, що пов'язані із специфікою організації готельного та ресторанного обслуговування. Проведення атестації випускників університету регламентується «Порядком контролю якості знань студентів НПУ імені М.П. Драгоманова» затверджено на засіданні Вченої ради (протокол №11 від 27.05.2021 р.)

[https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Порядок\\_контролю\\_якості\\_знань\\_студентів\\_20.04.21.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Порядок_контролю_якості_знань_студентів_20.04.21.pdf)

«Положення про екзаменаційну комісію НПУ імені М.П. Драгоманова».

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу [https://npu.edu.ua/images/Положення\\_про\\_ООП\\_нова\\_редакція\\_2021.pdf](https://npu.edu.ua/images/Положення_про_ООП_нова_редакція_2021.pdf), зокрема розділ 7 «Організація і проведення контролю та оцінювання знань студентів», а також «Порядком контролю якості знань студентів Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова»

[https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Порядок\\_контролю\\_якості\\_знань\\_студентів\\_20.04.21.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Порядок_контролю_якості_знань_студентів_20.04.21.pdf). Ці документи знаходяться на офіційному сайті НПУ імені М.П. Драгоманова у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. На початку вивчення ОК студентів на першому занятті повідомляють про вимоги до навчальної дисципліни та про контрольні заходи. Інформація міститься у робочих програмах, силабусах з дисциплін та розміщується на сайті кафедри промислової інженерії та сервісу до початку занять.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Процедура проведення екзаменів на ОП «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа» відповідає 7.3.5.

Підсумковий семестровий контроль у формі екзамену (Положення про організацію освітнього процесу НПУ ім. М.П.Драгоманова [https://npu.edu.ua/images/Положення\\_про\\_ООП\\_нова\\_редакція\\_2021.pdf](https://npu.edu.ua/images/Положення_про_ООП_нова_редакція_2021.pdf)). Екзамени і заліки складають відповідно до вимог навчального плану у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Зміст екзаменів і заліків визначається робочими навчальними програмами дисциплін. Спірні питання з проведення вирішуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, п. 7.5. Порядок проведення апеляції результатів семестрового підсумкового контролю: [https://npu.edu.ua/images/Положення\\_про\\_ООП\\_нова\\_редакція\\_2021.pdf](https://npu.edu.ua/images/Положення_про_ООП_нова_редакція_2021.pdf), та Положення про врегулювання конфліктів НПУ імені М.П.Драгоманова: [https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/положення\\_про\\_конфлікт\\_2021.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/положення_про_конфлікт_2021.pdf). Результати опитування здобувачів: [https://kpis.ipf.npu.edu.ua/images/GRS/Rezultat\\_grs\\_zdobuvach.pdf](https://kpis.ipf.npu.edu.ua/images/GRS/Rezultat_grs_zdobuvach.pdf). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується чітко визначеними критеріями оцінювання в робочих програмах, силабусах та екзаменаційних білетах. Екзамени проходять через систему Moodle, сервісів Google. Створюється можливість долучитися до екзамену членів кафедри, завідувача, створення комісії для захисту курсових робіт та звітів з практики.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу [https://npu.edu.ua/images/Положення\\_про\\_ООП\\_нова\\_редакція\\_2021.pdf](https://npu.edu.ua/images/Положення_про_ООП_нова_редакція_2021.pdf), повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Процедура та порядок повторного проходження контрольних заходів організується та контролюється деканатом Інженерно-педагогічного НПУ ім. М.П.Драгоманова та проходить відповідно до встановленого графіку. На ОПП «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа» таких випадків не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження визначається Положенням про організацію освітнього процесу, Порядком проведення апеляції результатів семестрового підсумкового контролю, [https://npu.edu.ua/images/Положення\\_про\\_ООП\\_нова\\_редакція\\_2021.pdf](https://npu.edu.ua/images/Положення_про_ООП_нова_редакція_2021.pdf), Порядком контролю якості знань студентів (2021 р.) [https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Порядок\\_контролю\\_якості\\_знань\\_студентів\\_20.04.21.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Порядок_контролю_якості_знань_студентів_20.04.21.pdf). У разі, якщо студент не погоджується з оцінкою, яку отримав під час семестрової підсумкової атестації, він має право в день оголошення результатів підсумкового оцінювання звернутися до деканату факультету з відповідною апеляційною заявою. По завершенні розгляду апеляційної справи комісія проводить обговорення його результатів та приймає відповідне рішення. Результати апеляції оголошуються студентові відразу після закінчення розгляду його роботи (обговорення відповіді). Оскарження результатів проведення контрольних заходів на освітньо-професійній програмі «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа» не відбувалось.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Питання політики стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у НПУ імені М.П.Драгоманова» [https://npu.edu.ua/images/Положення\\_про\\_ООП\\_нова\\_редакція\\_2021.pdf](https://npu.edu.ua/images/Положення_про_ООП_нова_редакція_2021.pdf), та «Положенням про академічну доброчесність НПУ імені М.П.Драгоманова» <https://npu.edu.ua/nauka/antyplahiat>. розробленого згідно з п.42 Законом України «Про освіту» п.42.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Ефективним технологічним рішенням та інструментом протидії порушення академічної доброчесності є перевірка кваліфікаційних бакалаврських робіт (за обґрунтованою потребою курсових та самостійних робіт), яка проводиться за допомогою спеціалізованої програмно-технічної системи «UNICHEK» для виявлення збігів, схожості, переписування, запозичення. Перевірка доброчесності відбувається прозоро з обов'язковим оголошенням результатів здобувачам. За результатами перевірки засідання комісія з академічної етики факультету приймає рішення про допуск до державної атестації. За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнуті до відповідальності відповідно (п.3. Відповідальність за порушення академічної доброчесності) «Положення про академічну доброчесність НПУ імені М.П. Драгоманова» <https://npu.edu.ua/nauka/antyplahiat>. У разі відсутності академічного плагіату в зазначених текстах комісія з академічної етики надає довідку встановленого зразка. Забороняється прийом до друку або захисту робіт без висновків комісії з академічної етики.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Серед заходів, які підвищують увагу до дотримання норм академічної етики і доброчесності: активне залучення студентів до впровадження політики й правил академічної доброчесності; періодичне обговорення на різних рівнях стану запровадження етичних академічних норм у щоденному житті університету. Зокрема, для студентів було проведено відео-зустріч-вебінар «Академічна доброчесність і можливість міжнародної мобільності» 10.02.22 року. <https://kpis.ipf.npu.edu.ua/index.php/novyny/85-10-liutoho-2022-roku> Також важлива профілактика плагіату в наукових публікаціях, яка полягає у проведенні самостійної перевірки



авторами своїх робіт, які вони подають до опублікування на оригінальність із використанням відповідних програмно-технічних заходів.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відкрито та публічно, що є одним з критеріїв популяризації академічної доброчесності. Наукова бібліотека підтримує заходи університету, що стосуються культури академічної доброчесності: розділ на сайті «Академічна етика» <http://lib.npu.edu.ua/naukovtsiu/akademichna-etyka> Фахівці бібліотеки консультують та проводять заняття щодо вимог цитування та оформлення посилань у наукових працях (у період карантину через GoogleMeet) Довідкова інформація на сайті <http://lib.npu.edu.ua/>

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Організаційні принципи роботи Комісії з академічної доброчесності факультету та відповідальність за порушення академічної доброчесності як з боку здобувачів вищої освіти, так і з боку науково-педагогічних працівників викладені у Положенні про академічну доброчесність в НПУ ім. М.П.Драгоманова <https://npu.edu.ua/nauka/antyplahiat>. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір науково-педагогічних працівників (НПП) на ОПП відбувається відповідно до Положення про порядок обрання за конкурсом та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НПУ імені М. П. Драгоманова (<https://npu.edu.ua/?view=article&id=5341:polozhennia-pro-poriadok-obrannia-za-konkursom-ta-ryuniattia-na-robotu&catid=337>) та Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (Наказ Міністерства освіти і науки України 05.10.2015 р. № 1005) <https://npu.edu.ua/images/file/conf/fajly/rekomend.pdf>.

Під час конкурсного добору викладачів кафедра промислової інженерії та сервісу надає перевагу у викладанні навчальних дисциплін викладачам з науковими ступенями та званнями, практичним досвідом, науковими публікаціями за освітніми компонентами, стажуванням чи підвищенням кваліфікації, а також враховує відповідність НПП вимогам пп. 36, 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (затвержені Кабінетом Міністрів України від 24.03.2021 року № 365). Претенденти проходять процедуру звітування та рекомендації на відповідну посаду на засіданні кафедри відкритим голосуванням, далі проходять конкурс на Вченій Раді факультету (закрите голосування), а професорів та завідувачів кафедрою Вченою радою університету. Професійна кваліфікація НПП кафедр, які забезпечують ОПП, відповідає кадровим вимогам (Таблиця 2).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Організація та реалізація освітнього процесу за ОПП Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа здійснюється у тісній співпраці з роботодавцями на підставі укладених договорів про практику та співпрацю: ТОВ «РЕНЕСАНС ДІ», ТОВ «Готельний комплекс «Русь», Відкритий міжнародний університет розвитку людини «УКРАЇНА», ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», ВСП «Київський фаховий коледж ресторанного господарства НУХТ», Київський фаховий коледж туризму та готельного господарства (<https://kpis.ipf.npu.edu.ua/index.php/spivpratsia-zi-steikkholderamy>), де здобувачі вищої освіти мають можливість не лише закріпити та поглибити теоретичні знання, але й набути професійні навички майбутньої професійної діяльності в реальних умовах.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Професорсько-викладацький склад, що забезпечує навчальний процес на ОПП Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа є авторитетними професіоналами-практиками з великим досвідом викладання педагогічних, психологічних і фахових дисциплін: професори Титова Н.М., Чумак М.Є, Шевченко В.В., Голяд І.С., Зубар Н.М., які поєднують педагогічну та наукову діяльність, часто виступають експертами з питань професійної освіти: Титова Н.М. (<http://surl.li/bjkzv>).

До реалізації освітнього процесу за ОПП «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа», залучаються представники роботодавців. В межах договору про співробітництво із ТОВ «Ренесанс-Ді» (№22 від 28.12.2017 р.) для студентів та викладачів кафедри з 20.11.2021 по 5.02.2022 р. проводилися майстер-класи викладачем етикету та протоколу Демидовою І.Л., яка закінчила Вищу Австрійську школу етикету з різних видів етикету. Активно брали участь у майстер-класах студентка Хлебнікова Є., викладачі Н.М. Зубар, С.М. Іщенко. Отримані знання та практичні навички можуть бути реалізованими у професійній освіті та закладах готельно-ресторанного господарства

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

НПУ імені М.П.Драгоманова сприяє професійному розвитку викладачів ОПП шляхом процедури підвищення кваліфікації та стажування викладачів у вітчизняних та міжнародних освітньо-наукових установах, що регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників НПУ імені М. П. Драгоманова (<https://cutt.ly/KPdu418>).

Підвищення кваліфікації викладачів забезпечується не рідше одного разу на п'ять років. За сприяння університету проходили підвищення кваліфікації в міжнародних установах: Субіна О.О., Ляшенко М.Ю. проходили стажування в Університеті Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (Польща) з 21.10 по 29.11.2019 р. за програмою «Інноваційні методи організації навчально-виховного процесу в галузі педагогіки та психології в Україні та країнах ЄС» (180 годин); Титова Н.М. з 12.04 по 02.07.2021р.р. – міжнародне наукове стажування в Жешовському Університеті у Польщі (Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszow; Даниленко С.В. (Institute of International Academic and Scientific Cooperation (Польща, 2.03-09.04. 2020 р.).

Сприяє професійному розвитку викладачів їх участь у виконанні наукових досліджень. На кафедрі промислової інженерії та сервісу здійснюється комплексне дослідження проблеми «Методика використання цифрових технологій при підготовці майбутніх педагогів професійного навчання» (<http://surl.li/bjlvd>). Ефективність залучення викладачів до системи професійного зростання наводиться у презентаціях професійної активності викладачів (<http://surl.li/bjgjc>).

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Центром моніторингу якості освіти щороку проводиться рейтингове оцінювання діяльності викладачів, на основі чого також формується рейтинг кафедр та факультетів. Для цього ЦМЯО розроблено та впроваджено інформаційно-аналітичну систему самооцінювання освітньої діяльності НПУ імені М. П. Драгоманова ([www.iasrating.npu.edu.ua](http://www.iasrating.npu.edu.ua)). Рейтинг науково-педагогічних працівників визначається в три етапи: кафедральний, факультетський; загальноуніверситетський. Відповідно до рейтингу відбувається стимулювання кожного науково-педагогічного працівника (премії, надбавки, подання до галузевих та урядових нагород і університетських відзнак “Факультет року”, “Кафедра року”, “Викладач року”). Це сприяє презентації успіхів у роботі учасників освітнього процесу та автоматизації звітності, що дозволяє здійснювати порівняльний самоаналіз висвітлювати в динаміці успішність роботи кожного викладача.

НПУ імені М.П.Драгоманова стимулює розвиток викладачів ОПП через організацію науково-методичних семінарів, вебінарів, тренінгів, участь у міжнародних проектах з удосконалення педагогічної майстерності, взаємовідвідування занять, проведення й обговорення відкритих занять. У НПУ діє прозора система міжнародного стажування та відряджень (<http://surl.li/bjlxsc>). Створено міжнародний хаб професійного розвитку НПУ імені М. П. Драгоманова за підтримки відділу міжнародних зв'язків, який активно співпрацює з польськими науковцями, надаючи можливість проведення різноманітних програм (<http://surl.li/bjlxw>).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові ресурси формуються за кошти здобувачів та держави. Перелік і якісна характеристика руху фінансових коштів оприлюднені на сайті НПУ (<http://surl.li/bjnud>). Матеріально-технічні ресурси університету – 6 навчальних корпусів, 7 гуртожитків, музей історії, спортивний комплекс, ідальні, медичний пункт, база відпочинку. Організовано доступ здобувачів освіти до бібліотеки НПУ імені М. П. Драгоманова (<http://surl.li/bjnuk>). Постійно здійснюється оновлення матеріально-технічної бази інженерно-педагогічного факультету та кафедри промислової інженерії та сервісу: лабораторії природничих дисциплін та промислової електротехніки, лабораторії технології харчування та ресторанного обслуговування.

Освітні компоненти ОПП «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа» забезпечені навчальним та робочими програмами, силабусами, навчально-методичними посібниками, періодичними виданнями тощо. На кафедрі промислової інженерії та сервісу наявне інформаційне забезпечення (мультимедійне обладнання), а на факультеті – комп'ютерний клас. Університет має достатні матеріально-технічні та фінансові ресурси для забезпечення досягнення цілей та програмних результатів навчання, які разом із навчально-методичним забезпеченням ОПП, гарантують досягнення визначених ОПП цілей та ПРН.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Щорічно проводиться цільове опитування (<http://surl.li/bjgve>) стейкхолдерів, в т.ч. здобувачі за ОПП, результати якого враховуються при формуванні освітнього середовища: удосконалення навчальної та практичної підготовки; підвищення активності студентів, їх готовність до використання технологій проектного і дистанційного навчання.

Студенти мають безкоштовний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів: навчальні аудиторії та лабораторії підключені до локальної мережі та Internet через wi-fi, є комп'ютерний клас (з ліцензійним програмним забезпеченням). Функціонує система онлайн-навчання та консультування (<http://surl.li/bjfvv>). Дистанційне навчання реалізоване на платформі Moodle (<http://surl.li/bjoag>) та сервісів Google (Google Meet, Zoom, Google Classroom). На задоволення освітніх потреб і забезпечення доступу до інформаційних ресурсів спрямована бібліотечна діяльність (<http://surl.li/bjnuk>) НПУ. Авторські розробки викладачів спрямовані на допомогу студентам, які представлені у розділі навчально-методичні матеріали, на сайті кафедри (<http://surl.li/bjoas>). Здобувачі освіти схвалюють якість створеного освітнього середовища (<http://surl.li/bjoaw>). Запроваджена інформаційна система програми «ПС-Студент Web» та «ПС-Кафедра Web» (<http://nmu.npu.edu.ua>) дозволяють в автоматизованому режимі здійснювати організацію освітнього процесу. Наукове товариство студентів та аспірантів, Студентський парламент, профспілка студентів забезпечують реалізацію потреб здобувачів.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти регулюється Правилами внутрішнього розпорядку НПУ ім. М.П. Драгоманова (<https://npu.edu.ua/viddil-kadriv/normatyvni-dokumenty/pravya-vnutrishnoho-rozporiadku-natsionalnoho-pedahohichnoho-universytetu-imeni-mp-drahomanova>). Постійно здійснюється контроль за дотриманням вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності. Проводяться профілактичні бесіди з дотримання правил пожежної безпеки, електробезпеки, санітарії та гігієни, порядку дій у випадку надзвичайних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням та корупції; інструктажі з охорони праці, пожежної безпеки, надання першої медичної допомоги. Ведуться журнали з техніки безпеки. Випадків порушень чи травмувань не зафіксовано. Юридичну допомогу здобувачі можуть отримати у Центрі юридичної допомоги, що надає безоплатну правову допомогу з цивільного, сімейного, житлового, трудового та освітнього права (<https://fpgoe.npu.edu.ua/Центр-юридичної-допомоги/>). На базі університету діє Центр психологічної підтримки та створено його блог на Facebook ([https://www.facebook.com/Центр-психологічної-підтримки-105590574659508/?ref=page\\_internal](https://www.facebook.com/Центр-психологічної-підтримки-105590574659508/?ref=page_internal)), у месенджері якого розроблено чат-бот для консультування здобувачів. Студентський парламент як орган студентського самоврядування (<https://npu.edu.ua/studentskyi-parlament>) також спрямовує свою діяльність на забезпечення та захист прав та інтересів; розвиток наукового і творчого потенціалу студентів.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Така допомога передбачена Положенням про організацію освітнього процесу у НПУ імені М.П. Драгоманова (<http://surl.li/bjofb>) та низкою оприлюднених на сайті документів. Комунікація здійснюється на основі: особистого спілкування під час занять і консультацій; телефоном; е-поштою, відео-конференціями через Google Meet, що містить чат для нарад і файлообмінник для передачі необхідних навчально-методичні матеріалів. Освітня підтримка реалізується шляхом забезпечення теоретичної, методичної і практичної підготовки здобувачів освіти та передбачає: застосування особистісно-орієнтованого підходу; відповідність навчально-методичного забезпечення цілям і завданням ОПП; створення сприятливого психологічного клімату в групі студентів, онлайн-навчання (<http://surl.li/bjfvv>) та дистанційного навчання (<http://surl.li/bjoag>). Бібліотека НПУ надає доступ до навчальної літератури, має достатню базу електронних інформаційних ресурсів (<http://surl.li/bjnuk>). Організаційна підтримка сприяє реалізації цілей, вимог і очікувань здобувачів освіти щодо надання освітніх послуг через: належні матеріально-технічні і навчально-методичні умови; вільний вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/bjokv>); дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/bjokw>); організацію і проведення різних видів практик, участь у науковій діяльності (<http://surl.li/bjokz>). Інформаційна підтримка виявляється у забезпеченні доступу студентів до відомостей про організацію освітнього процесу: розкладу навчальних занять (<http://surl.li/bjfvj>), консультацій (<http://surl.li/bjgff>) та електронних журналів успішності студентів (<http://surl.li/bjfvu>); позааудиторних заходів; рішень Вченої ради; наказів і розпоряджень декана. Інформація систематично розміщується на сайті НПУ, інженерно-педагогічного факультету та кафедр, де функціонує розділ «Новини», у соціальних мережах, зокрема Facebook (<http://surl.li/bjomx>). З метою оперативного інформування студентів створено групи у Viber та Telegram. Консультативна допомога передбачає організацію системи онлайн, групових та індивідуальних консультацій для задоволення освітніх, організаційних і соціальних потреб та роз'яснення окремих питань, що виникають у рамках ОП. Соціальна підтримка базується на впровадженні механізмів і заходів соціальної адаптації здобувачів освіти (вільного вибору дисциплін, проектування індивідуальної освітньої траєкторії, організації онлайн-навчання, створення зручного графіка оплати освітніх послуг; забезпечення під час навчання житлом та умовами для харчування; надання соціально-психологічної допомоги; вирішення спірних і конфліктних ситуацій). Проводяться опитування, за результатами яких приймаються рішення про напрями взаємодії зі студентами. Результати опитування (<http://surl.li/bjoaw>) здобувачів і здобувачок демонструють позитивну оцінку, наданої їм підтримки. Рекомендації щодо її вдосконалення здобувачі можуть надавати через опитування, анкетування, індивідуальні бесіди з адміністрацією чи викладачами.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими**

## **освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В НПУ імені М. П. Драгоманова наказом № 245 від 01.06.18 затверджений Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення, котрі бажають потрапити в навчальні корпуси або гуртожитки НПУ імені М. П. Драгоманова ([https://old.npu.edu.ua/images/docs/Наказ\\_245.pdf](https://old.npu.edu.ua/images/docs/Наказ_245.pdf)).

Науково-педагогічний персонал має достатню кваліфікацію для роботи з категорією здобувачів з особливими освітніми потребами. НПУ готовий надавати таким студентам необхідну психологічну допомогу, налагоджена система онлайн навчання (<http://surl.li/bjfvv>), є досвід створення дистанційних курсів (<http://surl.li/bjoag>). Доступ до електронних каталогів бібліотек сприяє самостійному опануванню освітніх компонент ОПП. На засіданні Вченої ради (Протокол №1 від 31.08.21) розглядалися питання щодо готовності інженерно-педагогічного факультету до навчання осіб з особливими освітніми потребами, забезпечення для них безперешкодного доступу до навчальних приміщень.

Під час реалізації освітньої програми здобувачів з особливими освітніми потребами не було.

## **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регулюються Положенням про врегулювання конфліктів в НПУ (<https://cutt.ly/yPbqjIT>), Положенням про порядок запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів в діяльності посадових осіб НПУ ім. Драгоманова (<https://cutt.ly/3PbqvUA>) та Антикорупційною програмою НПУ (<https://cutt.ly/KPbqQGP>).

Розробка, організація та контроль за проведенням заходів щодо запобігання корупційним правопорушенням та правопорушенням, пов'язаним з корупцією покладається на уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції (Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в НПУ ім. Драгоманова <https://cutt.ly/FPbqSyd>).

На інженерно-педагогічному факультеті підтримується політика взаємоповаги, взаєморозуміння та толерантності, відкритості та готовності до змін з метою покращення якості освіти, доступності до інформації, рівності учасників освітнього процесу перед законами України. Діяльність в НПУ спрямована переважно на запобігання конфліктних ситуацій. У разі виникнення конфліктної ситуації, заяву від здобувача освіти чи викладача розглядає Комісія за участі голови первинної профспілкової організації та голови студентського профкому. За результатами розгляду на основі висновків і рекомендацій Комісії вживаються заходи щодо розв'язання конфлікту, може бути прийняте рішення про тимчасове відсторонення задіяної особи від участі в освітньому процесі.

Конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією, в межах реалізації освітньої програми педагога професійного навчання не було.

Дискусії стосувалися здебільшого пропусків здобувачами освіти занять та порушення графіка здійснення оплати освітніх послуг. Вирішувалися вони в робочому порядку завдяки розробленим механізмам відпрацювання пропущених занять та перегляду графіків оплати вартості навчання. Для упередження виникнення конфліктних ситуацій здійснюється низка соціально-психологічних заходів профілактичного характеру, спрямованих на визначення рівня конфліктності і стресостійкості, рівня індивідуальної агресивності та інших характеристик; проведення заходів виховного характеру з питань упередження протиправної поведінки у процесі здійснення освітньої діяльності; розгляд на засіданнях Вченої ради питань з виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції» (<http://surl.li/bjoiq>). У випадках виявлення нестатутних відносин здобувачі вищої освіти можуть скористатися електронною контактною формою (<http://surl.li/bjoje>) з питань корупції (<http://surl.li/bjogj>).

За результатами опитування 85,7% здобувачів ОП не стикалися з фактами корупції на своїй освітній програмі під час навчання в університеті, а 71,4% студентам відомо, куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій ([https://kpis.ipf.npu.edu.ua/images/GRS/Rezultat\\_grs\\_zdobuvach.pdf](https://kpis.ipf.npu.edu.ua/images/GRS/Rezultat_grs_zdobuvach.pdf))

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

В Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються Положенням про освітні програми та навчальні плани НПУ імені М. П. Драгоманова (<https://cutt.ly/wPcLRaj>), Положенням про організацію освітнього процесу у НПУ імені М.П. Драгоманова» (пп. 1.4; 2.2.; 2.5-2.7; 3.4; 3.6; 3.7; 8.7.4 та ін. <http://surl.li/bjofb>) та уточнюються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова (розділ 2 – <http://surl.li/bjqcj>).

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до Положення про освітні програми та навчальні плани НПУ імені М. П. Драгоманова (від 25.06.2020 р.) <https://cutt.ly/wPcLRaj> розділу 9 встановлено, що: «Перегляд та повне оновлення освітніх програм здійснюється по завершенні терміну підготовки за цією програмою.

У зв'язку із введенням в дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (21.11.2019 р) було оновлено структуру ОПП «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа», сформульовані програмні результати та компетентності, переглянуто зміст освітніх компонентів з урахуванням програмних результатів та компетентностей. Також відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у НПУ імені М.П. Драгоманова» (п. 8.7.4 – <http://surl.li/bjofb>) та «Положення про формування вибіркової частини робочих навчальних планів НПУ імені М.П. Драгоманова» (<http://surl.li/bjqha>) було переглянуто процедуру обрання вибіркового дисциплін, надано можливість здобувачам освіти індивідуально формувати освітню траєкторію (відмовились від блочного вибору дисциплін та семестрової прив'язки). З огляду на необхідність реагування на виклики пандемії та з метою врахування пропозицій стейкхолдерів щодо підвищення цифрової культури і цифрової компетентності здобувачів освіти оновлено зміст ОК «Е-навчання», «Організація готельно-ресторанного господарства».

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова» (<http://surl.li/bjofb>) та «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова» (розділ 2 – <http://surl.li/bjqcj>) проводиться моніторинг оцінки якості навчання на ОПП.

Перегляд і моніторинг освітніх програм здійснюється відповідно до визначених процедур, які включають: оцінку відповідності освітньої програми стандартам, ліцензійним та акредитаційним вимогам; аналіз змістових компонентів освітньої програми; аналіз актуальності змісту освітніх програм; у тому числі попередніх (проміжних), результатів опанування освітньою програмою здобувачами освіти; аналіз результатів опитувань здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників, випускників і роботодавців; за необхідності внесення змін до освітньої програми. Перегляд освітніх програм на відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам здійснює Відділ ліцензування та акредитації спільно з Навчально-методичним центром.

Гаранти освітніх програм несуть відповідальність за регулярний перегляд та оновлення їхнього змісту з метою врахування законодавчої бази, останніх наукових розробок у галузі, потреб суспільства, навчального навантаження здобувачів освіти, ефективності процедур оцінювання здобувачів освіти, відповідності потребам ринку праці і очікуванням тих, хто їх опановує.

Оновлення ОП «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа» відбулося 2020 р. (затверджено Вченою радою НПУ протокол № 11 від 25.06.2020 – <http://surl.li/bjqes>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Відповідно до «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова» (розділ 2 – <http://surl.li/bjqcj>) здобувачам освіти надається вільний доступ до всіх інструментів моніторингу ОПП. У процесі перегляду ОПП «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа» 2020 р. було отримано низку рекомендацій від студентів ([https://kpis.ipf.npu.edu.ua/images/GRS/obgovoren\\_grs.pdf](https://kpis.ipf.npu.edu.ua/images/GRS/obgovoren_grs.pdf). Староста 31 ПО групи Петросюк А. висловила бажання студентів отримувати поглиблені знання із теорії та практики надання готельних та ресторанных послуг, в тому числі організувати майстер-класи. Студенти запропонували вилучити із навчального плану дисципліни інженерного спрямування, а дисципліни, які формують фахові компетентності у готельно-ресторанній справі повинні мати необхідне програмне комп'ютерне забезпечення, де вони могли б отримувати практичні навички щодо надання готельних та ресторанных послуг. Для задоволення потреб студентів в рамках договору про співробітництво НПУ та ТОВ «РЕНЕСАНС - ДІ» (договір № 22 від 28.12. 2017 р.) викладачі кафедри та студенти спеціальності 015 Професійна освіта за ОП «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа» проходили навчання на майстер-класах з етикету за різною тематикою, які проводила Демидова І.Л. (диплом викладача етикету та протоколу, у 2021 р. закінчила Вищу Австрійську школу етикету. Демидова І.Л. залучається до проведення лабораторних робіт із дисципліни «Організація готельно-ресторанного господарства»

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Участь студентів в організації та управлінні освітнім процесом підвищує рівень їх відповідальності за якість здобутої освіти. Здобувачі освіти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості ОПП «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа». Їх участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості передбачена п. 1.16 «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в НПУ» (<http://surl.li/bjqcj>) та п. 2.2 «Положенням про організацію студентського самоврядування в НПУ» (<http://surl.li/bjqnx>). Представники студентського самоврядування інтегровані в діяльність вченої ради факультету, беруть активну участь в опитуваннях, анкетуванні, роботі конференцій, семінарів, фокус-груп, висловлюючи пропозиції щодо якості ОПП та побажання щодо її оновлення на засіданнях вченої ради.

Сформована ефективна система взаємодії між студентами-викладачами, органами студентського самоврядування та різними структурами. Проводиться щорічний моніторинг якісного рівня форм і змісту навчальних занять з метою коригування освітнього процесу.

Внутрішня оцінка ефективності реалізації ОПП здійснюється шляхом обговорення результатів поточної та підсумкової атестації на рівні кафедри, вченої ради факультету. Окремим засобом збору інформації є різноманітні Google-анкетування студентів, що дозволяє здобувачам детальніше висвітлити власні ідеї та побажання щодо удосконалення освітнього процесу. Це сприяє оперативному й актуальному доопрацюванню ОПП з урахуванням

отриманих пропозицій та зауважень.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Інструменти залучення роботодавців до удосконалення ОПП передбачені п. 2.2. «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова» (<http://surl.li/bjqcj>). Цей процес є систематичним і прозорим. Рекомендації, отримані під час масових заходів від роботодавців, оприлюднюються на сайті кафедри промислової інженерії та сервісу у вільному доступі в новинах і в розділах «Освітні програми» (<http://surl.li/bjqkf>) та «Опитування» (<http://surl.li/bjgve>). Всі пропозиції збирає, аналізує, узагальнює проектна група, завдання якої визначаються п. 2.7 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в НПУ імені М.П. Драгоманова» (<http://surl.li/bjqcj>). Для забезпечення зворотного зв'язку результати узагальнень оприлюднюються на засіданні кафедри за участю стейкхолдерів.

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В НПУ імені М.П. Драгоманова організація роботи щодо сприяння працевлаштуванню студентів та випускників університету здійснюється відповідно до ПОЛОЖЕННЯ про працевлаштування випускників НПУ імені М.П. Драгоманова, затвердженого Вченою радою НПУ імені М.П. Драгоманова 08.12.2015 року. Кафедра промислової інженерії та сервісу сприяє працевлаштуванню випускників засобами співпраці із закладами освіти, з якими укладені договори про співробітництво (Київський фаховий коледж туризму та готельного господарства, Вище професійне училище №33 м. Київ, ВСП "Київський фаховий коледж ресторанного господарства НУХТ", готель «Premier Hotel Rus», ТОВ "РЕНЕСАНС ДІ").

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

На основі анкетування здобувачів освіти, викладачів, роботодавців було виявлено низку проблемних аспектів реалізації ОПП «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа» (<http://surl.li/bjqkf>): необхідність розширювати угоди про співпрацю з закладами готельно-ресторанного господарства, що надасть здобувачам вищої освіти можливість вдосконалити фахові компетентності, підсилити інноваційну та новітню підготовку майбутніх фахівців відповідно до сучасних вимог у спеціалізації та потреб ринку, забезпечення вивчення іноземної мови (в тому числі другої), що є важливим при працевлаштуванні. Вважаємо доцільним здійснювати підготовку фахівців за інтегрованою ОПП «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа», що розширить професійні компетентності майбутніх випускників та збільшить потенційні можливості їх працевлаштування у сфері обслуговування.

Для вирішення пропозицій з уніфікації освітніх програм за сферою обслуговування оприлюднені відповідні проекти навчального плану, навчальних програм освітніх компонентів для обговорення (<http://surl.li/bjqwp>). Очевидно, що своєчасне реагування на виявлені проблеми покращує умови реалізації освітнього процесу і підвищує інтерес здобувачів до навчання.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа» акредитується вперше.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова» (<http://surl.li/bjqcj>) з метою постійного вдосконалення ОП, забезпечення її відповідності цілям, очікуванням, потребам стейкхолдерів, зокрема, представників академічної спільноти, проводиться: анкетування (<http://surl.li/bjgve>), аналіз навчальної документації, вивчення змісту аналогічних вітчизняних ОПП, відкритих нормативно-довідникових матеріалів з питань підготовки педагогів для системи професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, вебінар на тему: «Академічна доброчесність і можливості міжнародної мобільності» для студентів спеціальності «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (<http://surl.li/bjtwk>). Активними учасниками цих заходів є гаранті освітніх програм і викладачі НПУ: д.пед.н., професори С. Яшанов, Н. Титова, М. Пригодій, Д. Кільдеров, В. В. Шевченко; к.техн.н., проф. Н. Зубар, к.пед.н. Л. Щербак та ін. Окрім спеціальних заходів з модернізації ОПП, НПУ активно проводить науково-практичні заходи, до яких залучені всі групи стейкхолдерів. Така співпраця сприяє зростанню фахового рівня викладачів ОПП, врахуванню потреб здобувачів освіти та удосконаленню ОПП в цілому.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова» (<http://surl.li/bjqcј>):  
кафедри - відповідальні за організацію, аналіз та удосконалення якості освітнього процесу та за аналіз результатів впровадження ОП;  
НМР факультету - експертиза освітніх програм, навчальних планів, програм навчальних дисциплін, програм практичної підготовки; аналіз результатів впровадження освітніх програм та підготовка пропозицій щодо їхнього удосконалення;  
Вчена рада Університету, ректор, проректори, Наглядова рада Університету, НМР Університету - визначення принципів та процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті; організація моніторингу стану та якості освітньої діяльності; створення спеціальних комісій і робочих груп із метою вивчення актуальних питань, пов'язаних із реалізацією ОП, із забезпеченням внутрішньої системи забезпечення якості освіти і виробленням пропозицій щодо покращення якості освітнього процесу;  
проектна група - розробляють ОП з залученням здобувачів освіти, потенційних працевластців та зовнішніх експертів; НМР Університету - розгляд ОП та рекомендація до розгляду на Вченій раді Університету;  
Проректор з навчально-методичної роботи - погоджує ОП;  
Вчена рада Університету - затверджує ОП та навчальні плани для кожного рівня вищої освіти та спеціальності;  
Ректор Університету - після затвердження ОП підписує, підпис скріплюється гербовою печаткою Університету.

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в НПУ визначаються положеннями Закону України «Про вищу освіту» (<http://surl.li/bjenk>), регулюються Статутом (<http://surl.li/bjenm>), Правилами внутрішнього розпорядку НПУ імені М.П. Драгоманова (розділ IV – <http://surl.li/bjeno>). Стратегія (2021 – 2026 рр.) НПУ М.П. Драгоманова та інші документи, розміщені у вільному доступі на сайті НПУ імені М.П. Драгоманова в розділі «Прозорий університет» (<http://surl.li/bjenx>).

У розділі Нормативні документи НПУ імені М.П. Драгоманова (<http://surl.li/bjeof>) представлені положення про: неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу; вільних слухачів; організацію та проведення практик студентів; формування вибіркової частини робочих навчальних планів; порядок контролю якості знань студентів; залікову книжку студента; індивідуальний навчальний план студента; організацію індивідуального навчання студентів; врегулювання конфліктів; академічну мобільність учасників освітнього процесу; освітні програми та навчальні плани; порядок формування вибіркової частини робочих навчальних планів; порядок ліквідації академічної заборгованості студентами; академічні відпустки та повторне навчання; організацію освітнього процесу; організацію дуальної освіти; індивідуальний навчальний план студента; переведення, поновлення і відрахування студентів НПУ імені М. П. Драгоманова та ін.

Визначені правила і процедури, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Адреса веб-сторінок, де розміщено ОПП «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа» для розгляду стейкхолдерами та рецензії на сайті кафедри промислової інженерії та сервісу за адресою: <http://surl.li/bjgvc>; форма для їх зауважень і пропозицій: <https://kpis.ipf.npu.edu.ua/index.php/pershyi-punkt-menuu>, а також у розділі опитування за посиланням <https://kpis.ipf.npu.edu.ua/index.php/opytuvannia>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

У відкритому доступі в мережі Інтернет інформація про ОПП «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа» оприлюднена на сторінці кафедри промислової інженерії та сервісу: <https://kpis.ipf.npu.edu.ua/index.php/pershyi-punkt-menuu>

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа»:

<https://kpis.ipf.npu.edu.ua/index.php/pershyi-punkt-menuu>

Робочі навчальні програми освітніх компонентів: <http://surl.li/bjgvi>

Сила буси освітніх компонентів: <http://surl.li/bjgvk>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Аналіз реалізації ОПП «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа» дає змогу визначити наявність її конкурентних переваг. Насамперед, це втілення місії Національного педагогічного університету імені М.П.

Драгоманова, що відображена в гаслі «Студент – центральна постать». Форми та методи організації освітнього процесу в цілому сприяють досягненню заявлених у ОПП програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Реалізація освітніх компонентів ОПП значно виграє в частині залучення здобувачів освіти до практичної діяльності у закладах готельно-ресторанного господарства, що значно розширює їх компетентності.

Сильними сторонами ОПП є: наявність професіоналів-практиків в складі кафедри (<http://surl.li/bjgjc>), що відповідають за підготовку фахівців за даною освітньою програмою та використовують результати власних наукових досліджень та практичного досвіду під час викладання навчальних дисциплін (Зубар Н.М.); тісна співпраця викладачів із роботодавцями; наявність в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова прозорої системи конкурсного відбору професорсько-викладацького складу; система внутрішніх положень рейтингової системи Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, що стимулює викладацьку майстерність; залучення роботодавців до формування освітньої програми; співпраця Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова та роботодавців у реалізації практичної підготовки здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/bjgii>); практика взаємопідтримки та здійснення неформального наставництва досвідченими колегами нових викладачів.

Інформація про освітній процес, що надається здобувачам вищої освіти, є доступною, зрозумілою і вчасною: графік освітнього процесу (<http://surl.li/bjfvd>); розклад занять (<http://surl.li/bjfvj>); електронний журнал успішності (<http://surl.li/bjfv0>); постійно діючі лінки викладачів для онлайн занять (<http://surl.li/bjfvv>); розклад консультацій викладачів (<http://surl.li/bjgff>). Постійно відбувається оновлення освітніх компонентів з урахуванням наукових досягнень та практик.

Водночас, особливої уваги потребують такі аспекти реалізації ОПП: врахування у освітньому процесі чергового оновлення ОПП за спеціальністю 015 Професійна освіта; посилення процесів академічної мобільності як на національному, так на міжнародному рівнях; забезпечення широкого доступу здобувачів освіти до формування індивідуального пакету з варіативних компонентів; покращення профорієнтаційної діяльності на рівні випускників закладів загальної освіти та фахової передвищої освіти, зокрема сфери обслуговування; забезпечення умов для інклюзивної освіти; потреба в удосконаленні формалізованої системи співпраці із роботодавцями.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Серед перспектив розвитку ОПП упродовж 2022-2025 рр. виокремлюємо такі:

- забезпечення інноваційності (постійне удосконалення змісту освітнього процесу шляхом оновлення освітніх компонентів ОПП за рахунок інноваційних авторських пропозицій, що систематично розробляються в наукових дослідженнях викладачів, упровадження різних новітніх методів, методик і технологій навчання);
- побудова освітнього процесу на засадах студентоцентризму (сприяти індивідуалізації навчання шляхом створення для здобувачів освіти індивідуальної траєкторії навчання через актуалізацію права здійснювати вибір альтернативних курсів з певної навчальної дисципліни, удосконалення електронних навчально-методичних розробок, реалізацію права здобувачів на академічну мобільність, поглиблену контекстну орієнтацію освітніх компонентів на досягнення запланованих програмованих результатів та формування відповідних компетентностей тощо);
- поглиблення співпраці із роботодавцями та громадськими організаціями при реалізації завдань ОПП (залучати роботодавців до проведення навчальних занять; підвищити якість та ефективність практик здобувачів освіти, зокрема шляхом посилення в цьому напрямі співпраці зі стейкхолдерами; посилити практичну орієнтованість освітнього процесу для забезпечення успішного входження випускників на ринок праці; створювати мережу партнерів із бізнес-середовища, медіа, представників владних інституцій і громадянського суспільства задля реалізації спільних освітніх, наукових, культурних і соціальних проектів; запровадити ефективну систему залучення до здобувачів освіти здібних, відповідальних, активних, креативних випускників закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти);
- створення сприятливої атмосфери для реалізації науково-педагогічного потенціалу викладачів, які працюють за ОПП (застосовувати ділові ігри, тренінги та вебінари, орієнтовані на розвиток педагогічних компетентностей викладачів; забезпечити гідні умови для розвитку кафедри промислової інженерії та сервісу; сприяти залученню до освітньої діяльності високопрофесійних талановитих викладачів із закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; удосконалити систему заохочення науково-педагогічних працівників до реалізації завдань освітньої діяльності на інженерно-педагогічному факультеті НПУ імені М.П. Драгоманова);
- посилення міжнародного співробітництва на ОПП (активізувати участь викладачів та студентів у міжнародних проектах для обміну досвідом інноваційної освітньої діяльності; сприяти зростанню участі співробітників та здобувачів освіти у програмах міжнародної академічної мобільності; запровадити залучення іноземних студентів за програмами академічної мобільності, обмінів; розвивати практики запровадження спільних із партнерськими університетами програм подвійних дипломів, дистанційних курсів; сприяти участі викладачів та студентів у професійних міжнародних асоціаціях).

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.



Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Логістика в ресторанному господарстві	навчальна дисципліна	<i>ПП 2.10_логістика ПГ.pdf</i>	bd69VoXI4U9giDBFdhlinWoiQTzBuC17S/6AoAWPG7A=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Google Meet, Google Classroom;
Основи фізіології та гігієни харчування	навчальна дисципліна	<i>ПП 2.11_основи фізіології_ГХ.pdf</i>	MDkyppz2ah/mQGNi5UkLbPpIxEU4zzfjLcGxaKpl8KfM=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Google Meet, Google Classroom;
Технологія продукції ресторанного господарства	навчальна дисципліна	<i>ПП 2.12_технологія ППГ.pdf</i>	k5SKocFaMVHp3sZwkXtFNQuk/5/rzBxNkmVThQKhCrY=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Google Meet, Google Classroom; – Обладнання та інвентар лабораторії технології харчування та ресторанного обслуговування
Устаткування закладів готельно-ресторанного господарства	навчальна дисципліна	<i>ПП 2.13_устаткування ЗГРГ.pdf</i>	ExLIhNB4Zdvlk9PORXodijgUo2dpXZ1AhSwfGT1+uo=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Google Meet, Google Classroom; – Обладнання та інвентар лабораторії технології харчування та ресторанного обслуговування
Управління якістю продукції та послуг у готельно-ресторанному господарстві	навчальна дисципліна	<i>ПП 2.14_управління якістю ППГРГ.pdf</i>	ZpugNCPo3NgZeb6wuhgGCXu9WVwDI9y2h/UwuKIHlt4=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Google Meet, Google Classroom;
Основи маркетингу	навчальна дисципліна	<i>ПП 2.15_основи маркетингу.pdf</i>	mTabY03cLiEHqELb9V4ofsJxK8p/o2R1mBoyLT7MW6s=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор, екран); – програмне забезпечення Google Meet, MOODLE (для підтримки дистанційного навчання)
Виробниче навчання	навчальна дисципліна	<i>ПП 2.09_виробниче навчання.pdf</i>	p8kvRBrgubTWpcoR7oT9AslKmkinduXbyTAom9xXTH4=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Google Meet, Google Classroom; – Обладнання та інвентар лабораторії технології харчування та ресторанного обслуговування
Основи менеджменту	навчальна дисципліна	<i>ПП 2.17_основи менеджменту.pdf</i>	+yK/OMsICjz/TUus7/GPeX7BYjW3oCm4zBd4ErTYbY=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор, екран); – програмне забезпечення Google Meet, MOODLE (для підтримки дистанційного навчання)
Технологічна виробнича	практика	<i>П оз_практика технологічна</i>	ZO54nPkpP6fLpR3nEр+GIKZ+SiZxbbnbH	

		<i>виробнича.pdf</i>	NPN4WZ13rpK=	
Технологічна переддипломна	практика	<i>П 05_переддипломна практика.pdf</i>	KPGNCyJzfWdEGpoIf2BX6d7AkRUT1UBFix7mkoHg2Qg=	
Технологія продукції ресторанного господарства	курсозна робота (проект)	<i>Product technology.pdf</i>	GgH4AMKO8KHw9mqpOuYo/Avzmkh29mJl86oh1a3ReCE=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Google Meet, Google Classroom; – Обладнання та інвентар лабораторії технології харчування та ресторанного обслуговування
Професійна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>ПП1.02_професійна педагогіка.pdf</i>	UnmIAq/xnXChca00R4OnFRPPMlwXh5iYGTgVJT3dqMc=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор, екран); – програмне забезпечення Google Meet, MOODLE (для підтримки дистанційного навчання)
Е-навчання	навчальна дисципліна	<i>ПП 1.04_Е-навчання.pdf</i>	vg5YIEUe0GPKPyOpgmtO9VWVzREIwgKkDEMUUuNQnxs=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор, екран); – програмне забезпечення Google Meet, MOODLE (для підтримки дистанційного навчання)
Організація готельно-ресторанного господарства	навчальна дисципліна	<i>ПП 2.16_організація_ГР.pdf</i>	Bs2cYhkZ9ldNvWyoabrHuzhXb4aKeIuEmzSoziPodhI=	(ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Google Meet, Google Classroom; – Обладнання та інвентар лабораторії технології харчування та ресторанного обслуговування
Культурологічна (безвідривна, позакредитна)	практика	<i>П01_культурологічна практика.pdf</i>	KUYstqt3sM+2JbMumfcj4r+BfwsYzootoRCr2qeD9bA=	
Технічна механіка	навчальна дисципліна	<i>ПП 2.08_технічна механіка.pdf</i>	x9iDDQGFoPwQYOsrCZ6N6zbuEktuctuA1T8kNffcm8w=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення ZOOM, MOODLE (для підтримки дистанційного навчання)
Гідравліка, пневматика, термодинаміка	навчальна дисципліна	<i>ПП 2.07_гідравліка.pdf</i>	N2umKKM4ukOei2AvfNG+/xovstR6pY6WS8TDLn4TpHE=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Установка дослідження теплопередачі – Установка з дослідження конвекції – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Google Meet, Google Classroom
Технічна мікробіологія	навчальна дисципліна	<i>ПП 2.06_технічна мікробіологія.pdf</i>	a+THnYUz366q+h9T+PjGQCgGu/h4Y+9KJoTiYH3LW+ZM=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор, екран); – програмне забезпечення Google Meet, MOODLE (для підтримки дистанційного навчання) – Комплект хімічного та мікробіологічного посуду для проведення досліджень
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>ЗП 01_українська мова.pdf</i>	bwphDDAIWO9KhZx8CWmz+tw/L1aNsTjgrfKTo+TodMw=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення Google Meet (для підтримки дистанційного навчання)
Історія української державності	навчальна дисципліна	<i>ЗП 02_історія української державності.pdf</i>	IuX5xrI/NItOIQOc55KwBSgERGtBtZRsUctRT/VkSiw=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення Google Meet, MOODLE

Українська культура	навчальна дисципліна	<i>ЗП 03_українська культура.pdf</i>	JVs3bPyUAM82BI8PSEzoxERYF/rNocXkLH5e2A+U1I=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення ZOOM, MOODLE, Google Meet (для підтримки дистанційного навчання)
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>ЗП 04_іноземна мова.pdf</i>	uyR/rfCX5w7FMVddwOFFkT9C849ea+h8/qohCIUsR8A=	– Мультимедійне обладнання – Програмне забезпечення ZOOM, MOODLE (для підтримки дистанційного навчання)
Філософія	навчальна дисципліна	<i>ЗП 05_філософія.pdf</i>	QQS1Mkhs1IVKwqutZaNb41ILexYRYyk5nqwv7XsMe8=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення Google Meet, MOODLE (для підтримки дистанційного навчання)
Основи економічної теорії	навчальна дисципліна	<i>ЗП 06_основи економічної теорії.pdf</i>	DsGBxRwTRZ1DWZKcBXFznDEqQYrn6rFAukB+dMp4/bk=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення Google Meet, MOODLE (для підтримки дистанційного навчання)
Теоретико-правові основи професійної освіти	навчальна дисципліна	<i>ЗП 07_теоретико-правові основи ПО.pdf</i>	nYa8Qpx7u9cp/IR4qWcyr6MU74tDxSL+W2XV7nhJzFE=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення Google Meet, MOODLE (для підтримки дистанційного навчання)
Сучасні інформаційні технології	навчальна дисципліна	<i>ЗП 08_сучасні інформаційні технології.pdf</i>	dWahAoJ2MNVW1k88B9IjSdwXSyUXJQBdtOHiePtd6AQ=	– Мультимедіа-, проекційна апаратура (проектори, екрани); – комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; – програмне забезпечення Google Meet, MOODLE (для підтримки дистанційного навчання)
Психологія	навчальна дисципліна	<i>ПП 1.01_психологія.pdf</i>	G5U9PVdLy/lN7gTRmXVT7YVENMBwgg+DDVMa14vrpFc=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення Google Meet, Zoom (для підтримки дистанційного навчання)
Методика професійного навчання	навчальна дисципліна	<i>ПП 1.03_методика ПН.pdf</i>	VooVRhkD43kC1kwJ8hXvZIR5DczohBcZcXshBC7+FnE=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор, екран); – програмне забезпечення Google Meet, Google Classroom (для підтримки дистанційного навчання)
Вища математика	навчальна дисципліна	<i>ПП 2.01_вища математика.pdf</i>	8Owii8hHlZF/jpQ8IR6DwnLTFnWWtrqaKfJCDouymvQ=	– Інтерактивна дошка – Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор, екран); – програмне забезпечення Google Meet, MOODLE (для підтримки дистанційного навчання)
Фізика (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>ПП 2.02_фізика.pdf</i>	4sc7zkNgvH8YvdaZb8RtMkK2Y6RARH4m3RRdklMoCvk=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення ZOOM, MOODLE (для підтримки дистанційного навчання) – Комплект необхідного обладнання для проведення лабораторних робіт з розділів дисципліни
Інженерна та комп'ютерна графіка	навчальна дисципліна	<i>ПП 2.03_ІКТ.pdf</i>	gKe9U7PzFK/Se5x1s7/MgxU/BIbHMW2GrWrfJhRq/tE=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор, екран); – програмне забезпечення Google Meet, MOODLE, Zoom (для підтримки дистанційного навчання)
Стандартизація, метрологія та сертифікація	навчальна дисципліна	<i>ПП 2.04_стандартизація_С_М.pdf</i>	rBNOryYvGpLG9mabYvsXyq3GY1GbwwXTWlJxOVcUxW2I=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор, екран); – програмне забезпечення Google Meet (для підтримки дистанційного навчання)

Хімія (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>ПП 2.05_хімія.pdf</i>	iqjNivd1nJaOANdKgq9V3cAFvDR58EHru n74wf12qfw=	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор, екран);</li> <li>• програмне забезпечення Google Meet, MOODLE (для підтримки дистанційного навчання)</li> <li>• Лабораторне обладнання та реактиви лабораторії «Хімії»</li> </ul>
Комплексний кваліфікаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>Програма ККЕ.pdf</i>	w33EaLeAlIoas8u7BS5D/fQe3yLAUb+p2oOmKHQQSJTk=	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комп'ютери</li> <li>– Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Google Meet</li> <li>– програмне забезпечення MOODLE</li> </ul>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
7322	Ляшенко Марина Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 050101 Економічна теорія, Диплом кандидата наук ДК 044748, виданий 11.10.2017, Аттестат доцента АД 006583, виданий 24.12.2020	4	Основи менеджменту	п. 1, 3, 4, 5, 12, 14 Тема кандидатської дисертації «Формування фахової компетентності з основ підприємництва у майбутніх учителів технологій»; Публікації. Ляшенко М. Ю. Обґрунтування необхідності вивчення навчальної дисципліни «Основи підприємництва» майбутніми педагогами професійного навчання. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Вип. 28. Одеса, 2020. С. 180-183 <a href="http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2020/28/35.pdf">http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2020/28/35.pdf</a>
156452	Зубар Надія Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський торгово-економічний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: Технологія і організація громадського харчування, Диплом кандидата наук ТН 109495, виданий 01.06.1988, Аттестат	35	Організація готельно-ресторанного господарства	п. 1, 2, 4, 6, 9, 19, 20 Публікації. Зубар Н.М., Волкова А.А. Інноваційні технології у готельно-ресторанному господарстві та реалізація їх в освітній діяльності /Інновації та трансформації: концепції, проблеми, перспективи: збірн.матер. міжнар. наук.-практ.конфер. 17 жовт. 2019 р. – Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова, 2019. – 34-37 С. file:///C:/Users/uk/Des

доцента ДД  
003870,  
виданий  
26.02.2002

ktop/2019\_book\_Innov  
acii.pdf  
Зубар Н.М.,  
Логвиненко А.  
Реалізація концепції  
«brain food» при  
організації  
харчування учасників  
конференції  
/«Тенденції та  
перспективи розвитку  
науки і освіти в умовах  
глобалізації»:  
збірн.матер. всеукр.  
наук.-практ.інтернет-  
конфер. 29 травн.  
2020 р. – ДВНЗ  
«Переяслав-  
Хмельницький  
державний  
педагогічний  
університет ім.  
Григорія Сковороди,  
2020. – №59. – С.156-  
159  
[https://confscientific.w  
ebnode.com.ua/\\_files/2  
00000353-  
3174631748/%2059%20  
\(1\)-3.pdf](https://confscientific.ebnode.com.ua/_files/200000353-3174631748/%2059%20(1)-3.pdf)  
Формування  
професійної  
компетентності  
педагогів  
професійного  
навчання з готельно-  
ресторанної справи //  
Наукові записки.  
Випуск 7. – Серія:  
Проблеми методики  
фізико-математичної і  
технологічної освіти.  
Частина 1./за аг.ред.  
М.І.Садового та  
О.В.Єжової. –  
Кіровоград: РВВ  
КДПУ ім. В.  
Винниченка, 2015. –  
С.36-42.  
[http://enpuir.npu.edu.  
ua/handle/123456789/  
9315;](http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/9315)  
Освітньо-професійний  
комплекс: 015  
Професійна освіта.  
Готельно-ресторанна  
справа: науково-  
методичне видання  
нормативних  
документів та змісту  
навчальних  
дисциплін, практик,  
курсівих та випускної  
кваліфікаційної  
роботи щодо  
підготовки бакалаврів  
за спеціальністю 015  
Професійна освіта (за  
спеціалізацією  
«Готельно-ресторанна  
справа»), галузь знань  
01 Освіта / Педагогіка  
/ Н.М. Зубар,  
Т.Б. Гуменюк,  
Н.М. Титова, А.А.  
Волкова – К.:  
Видавництво  
Національного  
педагогічного  
університету імені  
М.П. Драгоманова,

							2017. – 176 с.
162616	Даниленко Святослав Вікторович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка	Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 020101 Культурологія	10	Українська культура	п. 1, 3, 4, 5 Сертифікат про наукове стажування № KW-042020/045 від 09.04.2020 Institute of International Academic and Scientific Cooperation (Польща). 2.03-09.04. 2020 р. Uczciwoscakademicka(180 годин) Публікації. Danylenko O., Danylenko S. Modernvisionofnational tragedytheEncyclopedia ofHolodomorin 1932–1933 inUkraine. Східноєвропейський історичний вісник. Вип. 11 (2019), с. 241-244. DOI: 10.24919/2519-058x.11.170719 Даниленко С. В. Зотов В.О.: теоретик і практик системи сільськогосподарськог о податку в УСРР (1923-1929 рр.). Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Збірник наукових праць. Вип. 26. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2018. С. 71-80. <a href="https://www.vspu.edu.ua/science/art/a174.pdf">https://www.vspu.edu.ua/science/art/a174.pdf</a> Даниленко С. В. Номенклатура податкових органів в УСРР: «розверстники», продармійці, фінінспектори (1919-1929). Український історичний збірник. К.: Інститут історії України НАН України. 2018. Вип. 20. С. 176-188. <a href="http://resource.history.org.ua/cgi-bin/eiu/history.exe?&amp;I21DBN=EJRN&amp;P21DBN=EJRN&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=ASP_meta&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21P03=IDP=&amp;S21STR=Uiz_2018_20_16">http://resource.history.org.ua/cgi-bin/eiu/history.exe?&amp;I21DBN=EJRN&amp;P21DBN=EJRN&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=ASP_meta&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21P03=IDP=&amp;S21STR=Uiz_2018_20_16</a> Податковий тягар селян в УСРР 1923 - 1929 рр.: соціально-економічний дискурс. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені

						<p>Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип. 27. Збірник наукових праць / За заг. ред. проф. О.А. Мельничука. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2019. – 136 с. – С. 36-49.  <a href="https://vspu.net/nz/hist/index.php/nzhist/article/view/553/548">https://vspu.net/nz/hist/index.php/nzhist/article/view/553/548</a>  Опір селян по датковому тиску в УСРР 1923-1929 рр. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Історичні науки: зб. Наукових праць / за ред. проф. М.М. Шитюка. – № 1(43), червень 2017. – Миколаїв, МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2017. – С. 23-30  <a href="http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/Hist-visnyk-43-6.pdf">http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/Hist-visnyk-43-6.pdf</a>  Історичний феномен "самообкладання" селян (1927–1929): фіскально-класове походження надподатку. Український історичний збірник : наук. пр. асп. та молодих вчених / Нац. акад. наук України, Ін-т історії України. 2019 Вип 21. – С. 114. – 132.  <a href="http://resource.history.org.ua/publ/Uiz_2019_21_9">http://resource.history.org.ua/publ/Uiz_2019_21_9</a>  Майнова нерівність селян УСРР (1920-х рр.) і соціально-класова типологія платників сільськогосподарського податку: взаємозв'язок понять і явищ. Питання історії України. Зб. наук. праць. Чернівці: ЧНУ, 2017 – Т. XIX. – С.32-40.</p>	
404756	Кузьменко Раїса Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет природничо-географічної освіти та екології	Диплом доктора філософії ДР 000925, виданий 25.03.2021	22	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>п. 1, 3, 4, 5 Публікації. Кузьменко Р. Толерантність під час вивчення іноземної мови: філософсько-антропологічний та культурологічний аспекти. Nauki Społeczno-Humanistyczne. Polsko-ukraińskie czasopismo naukowe. 2019. №02 (19).  URL: <a href="https://sp-sciences.io.ua/s2650841/kuzmenko_raisa_2019._.tolerance_during_the_study_of_a_foreign_language_philosophic">https://sp-sciences.io.ua/s2650841/kuzmenko_raisa_2019._.tolerance_during_the_study_of_a_foreign_language_philosophic</a></p>



al-  
anthropological\_and\_c  
ultural\_aspects.\_social  
\_and\_human\_sciences.  
polish-  
ukrainian\_scientific\_jo  
urnal\_02\_22  
Кузьменко Р.І.  
Толерантність як  
головна умова  
процесу викладання  
іноземної мови.  
збірник Міжнародної  
науково-практичної  
конференції «Нові  
концепції викладання  
у світлі досягнень  
сучасної науки», 7  
листопада 2020 р.  
НПУ імені М.П.  
Драгоманова, Київ  
[https://scholar.google.com.ua/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=uk&user=FhrLCWEAAAJ&alert\\_preview\\_top\\_rm=2&citation\\_for\\_view=FhrLCWEAAAJ:hqOjs7Dif8C](https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=FhrLCWEAAAJ&alert_preview_top_rm=2&citation_for_view=FhrLCWEAAAJ:hqOjs7Dif8C)  
Кузьменко Р. Феномен  
толерантності в  
освітньому процесі.  
Нові концепції  
викладання у світлі  
інноваційних  
досягнень  
європейської  
дидактики вищої  
школи: зб. наук. праць  
Міжнародної науково-  
методичної  
конференції, 30-31  
жовтня 2017 р. Київ:  
Вид-во імені М. П.  
Драгоманова, 2017. С.  
35– 37. ISBN 978-966-  
931-128-3.  
The Role of a Foreign  
Language and  
Communicative Skills  
in Today's World. III  
International Scientific  
and Practical  
Conference  
'International Scientific  
Discussion: Problems,  
Tasks and Prospects  
(October 21-22, 2021)  
in Brighton, Great  
Britain pp.51-56  
ISBN 978-0-86189-  
342-3  
DOI  
10.51582/interconf.21-  
22.10.2021  
(зарубіжне видання  
що внесено до  
міжнародн.  
наукометр. бази  
РИНЦ, Google Scholar,  
Index Copernicus)  
R. Kuzmenko. S. Panov.  
Development of  
Students' Creative  
Abilities in Learning  
Foreign language at the  
Faculties of Natural  
Sciences.Збірник  
матеріалів  
Міжнародної  
інтернет- конференції

						«Наукові дослідження і наукове писемне мовлення в Україні та Німеччині» (26-27.11.2021)
98720	Виноградова Юлія Борисівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030501 Українська мова і література та народознавство, Диплом кандидата наук ДК 022218, виданий 26.06.2014	10	Українська мова (за професійним спрямуванням)
						<p>п. 1, 3, 4, 8, 12, 14 У період з 14.03.2019 по 14.04.2019 р. пройшла стажування на базі кафедри української мови Інституту філології Київського університету імені Бориса Грінченка (наказ №157 від 13.03.2019 р.) та отримала Сертифікат про стажування №76-н від 16.05.2019 року. Публікації.</p> <p>- Виноградова Ю.Б. Форми реалізації офіційно-ділового дискурсу в сучасній українській літературній мові Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 8. Філологічні науки (мовознавство і літературознавство) Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. Пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ, 2017. Випуск 9. С. 11-18.</p> <p>- Українська мова вчора, сьогодні, завтра в Україні і світі: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / відп. ред. С.В. Шевчук, відп. за випуск Ю.Б. Виноградова, С.В. Глущик. - К.: Видво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. 171 с.</p> <p>- Виноградова Ю.Б. Обставинні детермінанти зумовленої семантики (особливості функціонування обставинних детермінантів із значенням причини, мети, умови, допусту в офіційно-діловому дискурсі) Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №8. Філологічні науки (мовознавство і літературознавство). – Випуск 7: зб. наукових праць / Відп. ред. О.І. Леута, С.В. Шевчук. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – С. 17- 21.</p>

							- Виноградова Ю.Б. Обставинні детермінанти з характеризувальним значенням в офіційно-діловому дискурсі» // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 8. Філологічні науки (мовознавство і літературознавство): [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. / Відп. ред. В.Ф. Погребенник. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. – Вип. 11. – С. 6-9.
91628	Титова Наталія Михайлівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інженерно- педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1998, спеціальність: Трудове навчання (обслуговуюча праця) і креслення, Диплом доктора наук ДД 009377, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 006846, виданий 17.05.2012, Атестація доцента 12ДЦ 036673, виданий 21.11.2013	10	Е-навчання	Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: п. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9,14 Тема докторської дисертації «Теоретичні і методичні засади психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання» Публікації. Zozuliak-Sluchyk R., Tytova N., Kozliuk O., Salata H., Ridei N., Yashnyk S., Litvinchuk S. Information Technology In The Management Of Students' Activities While Studying. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 2021. Vol.21 № 2, <a href="https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.2.3">https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.2.3</a> (WOS); Тимошенко В.І., Титова Н.М., Слабецький О.М., Рідей Н.М. Інформаційно-аналітичний базис організації професійної підготовки майбутніх менеджерів у закладах вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури і фізична культура і

						спорт): збірник наукових праць / за ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во НІПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Вип. 7 (127) 2020. С.184–188; Zozuliak-Sluchyk R., Tytova N., Kozliuk O., Salata H., Ridei N., Yashnyk S., Litvinchuk S. Anthology of Forms of Management of Students' Cognitive Activity Institutions of Higher Education in the Use of Modern Information Technologies. Systematic Reviews in Pharmacy. 2021; 12(1). PP. 235-241; Tytova N., Bogoliubov V., Yefymenko V., Makarenko L., Mova L., Kalientsova N. The Use of Information Technology in the Invariant System of Presentation of Learning Material in the Learning Process. Systematic Reviews in Pharmacy, 2020; 11(11) pp. 861-867. doi:10.31838/srp.2020.11.125	
91628	Титова Наталя Михайлівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1998, спеціальність: Трудове навчання (обслуговуюча праця) і креслення, Диплом доктора наук ДД 009377, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 006846, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 036673, виданий 21.11.2013	10	Професійна педагогіка	Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: п. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9,14 Тема докторської дисертації «Теоретичні і методичні засади психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання» Публікації. Tytova N., Bogoliubov V., Yefymenko V., Makarenko L., Mova L., Kalientsova N. Axiological concept of informatization of education in the age of globalization challenges. Journal of Management Information and Decision Sciences, 2021. Vol. 24, Issue 2, Pp.1-9 (SCOPUS); Кліпа Ю., Рідей Н.М., Титова Н.М., Павленко Д.Г., Тимошенко В.І. Організація управління процесом професійної підготовки економістів. Збірник наукових праць «Педагогіка та

						<p>психологія», 2019. Вип. 62. С. 87 – 104. Тимошенко В.І., Титова Н.М., Слабецький О.М., Рідей Н.М. Інформаційно-аналітичний базис організації професійної підготовки майбутніх менеджерів у закладах вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): збірник наукових праць / за ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Вип. 7 (127) 2020. С.184–188.</p>	
7322	Ляшенко Марина Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 050101 Економічна теорія, Диплом кандидата наук ДК 044748, виданий 11.10.2017, Атестат доцента АД 006583, виданий 24.12.2020</p>	4	Основи маркетингу	<p>п. 1, 3, 4, 5, 12, 14 Тема кандидатської дисертації «Формування фахової компетентності з основ підприємництва у майбутніх учителів технологій» Публікації. Ляшенко М. Ю. Вільний вибір навчальних дисциплін майбутніми педагогами професійного навчання на основі маркетингового підходу. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. Пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2020. Випуск 75. Том 1. С. 121-125. <a href="http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/32419">http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/32419</a>; Ляшенко М. Ю. Групова проектна діяльність з маркетингу як фактор мотивації майбутніх педагогів професійного навчання. Концептуальні напрями розвитку наукових знань: матеріали Міжнародної науково-</p>

							практичної конференції, м. Київ, 24-25 листопада 2018 року. Київ: МЦНД, 2018. С. 23-25; Ляшенко М. Ю., Конько А. С. Організація самостійної роботи майбутніх педагогів професійного навчання з основ маркетингу у системі Moodle. Сучасні тенденції розвитку освіти й науки : проблеми та перспективи. Київ–Львів–Бережани–Гомель, 2020. Вип. 7. С. 49-52.
84	Іщенко Світлана Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання	12	Управління якістю продукції та послуг у готельно-ресторанному господарстві	п. 1, 3, 4, 5, 19 Дисертація на тему: «Формування у майбутніх педагогів професійного навчання технологічних компетентностей з обладнання харчової галузі»; Публікації. Іщенко С. М. Підготовка педагогів з професійного навчання з харчових технологій в умовах інтенсифікації сучасного виробництва. Фізико-математична освіта. Суми 2018. Вип. 1 (15). С. 48-52; S. Ischenko, M. Korets. Designing a virtual training lab for future educators of vocational training in food technology. Innovative Solutions In Modern Science. Dubai, United Arab Emirates, 2019. № 7(34), P. 5–19. doi: 10.26886/2414-634X.7(34)2019.1 S. Ischenko, M. Korets Training of professional food technologies teachers as a didactic problem. Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej, Częstochowa, 2020. №38 (2020) nr 1-2,s.147-153.ISSN1895-9911.
84	Іщенко Світлана Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика	12	Устаткування закладів готельно-ресторанного господарства	п. 1, 3, 4, 5, 19 Дисертація на тему: «Формування у майбутніх педагогів професійного навчання технологічних компетентностей з обладнання харчової галузі»; Публікації. Іщенко С. М. Методика навчання

				середньої освіти. Трудове навчання		технологічному обладнанню харчової галузі майбутніх педагогів професійного навчання у вищих навчальних закладах. Наукові записки. Серія : Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Кропивницький : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. Випуск 10. Частина 2. С. 115-118. Іщенко С. М., Дідик А. О. Професійно спрямоване вивчення курсу «Електромеханіка та електроніка» майбутніми педагогами професійного навчання. Освітній дискурс. Гуманітарні науки. Київ : «Видавництво «Галілея», 2018. Вип. 6. С. 43-50; Іщенко С. М., Корець М. С. Формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання в процесі вивчення технологічного обладнання харчової галузі. Збірник наукових праць «Педагогічна освіта: теорія і практика». Кам'янець Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України. Київ : Міленіум, 2020. Вип. 28 (1-2020). С. 265-271; Іщенко С. М., Корець М. С. Формування технологічних компетентностей у майбутніх педагогів професійного навчання при вивченні обладнання харчової галузі. Наукові записки. Серія : педагогічні науки. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. Випуск 148. С. 87-91	
156452	Зубар Надія Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський торговельно-економічний інститут, рік закінчення:	35	Технологія продукції ресторанного господарства	п. 1, 2, 4, 6, 9, 19, 20 Публікації. Інновації у ресторанному господарстві: теорія і практика: монографія /Зубар Н.М.,

1979,  
спеціальність:  
Технологія і  
організація  
громадського  
харчування,  
Диплом  
кандидата наук  
ТН 109495,  
виданий  
01.06.1988,  
Атестат  
доцента ДЦ  
003870,  
виданий  
26.02.2002

П'ятницька Н.О.,  
П'ятницька Г.Т., К.:  
КУТЕП, 2014. – 189 с.

Проект стандарту  
вищої освіти України  
для підготовки  
бакалаврів, галузь  
знань 01 Освіта,  
спеціальність 015  
Професійна освіта.  
Харчові технології  
/ТБ Гуменюк, НМ  
Зубар, АА Волкова. –  
Бровари. – 2016. – 25 с,  
[https://scholar.google.com.ua/scholar?  
hl=ru&as\\_sdt=0,5&clus  
ter=3629382007212708  
251;](https://scholar.google.com.ua/scholar?hl=ru&as_sdt=0,5&cluster=3629382007212708251)

Зубар Н.М.  
Перспективи  
використання  
лактитолу у  
виробництві десертної  
продукції оздоровчого  
призначення  
/Н.Зубар // XXXII  
Всеукр.і наук.-практ.  
Інтер.-конф.

«Тенденції та  
перспективи розвитку  
науки і освіти в умовах  
глобалізації» ДВНЗ  
«Переяслав-  
Хмельницький держ.  
пед. ун-т ім. Григорія  
Сковороди», 31 січ.  
2018 р. - С.261-264  
[http://conscientific.web  
node.com.ua/;](http://conscientific.webnode.com.ua/)

Зубар Н.М. , А.  
Ратушенко Вивчення  
споживчих та  
функціонально-  
технологічних  
властивостей сої у  
виробництві  
кулінарних виробів із  
прісного тіста:  
Вітчизняна наука на  
зламі епох: Проблеми  
та перспективи  
розвитку: збірн.матер.  
всеукр. наук.-  
практ.інтернет-  
конфер. 18 верес. 2019  
р. – ДВНЗ

«Переяслав-  
Хмельницький держ.  
пед. ун-т ім. Григорія  
Сковороди, 2019. –  
№53. – С.156-159  
[https://confscience.web  
node.com.ua/\\_files/20  
000088-  
6afoa6af0c/%Do%97%  
Do%B1%D1%96%D1%8  
0%Do%BD%Do%B8%D  
o%BA%2053.pdf;](https://confscience.webnode.com.ua/_files/20000088-6afoa6af0c/%Do%97%Do%B1%D1%96%D1%80%Do%BD%Do%B8%Do%BA%2053.pdf)

Освітньо-професійний  
комплекс: 015  
Професійна освіта.  
Готельно-ресторанна  
справа: науково-  
методичне видання  
нормативних  
документів та змісту  
навчальних  
дисциплін, практик,  
курсівих та випускної



						кваліфікаційної роботи щодо підготовки бакалаврів за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізацією «Готельно-ресторанна справа»), галузь знань 01 Освіта / Педагогіка / Н.М. Зубар, Т.Б.Гуменюк, Н.М.Титова, А.А. Волкова – К.: Видавництво Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, 2017. – 176 с; Чден Асоціації кулінарів України, нагороджена знаком професійної пошани III ступеня Асоціації кулінарів України	
156452	Зубар Надія Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський торгово-економічний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: Технологія і організація громадського харчування, Диплом кандидата наук ТН 109495, виданий 01.06.1988, Атестат доцента ДЦ 003870, виданий 26.02.2002	35	Основи фізіології та гігієни харчування	п. 1, 2, 4, 6, 9, 19, 20 Публікації. Зубар Н.М. Основи фізіології та гігієни харчування: підручник для студ. спеціал. 015 Професійна освіта (готельно-ресторанна справа, харчові технології). - К. Видавничий дім "Кондор" 2018. – 444 с. <a href="http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/35498">http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/35498</a> ; Зубар Н.М. Перспективи використання лактиголу у виробництві десертної продукції оздоровчого призначення /Н.Зубар // XXXII Всеукр.і наук.-практ. Інтер.-конф. «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди», 31 січ. 2018 р. - С.261-264 <a href="http://conscientific.webnode.com.ua/">http://conscientific.webnode.com.ua/</a> ; Зубар Н.М. Вивчення споживчих та функціонально-технологічних властивостей сої у виробництві кулінарних виробів із прісного тіста/Н. Зубар, А. Ратушенко //Вітчизняна наука на зламі епох: Проблеми та перспективи розвитку: збірн.матер. всеукр. наук.-практ.інтернет-конфер. 18 верес. 2019 р. – ДВНЗ

						<p>«Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди, 2019. – №53. – С.156-159  <a href="https://confscience.webnode.com.ua/_files/20000088-6afoa6afoc/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%2053.pdf">https://confscience.webnode.com.ua/_files/20000088-6afoa6afoc/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%2053.pdf</a>;  Освітньо-професійний комплекс: 015  Професійна освіта.  Готельно-ресторанна справа: науково-методичне видання нормативних документів та змісту навчальних дисциплін, практик, курсових та випускної кваліфікаційної роботи щодо підготовки бакалаврів за спеціальністю 015  Професійна освіта (за спеціалізацією «Готельно-ресторанна справа»), галузь знань 01 Освіта / Педагогіка / Н.М. Зубар, Т.Б.Гуменюк, Н.М.Титова, А.А. Волкова – К.: Видавництво Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, 2017. – 176 с;  Член Асоціації кулінарів України, нагороджена знаком професійної пошани III ступеня Асоціації кулінарів України</p>	
156452	Зубар Надія Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський торговельно-економічний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: Технологія і організація громадського харчування, Диплом кандидата наук ТН 109495, виданий 01.06.1988, Атестат доцента ДЦ 003870, виданий 26.02.2002</p>	35	Логістика в ресторанному господарстві	<p>п. 1, 2, 4, 6, 9, 19, 20 Публікації.  Зубар Н.М., Григорак М.Ю. Логістика у ресторанному господарстві: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2010. 312 с.  <a href="http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/9329">http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/9329</a>  Формування професійної компетентності педагогів професійного навчання з готельно-ресторанної справи // Наукові записки. Випуск 7. – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 1./за аг.ред. М.І.Садового та О.В.Єжової. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – С.36-42.  <a href="http://enpuir.npu.edu">http://enpuir.npu.edu</a></p>

						ua/handle/123456789/9315; Освітньо-професійний комплекс: 015 Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа: науково-методичне видання нормативних документів та змісту навчальних дисциплін, практик, курсових та випускної кваліфікаційної роботи щодо підготовки бакалаврів за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізацією «Готельно-ресторанна справа»), галузь знань 01 Освіта / Педагогіка / Н.М. Зубар, Т.Б. Гуменюк, Н.М. Титова, А.А. Волкова – К.: Видавництво Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, 2017. – 176 с.	
84	Іщенко Світлана Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання	12	Виробниче навчання	п. 1, 3, 4, 5, 19 Дисертація на тему: «Формування у майбутніх педагогів професійного навчання технологічних компетентностей з обладнання харчової галузі»; Іщенко С. М Структура та зміст професійної підготовки педагогів професійного навчання з харчових технологій. Наукові записки. Серія : Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Кропивницький : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. Випуск 11. Частина 3. С. 104-106.  Всеукраїнський конкурс професійної майстерності «WORLD SKILLS UKRAINE», компетенція «Кулінарне мистецтво» 29.11.2018 р.- член журі; Міський конкурс фахової майстерності серед учнів закладів професійної освіти м. Київ з професії «Кухар» у 2018-2019 н.р. - член журі; Організація та проведення майстер-класу по приготуванню

						французьких десертів «Французька весна» 6 квітня 2019 року на День відкритих дверей в НПУ імені М. П. Драгоманова Організація та проведення III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту Європейської математичної олімпіади для дівчат Egmo 2019 Ukraine МАН України 7-13 квітня;	
142956	Биковський Тімур Валерійович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 001045, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 038766, виданий 16.05.2014	15	Технічна механіка	п. 1, 3, 5, 14, 19 МБО "Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні" в рамках проекту "Навчальні програми професійного зростання" Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) 192 год. з 25.02.2015р. по 18.09.2018р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СС 26169334/070708 - "Інститут магнетизму НАН України та МОН України" з 16.10.2018р. по 16.12.18р. Довідка №83-30/01-6 від 11.03.2019р. - ДСНС Інститут державного управління у сфері цивільного захисту з 20.10.2019р. по 29.10.2019р. 108 год. "Методика навчання охорони праці у закладах вищої освіти" Свідоцтво ДДУЦЗ 09511660 №000541
70239	Корець Олександр Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 032926, виданий 15.12.2015, Атестат доцента АД 002291, виданий 23.04.2019	10	Гідравліка, пневматика, термодинаміка	п. 1, 3, 4, 5 Публікації. Корець О.М.Новий формат інтегрування машинознавства у системі підготовки вчителів трудового навчання Трудова підготовка в рідній школі, 2016, №1. – С.8-11; Корець О.М., Гуменюк Т.Б., Корець М.С. Філософські аспекти розвитку техніки XXI століття/ Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць: Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Випуск

							12 (545). – Частина 1. – Рівне: РДГУ, 2015. – 596 с. – С.99-106; Стандартизація як засіб забезпечення безпеки та якості товарів, робіт, послуг. Наукові записки : [збірник наукових статей] / Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. – Випуск СXXXI (131). – (Серія педагогічні наук). – С. 162-167.
155151	Нижник Олександр Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 020182, виданий 14.02.2014	9	Стандартизація, метрологія та сертифікація	п. 1, 3, 5, 19 Тема кандидатської дисертації: «Формування метрологічних знань та вмій у майбутніх учителів технологій» Публікації. Нижник О.В. Стандартизований підхід до вивчення метрологічних характеристик засобів виміральної техніки в навчальних закладах / О.В. Нижник // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 13. Проблеми трудової та професійної підготовки. – Випуск 9: зб. Наукових праць. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017.– С. 52 – 57. Нижник О.В. Соціально-екологічна безпека життєдіяльності: методичні рекомендації / О.В. Нижник, Л.А. Сидорчук / Мін-во освіти і науки України, НПУ імені М.П. Драгоманова.– К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017.– 24 с.
163173	Пилипенко Людмила Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка	Диплом спеціаліста, Державний педагогічний інститут ім. О. М. Горького, рік закінчення: 1978, спеціальність:	32	Історія української державності	п. 1, 3, 4, 5 Стажування в Інституті історії АН України жовтень 2021 року Публікації. Розроблений курс на платформі moodle Пилипенко Л.В. Дипломатичний протокол: нові формати в умовах пандемії// Сучасні тенденції міжнародних відносин: Збірник матеріалів Всеукраїнської конференції, м .Київ,

							17-18 грудня 2020 року. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. 150 с., С.44-47
8883	Шушкевич Євгеній Миколайович	Старший викладач, Основне місце роботи	Історико-філософський факультет	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 030564, виданий 29.09.2015	6	Філософія	п. 1, 3, 4, 5 Тема дисертації: «Метафізична проблематика у творчості Людвіга Вітгенштайна (історико-філософський аналіз)» Публікації. Шушкевич Є. М. Ф. Достоєвський та Л. Толстой в житті Л. Вітгенштайна / Є. М. Шушкевич // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 7 : Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. - 2018. - Вип. 39. - С. 164-173. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_7_2018_39_23">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_7_2018_39_23</a> . Шушкевич Є. М. До питання про вплив «Логіко-філософського трактату» Л.Вітгенштайна на представників Віденського гуртка / Є. М. Шушкевич // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 7 : Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. - 2020. - Вип. 42. - С. 248-257. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_7_2020_42_32">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_7_2020_42_32</a>
88465	Кучменко Олександр Миколайович	Старший викладач, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1993, спеціальність: фізика і астрономія, Диплом кандидата наук ДК 020167, виданий 14.02.2014	28	Хімія (за професійним спрямуванням)	п. 1, 3, 4, 5 Публікації. Кучменко О.М. Організація самостійної роботи майбутніх вчителів технологій в процесі виконання фізичних експериментів / Кучменко О.М., Немченко Ю.В. // Наукові записки : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова; упор. Л. Л. Макаренко. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – Випуск СХХХІХ (139). – С. 153-162. – (Серія педагогічні науки); Кучменко О. М. Підвищення мотивації навчання хімії

студентів Інженерно-педагогічного факультету у процесі виконання лабораторних робіт / Кучменко О.М., Немченко Ю.В., Касперський А.В. // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 70: збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. – С. 160-164;

Кучменко О. М, Гордієнко В. П. та ін. Науково-експериментальне вивчення структури і властивостей полімерно-карбідних наносистем у матеріалознавстві / Гордієнко В. П., Касперський А. В., Кучменко О. М., Немченко Ю. В., Микитенко П. В. // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. – Вип.3. – Бердянськ : БДПУ, 2019. – С. 23-30;

Кучменко О. М. Комплексні лабораторні роботи з хімії як засіб оптимізації фахової підготовки студентів інженерно-педагогічного факультету / Кучменко О. М. // Матеріали звітної наукової конференції викладачів НПУ імені М.П. Драгоманова. (кафедра ППМД) (16 травня 2017 р., Київ). – Київ: Науково-видавничий центр «Прінт-Квік», 2017. – С. 16–17.

Кучменко О. М. Експериментальна робота творчого характеру як засіб посилення мотивації навчання хімії майбутніх вчителів технологій / Кучменко О. М., Касперський А. В. // Science. Innovation. Quality: 1st International Scientific-Practical Conference SIQ - 2020, December

						17-18th, 2020: Book of Papers. – Berdyansk : BSPU, 2020. – С. 193–197.	
404717	Антіпова Наталія Павлівна	Викладач, Основне місце роботи	Інженерно- педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом спеціаліста, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 059230, виданий 09.02.2021	1	Теоретико- правові основи професійної освіти	п. 1, 3, 4, 5 Тема кандидатської дисертації «Формування фахової компетентності майбутніх селекціонерів- генетиків у процесі вивчення професійно- орієнтованих дисциплін» Публікації. Антіпова Н.П., Рідей Н.М., Антіпов І.О. Розробка науково- методичного комплексу формуванн я фахової компетентності селекціонерів- генетиків у системі неперервної підготовки. Управління системами післядипломної освіти для сталого розвитку : колективна монографія / за заг. редакцією Н. М. Рідей. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. С. 632-672.; Антіпова Н.П. Освітній процес професійної підготовки формування фахової компетентності селекціонерів- генетиків. Стратегія післядипломної освіти для сталого розвитку: колективна монографія / за заг. редакцією Н.М. Рідей, Л.М. Панченко. 2 видання, доповнене і перероблене. Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2020. С. 383-397; Ridei N., Tytova N., Yashnyk S., Antipova N., Shpotia T., Didukh I. The anti-gender movement: an overview of the problem in the context of its impact on the EU education system. Laplage In Review, 2021. 7 (3), p.22-32. <a href="https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731253p.22-32">https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731253p.22-32</a> (WOS); Антіпова Н.П. Нормативне забезпечення реалізації соціального виміру професійної освіти. Педагогічні науки: теорія та практика. 2021. №4 (подала в журнал,



							зараз стаття на рецензії, але журнал буде розісланий в березні 2022 р.); Он-лайн курс для викладачів «Академічна доброчесність» (платформа масових відкритих он-лайн курсів Prometheus), кількість годин – 60 год (2 кредити ЄКТС), сертифікат виданий 20.11.2021
7322	Ляшенко Марина Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 050101 Економічна теорія, Диплом кандидата наук ДК 044748, виданий 11.10.2017, Атестат доцента АД 006583, виданий 24.12.2020	4	Основи економічної теорії	п. 1, 3, 4, 5, 12, 14 Тема кандидатської дисертації «Формування фахової компетентності з основ підприємництва у майбутніх учителів технологій»; Публікації. Технологія формування фахової компетентності учителів трудового навчання і технологій з основ підприємництва. Innovative processes in education : Collective monograph. AMEET Sp. Z o.o., Lodz, Poland, 2017. P. 91–102. <a href="http://surl.li/aylxn">http://surl.li/aylxn</a> ; Liashenko M. The use of interactive teaching methods in the process learning The basics of entrepreneurship by future technical education teachers. Intellectual Archive. Toronto : Shiny Word.Corp. (Canada). 2017. March/April. Vol. 6, No. 2. P. 133–138. <a href="http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/13884">http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/13884</a> ; Сертифікат компанії KINT: Інтерактивний тренінг-практикум з управління компанією з використанням бізнес-симуляції VIAL+ обсягом 30 год. (з 16.11.2020 по 31.12.2020 р.). <a href="https://www.kint.com.ua/ua/">https://www.kint.com.ua/ua/</a> ;
355578	Кравчук Світлана Леонтївна	доцент, Сумісництво	Факультет психології;	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 016976,	13	Психологія	п. 1, 2, 3, 4, 12, 19 Тема дисертації: «Особливості психологічних детермінант агресивних проявів особистості» Публікації. Кравчук С. Психологічні особливості життєстійкості студентів та їх ставлення до активної

				виданий 11.12.2002, Атестат доцента 12/ДЦ 021205, виданий 23.12.2008			участі в політичному житті суспільства в умовах воєнного конфлікту / Світлана Кравчук // Психологічні виміри культури, економіки, управління : науковий журнал. - Львів, 2018. - Том 12. - С. 27–38 <a href="https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&amp;hl=ru&amp;user=Y6aPNYAAAAJ&amp;alert_preview_top_rm=2&amp;citation_for_view=Y6aPNYAAAAJ:xtRiw3GOFMkC">https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&amp;hl=ru&amp;user=Y6aPNYAAAAJ&amp;alert_preview_top_rm=2&amp;citation_for_view=Y6aPNYAAAAJ:xtRiw3GOFMkC</a> ; Кравчук С.Л. Особливості психологічної пружності та життєстійкості особистості як чинників запобігання негативним наслідкам воєнного конфлікту Психологічні виміри культури, економіки, управління: Науковий журнал. Матеріали другої наукової конференції на тему: «Західноукраїнська психологія вчора та сьогодні, присвяченої С. Балею, О. Кульчицькому, Я. Цурковському» Львів, 12 березня 2018 року, С. 156-164 <a href="https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&amp;hl=ru&amp;user=Y6aPNYAAAAJ&amp;alert_preview_top_rm=2&amp;citation_for_view=Y6aPNYAAAAJ:xtRiw3GOFMkC">https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&amp;hl=ru&amp;user=Y6aPNYAAAAJ&amp;alert_preview_top_rm=2&amp;citation_for_view=Y6aPNYAAAAJ:xtRiw3GOFMkC</a> .
69279	Субіна Оксана Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана", рік закінчення: 2007, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 0344198, виданий 25.02.2016	23	Методика професійного навчання	п. 1, 3, 5, 14, 19 Тема кандидатської дисертації «Формування соціальної компетентності майбутніх викладачів гуманітарних спеціальностей в умовах магістратури»; Публікації. Булда А.А., Субіна О.О. Психолого-педагогічна підготовка майбутніх магістрів як важлива складова їх професійного становлення / Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. – Випуск 2, Черкаський НУ імені Б.Хмельницького, 2019. - С.69-72. <a href="https://ped-ejournal.cdu.edu.ua/issue/view/242">https://ped-ejournal.cdu.edu.ua/issue/view/242</a> ; Титова Н. М., Субіна

						<p>О.О. Обґрунтування концептуальних положень психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання (Justification of the concept of psychological and pedagogical training of teachers of vocational training): Innovative Solutions In Modern Science. Dubai, United Arab Emirates, March 28. 2018. № 2(21), P.188–204, doi: <a href="https://doi.org/10.26886/2414-634X.2(21)2018.15">https://doi.org/10.26886/2414-634X.2(21)2018.15</a>;</p> <p>Субіна О.О. Актуальні питання розвитку креативності майбутніх педагогів професійної освіти / Scientific and pedagogical internship «Innovative methods of organization of educational process in the field of pedagogy and psychology in Ukraine and EU countries». October 21 - November 29, 2019. Maria Curie-Skłodowska University, 2019. – 175 с. С.144-147;</p> <p>Стажування в Університеті Марії Кюрі-Скłodовської в Любліні (Республіка Польща) з 21.10 по 29.11.2019 р. за програмою «Інноваційні методи організації навчально-виховного процесу в галузі педагогіки та психології в Україні та країнах ЄС» (180 годин). Інформація на сайті за посиланням: <a href="https://cuesc.org.ua/novini/uchasniki-z-ukrayini-uspishno-projshli-naukovo-pedagogichne-stazhuvannya-u-galuzi-pedagogichnih-ta-psihologichnih-nauk-naprikintsi-2019-roku/">https://cuesc.org.ua/novini/uchasniki-z-ukrayini-uspishno-projshli-naukovo-pedagogichne-stazhuvannya-u-galuzi-pedagogichnih-ta-psihologichnih-nauk-naprikintsi-2019-roku/</a></p>	
361826	Чумак Микола Євгенійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет математики, інформатики та фізики	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О. М. Горького, рік закінчення: 1983, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 009681, виданий 26.02.2020,	25	Вища математика	п. 1, 3, 4, 5 Публікації. Чумак М.Є., Льяшенко Д. Методичні особливості інтеграції знань з фізики і математики як засобу формування творчого мислення учнів/ Фізика та астрономія в рідній школі. - Київ: Вид-во «Педагогічна преса», 2020.- №3 (150). - С. 4–8.

				<p>Диплом кандидата наук ДК 014066, виданий 31.05.2013, Атестат доцента 12ДЦ 041913, виданий 28.04.2015</p>			<p>Чумак М.Є., Дубка Т. Шляхи удосконалення професійної підготовки бакалаврів багатозадачним інструментарієм дискурсивного навчання / Український педагогічний журнал / за ред. професора Топузова О. М. - №3. Київ: Вид-во АПН України, 2020.</p> <p>Чумак М.Є..Європейський вектор розвитку фізико-математичних наук на базі західноукраїнських освітніх закладів: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук в контексті вимог Нової української школи» (Тернопіль, 14 травня). – Т., 2020. – С. 215 – 217.</p> <p>Dudka, T., Chumak, M., Lytvynenko, N., Benera, V., &amp; Serhiienko, T. (2020). Educational systems of Eastern European countries as a subject of international comparative research. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 13(32), 1-15. (Web of Science).  <a href="https://doi.org/10.20952/revtee.v13i32.14068">https://doi.org/10.20952/revtee.v13i32.14068</a>  <a href="https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/14068/10737">https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/14068/10737</a></p> <p>Chumak, M. Pedagogical fundamentals of the research of knowledge management development in higher education/ Modern approaches to knowledge Management development: Collective monograph. – Ljubljana: B2 d.o.o., 2020. – Pp. 412 – 423.</p>
136595	Шевченко Володимир Вікторович	Завідувач кафедру, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Корсунь-Шевченківське педагогічне училище ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої</p>	10	Фізика (за професійним спрямуванням)	<p>п. 1, 3, 4, 5  Тема кандидатської дисертації: «Методика навчання інформатичних дисциплін майбутніх учителів технологій засобами інтернет-технологій»  Публікації:  Шевченко В.В. Фізичні процеси в охороні навколишнього середовища //</p>

				<p>освіти. Трудове навчання, Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 011882, виданий 28.03.2013, Атестат доцента 12ДЦ 042230, виданий 28.04.2015</p>			<p>Матеріали V Всеукраїнської науково практичної конференції «Енергоефективність: наука, технології, застосування» 2 листопада 2020 р. – Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. – С. 45-47; Шевченко В.В. Особливості формування життєвого пізнавального досвіду учнів шляхом розв'язування задач із фізики // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта і наука: Проблеми, перспективи, інновації» 2021 р. – К, 2021. – С. 366-369; Шевченко В.В. Методичні особливості навчання фізики учнів середньої школи // Матеріали Науково-практичної конференції «Безпека людини в контексті наукового пошуку та технологічних рішень» 24-25 лютого 2021 р. – К, 2021. – С. 11-12; Volodymyr Shevchenko, Petro Korostel, Yuliya Shevchenko Features of professional training of future teachers in the context of compliance with the rules of labor protection and safety. SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN A MODERN KNOWLEDGE SOCIETY. Volume 111 (2021). Ljubljana, Slovenia, May 28, 2021. – P. 204-214. chrome-extension://efaidnbmn nnibpcajpcglclefindmka j/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.vspv.si%2Fuploads%2Fvisoka_sola%2Fdatoteke%2Fmono_2021_-_vspv_b2_slovenia_cover.pdf&amp;cflen=6036608&amp;chunk=true</p>
37561	Голіяд Ірина Семенівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.01.01.01.01 Електроенергетика, Диплом кандидата наук</p>	21	Інженерна та комп'ютерна графіка	<p>п. 1, 3, 4, 5, 14, 19 Тема кандидатської дисертації: «Активізація навчальної діяльності студентів на заняттях з креслення засобами графічних завдань» Публікації. Голіяд І.С. Тестові завдання з інженерної та комп'ютерної графіки: методичний</p>

				<p>ДК 030702, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 017996, виданий 24.10.2007</p>		<p>посібник /І.С. Голіяд, В.А.Динько. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. - 185 с..          Boyko V., Goliad I., Hrytsenko L., Korchemna M. (2018) Teaching the Engineering Graphics of the Applicants for Higher Education by Means of Computer Modeling as a Scientific and Pedagogical Problem. International Journal of Engineering &amp; Technology. Vol. 7, Is. 4.8, 554-558.  <a href="https://www.sciencepubco.com/index.php/ijet/article/view/27288/14">https://www.sciencepubco.com/index.php/ijet/article/view/27288/14</a>          019 Scopus (2018);          Внедрение дистанционного курса «Начертательной геометрии, инженерной та компьютерной графики» в процессе подготовки студентов инженерных специальностей Europäische Fachhochschule / European Applied Sciences. – 2017. – № 3. – С. 44–49. 2017            Стаття в научному журналі;          Програма підвищення кваліфікації за темою «Підготовка вчителів у системі неперервної освіти. Формальна, неформальна та інформальна освіта» в рамках I Міжнародної науково-практичної інтернет конференції «Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення» (м. Київ 28-29 травня 2020 р.), довідка № МІК 2-121 від 29.05.2020 р., (Кількість кредитів ЄКТС – 0,2 6 академічних годин)</p>	
135737	Слабошевська Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Уманський державний</p>	15	Сучасні інформаційні технології	<p>п. 1, 3, 4, 8, 12, 14          Тема кандидатської дисертації «Методика використання мультимедіа у фаховій підготовці майбутніх учителів технологій»          Публікації.          Слабошевська Т. М. Роль мультимедіа в мотивації процесу навчання. Наукові записки :[збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова ; упор. Л.</p>

педагогічний  
університет  
імені Павла  
Тичини, рік  
закінчення:  
2020,  
спеціальність:  
015  
Професійна  
освіта, Диплом  
кандидата наук  
ДК 049373,  
виданий  
23.10.2018

Л. Макаренко. – Київ :  
Вид-во НПУ імені М.  
П. Драгоманова, 2019.  
(Серія педагогічні  
науки). – Випуск 146.  
– С. 196-203.  
Слабошевська Т. М.  
Розвиток технічного  
мислення майбутніх  
учителів професійної  
освіти у процесі  
графічної підготовки  
засобами  
мультимедіа.  
Науковий часопис  
Національного  
педагогічного  
університету імені  
М.П.Драгоманова.  
Серія 5. Педагогічні  
науки: реалії та  
перспективи. – Випуск  
76: збірник наукових  
праць. Київ Вид-во  
Гельветика, 2020. –  
Том 2. С.130-135.  
Слабошевська Т. М.  
Креативне навчальне  
середовище на основі  
інформаційних та  
телекомунікаційних  
технологій як фактор  
саморозвитку  
особистості. Наукові  
записки : [збірник  
наукових статей] / М-  
во освіти і науки  
України, Нац. пед. ун-  
т імені М. П.  
Драгоманова ; упор. Л.  
Л. Макаренко. – Київ :  
Вид-во НПУ імені М.  
П. Драгоманова, 2020.  
(Серія педагогічні  
науки). – Випуск 149.  
– С. 181-188.  
Слабошевська Т. М.  
Міжнародні  
експериментальні  
проекти у сфері вищої  
освіти. Науковий  
часопис  
Національного  
педагогічного  
університету імені  
М.П.Драгоманова.  
Серія 5. Педагогічні  
науки: реалії та  
перспективи. – Випуск  
79: збірник наукових  
праць. Київ Вид-во  
Гельветика, 2021. –  
С.130-135.  
Slaboshevska, T. M.,  
Bordiuk, O. M.,  
Makarenko, L. L.,  
Slabko, V. M. &  
Shpylovyi, Y. V. (2020).  
Application of design  
and technological  
activities as a method of  
improving the  
professionalization of  
specialists of higher  
educational  
institutions. Revista  
Tempos E Espaços  
Educação, 13(32),  
<https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/14953>

65925	Немченко Юрій Владиславович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 014217, виданий 31.05.2013, Атестат доцента 12ДЦ 043047, виданий 30.06.2015	26	Технічна мікробіологія	<p>п. 1, 3, 4, 5  Тема дисертації «Методика підготовка майбутніх учителів технологій з основ безпеки життєдіяльності»  Публікації.  Немченко Ю.В.  Організація самостійної роботи майбутніх учителів технологій в процесі виконання фізичних експериментів // Наукові записки [Збірник наукових статей] / м-во освіти і науки України, НПУ імені М.П. Драгоманова; упор. Л.Л.Макаренко. – Київ, вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018 – Випуск СХХХІХ (139). – 279 с. – (Серія педагогічні науки) (С.153 – 162);  З досвіду організації змішаного навчання студентів // Міжнародний збірник наукових праць VZDELAVANIE A SPOLOCNOST VI / Прешовський університет в Прешові. Педагогічний факультет, Словацька республіка – Presov: [Електронний ресурс: <a href="https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova13">https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova13</a>] 2021. – 469 с. (С. 199 – 205)  Немченко Ю.В.  Підвищення мотивації навчання хімії студентів Інженерно-педагогічного факультету у процесі виконання лабораторних робіт // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова, Серія 5: Педагогічні науки, реалії та перспективи. – Випуск 70: збірник наукових праць / Мін-во освіти і науки України, НПУ імені М.П.Драгоманова. – Київ. : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. – 310 с. (С. 160 – 164).</p>
-------	-----------------------------	------------------------------	----------------------------------	--	----	------------------------	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання



Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПР20. Бути готовим до оптимізації технологічних процесів надання готельних і ресторанних послуг, раціональної експлуатації устаткування, впровадження інноваційних, ефективних технологій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи менеджменту</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями; реферування; презентаційний супровід та відео-супровід</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання на практичних заняттях, тестові завдання, модульні контрольні роботи, підготовка доповідей та рефератів, виконання індивідуальних ситуаційних завдань. Підсумковий контроль: екзамен (письмовий).</p>
		<p>Основи маркетингу</p>	<p>Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Практичні заняття відбуваються в системі Moodle.</p>	<p>Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: залік</p>
		<p>Фізика (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Методи навчання аналітично-прогностичні. Лабораторні дослідження, розв'язання ситуаційних задач, пошуково-дослідні роботи в Інтернеті</p>	<p>Форми поточного контролю: поточні тестові опитування; доповіді за результатами аналітико-пошукового дослідження; виконання та захист лабораторних робіт Форма підсумкового контролю: екзамен</p>
		<p>Технологічна переддипломна</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, комп'ютерна презентація), практичні (практична робота на робочих місцях за спеціалізацією). Індуктивні, дедуктивні, синтезу, аналізу, узагальнення. Репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові. Дослідницький (робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, оформлення результатів дослідження, збір інформації до написання бакалаврської роботи). Евристичний. Частково-пошуковий. Методи розвитку критичного та логічного мислення.</p>	<p>Поточний контроль: відвідування, дисципліна, виконання практичних та індивідуальних завдань. Комплексний підхід щодо оцінювання навчальних досягнень студентів: виконання програми практики, оформлення щоденника практики, письмовий звіт про практику, характеристика, оцінювання індивідуального завдання, захист практики із презентацією. Підсумкова атестація: диференційований залік.</p>
<p>Організація готельно-ресторанного господарства</p>	<p>Лекції із застосуванням презентацій, відеоматеріалів. Лабораторні заняття, аналітичний та дослідницький методи Самостійна робота, частково пошуковий метод, демонстрація, ілюстрація.</p>	<p>Поточний контроль: на лабораторних заняттях усний та письмовий; тестування, презентації, есе, модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: екзамен.</p>		
<p><i>ПР19. Уміти надавати основні</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Технологічна переддипломна</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, наочні</p>	<p>Поточний контроль: відвідування, дисципліна,</p>

<p>та спеціалізовані послуги, використовуючи нові види професійного устаткування, нормативно-технологічну документацію, системи управління якістю продукції та послуг.</p>			<p>(демонстрування, ілюстрування, спостереження, комп'ютерна презентація), практичні (практична робота на робочих місцях за спеціалізацією). Індуктивні, дедуктивні, синтезу, аналізу, узагальнення. Репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові. Дослідницький (робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, оформлення результатів дослідження, збір інформації до написання бакалаврської роботи). Евристичний. Частково-пошуковий. Методи розвитку критичного та логічного мислення.</p>	<p>виконання практичних та індивідуальних завдань. Комплексний підхід щодо оцінювання навчальних досягнень студентів: виконання програми практики, оформлення щоденника практики, письмовий звіт про практику, характеристика, оцінювання індивідуального завдання, захист практики із презентацією. Підсумкова атестація: диференційований залік.</p>
	Технологічна виробнича		<p>Пояснювально-ілюстративні, наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, комп'ютерна презентація), практичні (практична робота на робочих місцях кухаря, офіціанта, покоївки). Індуктивні, дедуктивні, синтезу, аналізу, узагальнення. Репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові. Дослідницький (робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, оформлення результатів дослідження). Частково-пошуковий. Методи розвитку критичного і логічного мислення.</p>	<p>Поточний контроль: відвідування, дисципліна, виконання практичних та індивідуальних завдань. Комплексний підхід щодо оцінювання навчальних досягнень студентів: виконання програми практики, оформлення щоденника практики, письмовий звіт про практику, характеристика, захист практики із презентацією. Підсумкова атестація: диференційований залік.</p>
	Управління якістю продукції та послуг у готельно-ресторанному господарстві		<p>Лекції із застосуванням презентацій, відеоматеріалів. Лабораторні роботи. Наочні методи</p>	<p>Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: залік</p>
	Устаткування закладів готельно-ресторанного господарства		<p>Лекції із застосуванням презентацій. Лабораторні заняття. Наочні методи, практичні методи.</p>	<p>Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: залік</p>
<p>ПР18. Знати фізіологію харчування, технології виробництва продукції у закладах ресторанних господарств; вміти оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт і враховувати традиції етнічних кухонь.</p>	<input type="checkbox"/>	Технологічна переддипломна	<p>Пояснювально-ілюстративні, наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, комп'ютерна презентація), практичні (практична робота на робочих місцях за спеціалізацією). Індуктивні, дедуктивні, синтезу, аналізу, узагальнення. Репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові. Дослідницький (робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, оформлення результатів дослідження, збір інформації до написання бакалаврської роботи). Евристичний.</p>	<p>Поточний контроль: відвідування, дисципліна, виконання практичних та індивідуальних завдань. Комплексний підхід щодо оцінювання навчальних досягнень студентів: виконання програми практики, оформлення щоденника практики, письмовий звіт про практику, характеристика, оцінювання індивідуального завдання, захист практики із презентацією. Підсумкова атестація: диференційований залік.</p>

			Частково-пошуковий. Методи розвитку критичного та логічного мислення.	
		Технологічна виробнича	Пояснювально-ілюстративні, наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, комп'ютерна презентація), практичні (практична робота на робочих місцях кухаря, офіціанта, покоївки). Індуктивні, дедуктивні, синтезу, аналізу, узагальнення. Репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові. Дослідницький (робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, оформлення результатів дослідження). Частково-пошуковий. Методи розвитку критичного і логічного мислення.	Поточний контроль: відвідування, дисципліна, виконання практичних та індивідуальних завдань. Комплексний підхід щодо оцінювання навчальних досягнень студентів: виконання програми практики, оформлення щоденника практики, письмовий звіт про практику, характеристика, захист практики із презентацією. Підсумкова атестація: диференційований залік.
		Технологія продукції ресторанного господарства	Лекції із застосуванням презентацій, відеоматеріалів. Лабораторні роботи носять інноваційну направленість. Самостійна робота.	Поточний контроль: на лабораторних заняттях, тестування, презентації, модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
		Основи фізіології та гігієни харчування	Лекції □ проблемні із застосуванням презентацій, опорно-сигнальних схем, ілюстрацій. Лабораторні заняття – індивідуальне виконання ситуаційних завдань (кейсів).	Поточний контроль: на лабораторних заняттях усний та письмовий контроль, тестування, презентації, есе, модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: екзамен
		Виробниче навчання	Лабораторні заняття. Наочні методи, практичні методи.	Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: диференційований залік
<i>ПР11. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</i>	☒	Е-навчання	Лекції-демонстрації, лабораторні роботи, інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів.	Форми поточного контролю – виконання інтерактивних завдань в системі MOODLE, сервісів Google. Форма підсумкового контролю екзамен.
		Методика професійного навчання	Проблемні лекції, активні та інтерактивні практичні заняття.	Форми поточного контролю – контроль на аудиторних заняттях (усне або письмове опитування) - контроль самостійної (індивідуальної) роботи (оцінювання оглядів наукових публікацій, рефератів, есе) - модульний контроль (тестування, контрольні роботи, захист індивідуальних навчально-дослідних завдань). Форма підсумкового контролю екзамен
		Психологія	Метод проблемного викладання з використанням сучасних універсальних та спеціалізованих інформаційних систем, з використанням елементів	Форми поточного контролю: усне опитування під час аудиторних занять; обговорення семінарських питань та практичних завдань, тестові завдання; термінологічний диктант;

			<p>пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; методи аналізу інформації, дослідницький метод. Практичні заняття виконуються як індивідуальне вирішення ситуаційних завдань (кейсів).</p>	<p>підготовка доповідей та презентаційного проекту за темою заняття; реферати, конспектування першоджерел; оперативний контроль під час викладу лекційного матеріалу; бліц-контроль; виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p><i>ПР17. Знати та вміти організовувати сервісну діяльність відповідно до рекреаційних потреб споживачів готельно-ресторанних послуг та забезпечувати їх якість, застосовуючи сучасні сервісні технології, нові форми і способи обслуговування та впровадження останніх досягнень зарубіжного досвіду у сфері гостинності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Організація готельно-ресторанного господарства</p>	<p>Лекції із застосуванням презентацій, відеоматеріалів. Лабораторні заняття, аналітичний та дослідницький методи Самостійна робота, частково пошуковий метод., демонстрація, ілюстрація.</p>	<p>Поточний контроль: на лабораторних заняттях усний та письмовий; тестування, презентації, есе, модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>Технологічна переддипломна</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, комп'ютерна презентація), практичні (практична робота на робочих місцях за спеціалізацією). Індуктивні, дедуктивні, синтезу, аналізу, узагальнення. Репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові. Дослідницький (робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, оформлення результатів дослідження, збір інформації до написання бакалаврської роботи). Евристичний. Частково-пошуковий. Методи розвитку критичного та логічного мислення.</p>	<p>Поточний контроль: відвідування, дисципліна, виконання практичних та індивідуальних завдань. Комплексний підхід щодо оцінювання навчальних досягнень студентів: виконання програми практики, оформлення щоденника практики, письмовий звіт про практику, характеристика, оцінювання індивідуального завдання, захист практики із презентацією. Підсумкова атестація: диференційований залік.</p>
		<p>Логістика в ресторанному господарстві</p>	<p>Лекції із застосуванням презентацій, опорно-сигнальних схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення ситуаційних завдань (кейсів).</p>	<p>Поточний контроль: на лабораторних заняттях - усний та письмовий контроль, тестування, презентації, есе, модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: залік.</p>
<p><i>ПР16. Уміти організовувати та контролювати технологічні процеси виробництва і споживання готельно-ресторанного послуг, знаходити організаційні рішення, в тому числі в нестандартних ситуаціях, і нести за них відповідальність.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Технологічна переддипломна</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, комп'ютерна презентація), практичні (практична робота на робочих місцях за спеціалізацією). Індуктивні, дедуктивні, синтезу, аналізу, узагальнення. Репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові. Дослідницький (робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, оформлення результатів дослідження, збір інформації до написання бакалаврської роботи). Евристичний. Частково-пошуковий. Методи розвитку</p>	<p>Поточний контроль: відвідування, дисципліна, виконання практичних та індивідуальних завдань. Комплексний підхід щодо оцінювання навчальних досягнень студентів: виконання програми практики, оформлення щоденника практики, письмовий звіт про практику, характеристика, оцінювання індивідуального завдання, захист практики із презентацією. Підсумкова атестація: диференційований залік.</p>

			критичного та логічного мислення.	
		Технологічна виробнича	Пояснювально-ілюстративні, наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, комп'ютерна презентація), практичні (практична робота на робочих місцях кухаря, офіціанта, покоївки). Індуктивні, дедуктивні, синтезу, аналізу, узагальнення. Репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові. Дослідницький (робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, оформлення результатів дослідження). Частково-пошуковий. Методи розвитку критичного і логічного мислення.	Поточний контроль: відвідування, дисципліна, виконання практичних та індивідуальних завдань. Комплексний підхід щодо оцінювання навчальних досягнень студентів: виконання програми практики, оформлення щоденника практики, письмовий звіт про практику, характеристика, захист практики із презентацією. Підсумкова атестація: диференційований залік.
		Основи менеджменту	Лекційні заняття, практичні заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями; реферування; презентаційний супровід та відео-супровід	Поточний контроль: оцінювання на практичних заняттях, тестові завдання, модульні контрольні роботи, підготовка доповідей та рефератів, виконання індивідуальних ситуаційних завдань. Підсумковий контроль: екзамен (письмовий).
		Устаткування закладів готельно-ресторанного господарства	Лекції із застосуванням презентацій. Лабораторні заняття. Наочні методи, практичні методи.	Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: залік
		Логістика в ресторанному господарстві	Лекції із застосуванням презентацій, опорно-сигнальних схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення ситуаційних завдань (кейсів).	Поточний контроль: на лабораторних заняттях - усний та письмовий контроль, тестування, презентації, есе, модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: залік.
<i>ПР15. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в закладах освіти та готельно-ресторанного господарства.</i>	☒	Стандартизація, метрологія та сертифікація	Лекції, словесні, наочні. Лабораторні роботи.	Опорні конспекти лекцій, звіти лабораторних робіт, тестування. Підсумковий контроль залік
		Методика професійного навчання	Проблемні лекції, активні та інтерактивні практичні заняття.	Форми поточного контролю – контроль на аудиторних заняттях (усне або письмове опитування) - контроль самостійної (індивідуальної) роботи (оцінювання оглядів наукових публікацій, рефератів, есе) - модульний контроль (тестування, контрольні роботи, захист індивідуальних навчально-дослідних завдань). Форма підсумкового контролю екзамен
		Теоретико-правові основи професійної освіти	Лекції, тренінги, ігрові ситуації. Інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна	Форми поточного контролю – письмові роботи, тестування. Форма підсумкового контролю - залік

	робота студентів, дискусії, презентації і круглі столи	
Технологія продукції ресторанного господарства	Лекції із застосуванням презентацій, відеоматеріалів. Лабораторні роботи носять інноваційну направленість. Самостійна робота.	Поточний контроль: на лабораторних заняттях, тестування, презентації, модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
Управління якістю продукції та послуг у готельно-ресторанному господарстві	Лекції із застосуванням презентацій, відеоматеріалів. Лабораторні роботи. Наочні методи.	Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: залік
Технологічна переддипломна	Пояснювально-ілюстративні, наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, комп'ютерна презентація), практичні (практична робота на робочих місцях за спеціалізацією). Індуктивні, дедуктивні, синтезу, аналізу, узагальнення. Репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові. Дослідницький (робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, оформлення результатів дослідження, збір інформації до написання бакалаврської роботи). Евристичний. Частково-пошуковий. Методи розвитку критичного та логічного мислення.	Поточний контроль: відвідування, дисципліна, виконання практичних та індивідуальних завдань. Комплексний підхід щодо оцінювання навчальних досягнень студентів: виконання програми практики, оформлення щоденника практики, письмовий звіт про практику, характеристика, оцінювання індивідуального завдання, захист практики із презентацією. Підсумкова атестація: диференційований залік.
Технологічна виробнича	Пояснювально-ілюстративні, наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, комп'ютерна презентація), практичні (практична робота на робочих місцях кухаря, офіціанта, покоївки). Індуктивні, дедуктивні, синтезу, аналізу, узагальнення. Репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові. Дослідницький (робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, оформлення результатів дослідження). Частково-пошуковий. Методи розвитку критичного і логічного мислення.	Поточний контроль: відвідування, дисципліна, виконання практичних та індивідуальних завдань. Комплексний підхід щодо оцінювання навчальних досягнень студентів: виконання програми практики, оформлення щоденника практики, письмовий звіт про практику, характеристика, захист практики із презентацією. Підсумкова атестація: диференційований залік
Організація готельно-ресторанного господарства	Лекції із застосуванням презентацій, відеоматеріалів. Лабораторні заняття, аналітичний та дослідницький методи Самостійна робота, частково пошуковий метод, демонстрація, ілюстрація.	Поточний контроль: на лабораторних заняттях усний та письмовий; тестування, презентації, есе, модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
Професійна педагогіка	Лекції, тренінги, ігрові ситуації. Інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна	Види контролю: поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування,

			робота студентів, дискусії, презентації і круглі столи.	тестові завдання системі MOODLE, захист індивідуальних робіт, рефератів. Форма підсумкового контролю - екзамен
<p><i>ПР14.</i> Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані, систематизувати й упорядковувати інформацію для вирішення комплексних задач професійної діяльності.</p>	☒	Е-навчання	Лекції-демонстрації, лабораторні роботи, інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів.	Форми поточного контролю – виконання інтерактивних завдань в системі MOODLE, сервісів Google. Форма підсумкового контролю екзамен.
		Основи маркетингу	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Практичні заняття відбуваються в системі Moodle.	Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: залік
		Психологія	Метод проблемного викладання з використанням сучасних універсальних та спеціалізованих інформаційних систем, з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; методи аналізу інформації, дослідницький метод. Практичні заняття виконуються як індивідуальне вирішення ситуаційних завдань (кейсів).	Форми поточного контролю: усне опитування під час аудиторних занять; обговорення семінарських питань та практичних завдань, тестові завдання; термінологічний диктант; підготовка доповідей та презентаційного проекту за темою заняття; реферати, конспектування першоджерел; оперативний контроль під час викладу лекційного матеріалу; бліц-контроль; виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
		Сучасні інформаційні технології	Лекції із застосуванням мультимедійного обладнання та розробленим візуальним супроводженням дисципліни	Модульні контрольні роботи (тестові завдання) Форма підсумкового контролю - екзамен
		Основи економічної теорії	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Семінарські заняття відбуваються через платформу Google Meet, виконання завдань та задач в системі Moodle.	Форми поточного контролю: модульні контрольні , Форма підсумкового контролю: Екзамен
		Філософія	Лекції із застосуванням презентацій. Семінарські заняття.	Форми поточного контролю Семінарські заняття; Самостійна робота; Модульні контрольні роботи Форма підсумкового контролю - екзамен (письмовий)
		Українська культура	Методи навчання: проблемно-пошуковий, пояснення, розповідь, індивідуальний супровід навчання (тьюторинг)	Форми поточного контролю: індивідуальні, групові тьюторіали, тестування. Форма підсумкового контролю: екзамен
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Дослідницький метод, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та пошукового (евристичного) методів; метод наукової дискусії, навчальної дискусії; методи	Поточний контроль: оцінювання на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань. Усне опитування під час аудиторних занять; виступи студентів під час практичних занять, індивідуально-дослідницькі

			<p>моделювання ситуації, рольові ігри та вправи, інші методи.</p>	<p>завдання (наукові доповіді, статті, есе, реферати або презентації); експрес-контроль (зокрема тести на 5-7 хвилин); виконання письмових завдань. Підсумковий контроль: екзамен у II семестрі</p>
<p><i>ПР13. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методика професійного навчання</p>	<p>Проблемні лекції, активні та інтерактивні практичні заняття.</p>	<p>Форми поточного контролю – контроль на аудиторних заняттях (усне або письмове опитування) - контроль самостійної (індивідуальної) роботи (оцінювання оглядів наукових публікацій, рефератів, есе) - модульний контроль (тестування, контрольні роботи, захист індивідуальних навчально-дослідних завдань). Форма підсумкового контролю екзамен</p>
		<p>Професійна педагогіка</p>	<p>Лекції, тренінги, ігрові ситуації. Інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів, дискусії, презентації і круглі столи.</p>	<p>Види контролю: поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання системи MOODLE, захист індивідуальних робіт, рефератів. Форма підсумкового контролю - екзамен</p>
		<p>Філософія</p>	<p>Лекції із застосуванням презентацій. Семінарські заняття.</p>	<p>Форми поточного контролю Семінарські заняття; Самостійна робота; Модульні контрольні роботи Форма підсумкового контролю - екзамен (письмовий)</p>
		<p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Дослідницький метод, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та пошукового (евристичного) методів; метод наукової дискусії, навчальної дискусії; методи моделювання ситуації, рольові ігри та вправи, інші методи.</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань. Усне опитування під час аудиторних занять; виступи студентів під час практичних занять, індивідуально-дослідницькі завдання (наукові доповіді, статті, есе, реферати або презентації); експрес-контроль (зокрема тести на 5-7 хвилин); виконання письмових завдань. Підсумковий контроль: екзамен у II семестрі</p>
		<p>Психологія</p>	<p>Метод проблемного викладання з використанням сучасних універсальних та спеціалізованих інформаційних систем, з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; методи аналізу інформації, дослідницький метод. Практичні заняття</p>	<p>Форми поточного контролю: усне опитування під час аудиторних занять; обговорення семінарських питань та практичних завдань, тестові завдання; термінологічний диктант; підготовка доповідей та презентаційного проекту за темою заняття; реферати, конспектування першоджерел; оперативний контроль під час викладу лекційного матеріалу; бліц-контроль; виконання</p>



			виконуються як індивідуальне вирішення ситуаційних завдань (кейсів).	творчих завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>ПР12. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</i>	☒	Методика професійного навчання	Проблемні лекції, активні та інтерактивні практичні заняття.	Форми поточного контролю – контроль на аудиторних заняттях (усне або письмове опитування) - контроль самостійної (індивідуальної) роботи (оцінювання оглядів наукових публікацій, рефератів, есе) - модульний контроль (тестування, контрольні роботи, захист індивідуальних навчально-дослідних завдань). Форма підсумкового контролю екзамен
		Психологія	Метод проблемного викладання з використанням сучасних універсальних та спеціалізованих інформаційних систем, з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; методи аналізу інформації, дослідницький метод. Практичні заняття виконуються як індивідуальне вирішення ситуаційних завдань (кейсів).	Форми поточного контролю: усне опитування під час аудиторних занять; обговорення семінарських питань та практичних завдань, тестові завдання; термінологічний диктант; підготовка доповідей та презентаційного проекту за темою заняття; реферати, конспектування першоджерел; оперативний контроль під час викладу лекційного матеріалу; бліц-контроль; виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
		Теоретико-правові основи професійної освіти	Лекції, тренінги, ігрові ситуації. Інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів, дискусії, презентації і круглі столи	Форми поточного контролю – письмові роботи, тестування Форма підсумкового контролю - залік
		Українська культура	Методи навчання: проблемно-пошуковий, пояснення, розповідь, індивідуальний супровід навчання (тьюторинг)	Форми поточного контролю: індивідуальні, групові тьюторіали, тестування. Форма підсумкового контролю: екзамен
<i>ПР10. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.</i>	☒	Е-навчання	Лекції-демонстрації, лабораторні роботи, інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів.	Форми поточного контролю – виконання інтерактивних завдань в системі MOODLE, сервісів Google. Форма підсумкового контролю екзамен.
		Сучасні інформаційні технології	Лекції із застосуванням мультимедійного обладнання та розробленим візуальним супроводженням дисципліни	Модульні контрольні роботи (тестові завдання) Форма підсумкового контролю - екзамен
<i>ПРО7. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення;</i>	☒	Основи менеджменту	Лекційні заняття, практичні заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями; реферування; презентаційний супровід та відео-супровід	Поточний контроль: оцінювання на практичних заняттях, тестові завдання, модульні контрольні роботи, підготовка доповідей та рефератів, виконання індивідуальних ситуаційних завдань. Підсумковий контроль: екзамен (письмовий).
		Основи маркетингу	Лекції (з презентаціями);	Форми поточного контролю:

			інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи.	модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: залік
		Методика професійного навчання	Проблемні лекції, активні та інтерактивні практичні заняття.	Форми поточного контролю – контроль на аудиторних заняттях (усне або письмове опитування) - контроль самостійної (індивідуальної) роботи (оцінювання оглядів наукових публікацій, рефератів, есе) - модульний контроль (тестування, контрольні роботи, захист індивідуальних навчально-дослідних завдань). Форма підсумкового контролю: екзамен
		Психологія	Метод проблемного викладання з використанням сучасних універсальних та спеціалізованих інформаційних систем, з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; методи аналізу інформації, дослідницький метод. Практичні заняття виконуються як індивідуальне вирішення ситуаційних завдань (кейсів).	Форми поточного контролю: усне опитування під час аудиторних занять; обговорення семінарських питань та практичних завдань, тестові завдання; термінологічний диктант; підготовка доповідей та презентаційного проекту за темою заняття; реферати, конспектування першоджерел; оперативний контроль під час викладу лекційного матеріалу; бліц-контроль; виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
		Основи економічної теорії	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Семінарські заняття відбуваються через платформу Google Meet, виконання завдань та задач в системі Moodle.	Форми поточного контролю: модульні контрольні, Форма підсумкового контролю: Екзамен
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Дослідницький метод, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та пошукового (евристичного) методів; метод наукової дискусії, навчальної дискусії; методи моделювання ситуації, рольові ігри та вправи, інші методи.	Поточний контроль: оцінювання на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань. Усне опитування під час аудиторних занять; виступи студентів під час практичних занять, індивідуально-дослідницькі завдання (наукові доповіді, статті, есе, реферати або презентації); експрес-контроль (зокрема тести на 5-7 хвилин); виконання письмових завдань. Підсумковий контроль: екзамен у II семестрі
<i>ПРО8. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.</i>	☒	Організація готельно-ресторанного господарства	Лекції із застосуванням презентацій, відеоматеріалів. Лабораторні заняття, аналітичний та дослідницький методи Самостійна робота, частково пошуковий метод, демонстрація, ілюстрація.	Поточний контроль: на лабораторних заняттях усний та письмовий; тестування, презентації, есе, модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
		Основи менеджменту	Лекційні заняття, практичні заняття з активними	Поточний контроль: оцінювання на практичних

			творчими виступами студентів та груповими дискусіями; реферування; презентаційний супровід та відео-супровід	заняттях, тестові завдання, модульні контрольні роботи, підготовка доповідей та рефератів, виконання індивідуальних ситуаційних завдань. Підсумковий контроль: екзамен (письмовий).
		Основи маркетингу	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи.	Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: залік
		Професійна педагогіка	Лекції, тренінги, ігрові ситуації. Інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів, дискусії, презентації і круглі столи	Види контролю: поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання системі MOODLE, захист індивідуальних робіт, рефератів. Форма підсумкового контролю - екзамен
		Психологія	Метод проблемного викладання з використанням сучасних універсальних та спеціалізованих інформаційних систем, з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; методи аналізу інформації, дослідницький метод. Практичні заняття виконуються як індивідуальне вирішення ситуаційних завдань (кейсів).	Форми поточного контролю: усне опитування під час аудиторних занять; обговорення семінарських питань та практичних завдань, тестові завдання; термінологічний диктант; підготовка доповідей та презентаційного проекту за темою заняття; реферати, конспектування першоджерел; оперативний контроль під час викладу лекційного матеріалу; бліц-контроль; виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
		Основи економічної теорії	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Семінарські заняття відбуваються через платформу Google Meet, виконання завдань та задач в системі Moodle.	Форми поточного контролю: модульні контрольні , Форма підсумкового контролю: Екзамен
<i>ПРО1. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.</i>	☒	Філософія	Лекції із застосуванням презентацій. Семінарські заняття.	Форми поточного контролю Семінарські заняття; Самостійна робота; Модульні контрольні роботи Форма підсумкового контролю - екзамен (письмовий)
		Українська культура	Методи навчання: проблемно-пошуковий, пояснення, розповідь, індивідуальний супровід навчання (тьюторинг)	Форми поточного контролю: індивідуальні, групові тьюторіали, тестування. Форма підсумкового контролю: екзамен
		Історія української державності	Метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії, метод кейс-стаді; методи моделювання,	Усне опитування під час аудиторних і дистанційних занять; експрес-контроль (зокрема тести до 10 хвилин); метод графічного контролю (складання таблиць, термінологічних словників); індивідуально-дослідницькі завдання (есе, реферати, практичні

			дослідницький та інші методи.	завдання, презентації); тестування в системі Moodle. Рубіжний контроль – проводиться у формі модульної контрольної роботи, яка складається з завдань різних рівнів знань – комбінована. Підсумковий контроль – екзамен. Проводиться очно і дистанційно, через систему Moodle.
<p><i>ПРО2. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</i></p>	☒	Культурологічна (безвідривна, позакредитна)	Спостереження: перегляд театральних вистав, відвідування культурно-історичних пам'яток, експозицій музеїв участь у творчих зустрічах, майстер-класах видатних діячів культури і мистецтва. Частково-пошуковий.	Диференційований залік: Контроль щоденника практики, звіту та виконання індивідуального завдання, участь у звітній конференції по завершенню культурологічної практики із презентаційним та відео супроводом.
		Філософія	Лекції із застосуванням презентацій. Семінарські заняття.	Форми поточного контролю Семінарські заняття; Самостійна робота; Модульні контрольні роботи Форма підсумкового контролю - екзамен (письмовий)
		Українська культура	Методи навчання: проблемно-пошуковий, пояснення, розповідь, індивідуальний супровід навчання (тьюторинг)	Форми поточного контролю: індивідуальні, групові тьюторіали, тестування. Форма підсумкового контролю: екзамен
		Історія української державності	Метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії, метод кейс-стаді; методи моделювання, дослідницький та інші методи.	Усне опитування під час аудиторних і дистанційних занять; експрес-контроль (зокрема тести до 10 хвилин); метод графічного контролю (складання таблиць, термінологічних словників); індивідуально-дослідницькі завдання (есе, реферати, практичні завдання, презентації); тестування в системі Moodle. Рубіжний контроль – проводиться у формі модульної контрольної роботи, яка складається з завдань різних рівнів знань – комбінована. Підсумковий контроль – екзамен. Проводиться очно і дистанційно, через систему Moodle.
<p><i>ПРО3. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами; доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.</i></p>	☒	Культурологічна (безвідривна, позакредитна)	Спостереження: перегляд театральних вистав, відвідування культурно-історичних пам'яток, експозицій музеїв участь у творчих зустрічах, майстер-класах видатних діячів культури і мистецтва. Частково-пошуковий.	Диференційований залік: Контроль щоденника практики, звіту та виконання індивідуального завдання, участь у звітній конференції по завершенню культурологічної практики із презентаційним та відео супроводом.
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Практичні заняття із застосуванням аудіо та відео матеріалів	Форми поточного контролю Модульні контрольні роботи, тести, самостійні роботи  Форма підсумкового контролю Екзамен (письмовий)

		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Дослідницький метод, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та пошукового (евристичного) методів; метод наукової дискусії, навчальної дискусії; методи моделювання ситуації, рольові ігри та вправи, інші методи.	Поточний контроль: оцінювання на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань. Усне опитування під час аудиторних занять; виступи студентів під час практичних занять, індивідуально-дослідницькі завдання (наукові доповіді, статті, есе, реферати або презентації); експрес-контроль (зокрема тести на 5-7 хвилин); виконання письмових завдань.  Підсумковий контроль: екзамен у II семестрі
		Комплексний кваліфікаційний екзамен	Розв'язання комплексних ситуаційних завдань	Комплексний підхід щодо оцінювання навчальних досягнень студентів (тестування, оцінювання виконання практичних завдань (ситуаційних))
<i>ПР9. Уміти проектувати і реалізовувати навчальні/розвивальні проекти, застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</i>	☒	Професійна педагогіка	Лекції, тренінги, ігрові ситуації. Інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів, дискусії, презентації і круглі столи.	Види контролю: поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання системи MOODLE, захист індивідуальних робіт, рефератів. Форма підсумкового контролю - екзамен
		Комплексний кваліфікаційний екзамен	Розв'язання комплексних ситуаційних завдань	Комплексний підхід щодо оцінювання навчальних досягнень студентів (тестування, оцінювання виконання практичних завдань (ситуаційних))
		Інженерна та комп'ютерна графіка	Лекції з мультимедійним супроводом, метод проблемного викладання, лабораторні роботи: - розв'язання графічних вправ і завдань; виконання графічних робіт.	Поточний контроль: на лабораторних заняттях усний та письмовий контроль, тестування, контрольні графічні роботи. Підсумковий контроль: екзамен
		Методика професійного навчання	Проблемні лекції, активні та інтерактивні практичні заняття.	Форми поточного контролю – контроль на аудиторних заняттях (усне або письмове опитування) - контроль самостійної (індивідуальної) роботи (оцінювання оглядів наукових публікацій, рефератів, есе) - модульний контроль (тестування, контрольні роботи, захист індивідуальних навчально-дослідних завдань). Форма підсумкового контролю екзамен
<i>ПРО5. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні /</i>	☒	Психологія	Метод проблемного викладання з використанням сучасних універсальних та спеціалізованих інформаційних систем, з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного)	Форми поточного контролю: усне опитування під час аудиторних занять; обговорення семінарських питань та практичних завдань, тестові завдання; термінологічний диктант; підготовка доповідей та презентаційного проекту за темою заняття; реферати,

розвивальні проекти.			методів; метод навчальної дискусії; методи аналізу інформації, дослідницький метод. Практичні заняття виконуються як індивідуальне вирішення ситуаційних завдань (кейсів).	конспектування першоджерел; оперативний контроль під час викладу лекційного матеріалу; бліц-контроль; виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
		Професійна педагогіка	Лекції, тренінги, ігрові ситуації. Інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів, дискусії, презентації і круглі столи	Види контролю: поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання системи MOODLE, захист індивідуальних робіт, рефератів. Форма підсумкового контролю - екзамен
		Методика професійного навчання	Проблемні лекції, активні та інтерактивні практичні заняття.	Форми поточного контролю – контроль на аудиторних заняттях (усне або письмове опитування) - контроль самостійної (індивідуальної) роботи (оцінювання оглядів наукових публікацій, рефератів, есе) - модульний контроль (тестування, контрольні роботи, захист індивідуальних навчально-дослідних завдань). Форма підсумкового контролю екзамен
		Комплексний кваліфікаційний екзамен	Розв'язання комплексних ситуаційних завдань	Комплексний підхід щодо оцінювання навчальних досягнень студентів (тестування, оцінювання виконання практичних завдань (ситуаційних))
		Е-навчання	Лекції-демонстрації, лабораторні роботи, інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів.	Форми поточного контролю – виконання інтерактивних завдань в системі MOODLE, сервісів Google. Форма підсумкового контролю екзамен.
		Основи менеджменту	Лекційні заняття, практичні заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями; реферування; презентаційний супровід та відео-супровід	Поточний контроль: оцінювання на практичних заняттях, тестові завдання, модульні контрольні роботи, підготовка доповідей та рефератів, виконання індивідуальних ситуаційних завдань. Підсумковий контроль: екзамен (письмовий).
	ПРОБ. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та	☒	Комплексний кваліфікаційний екзамен	Розв'язання комплексних ситуаційних завдань
Основи маркетингу			Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Практичні заняття відбуваються в системі Moodle.	Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: залік
Психологія			Метод проблемного	Форми поточного контролю:

обробки інформації.			викладання з використанням сучасних універсальних та спеціалізованих інформаційних систем, з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; методи аналізу інформації, дослідницький метод. Практичні заняття виконуються як індивідуальне вирішення ситуаційних завдань (кейсів).	усне опитування під час аудиторних занять; обговорення семінарських питань та практичних завдань, тестові завдання; термінологічний диктант; підготовка доповідей та презентаційного проекту за темою заняття; реферати, конспектування першоджерел; оперативний контроль під час викладу лекційного матеріалу; бліц-контроль; виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: екзамен
		Сучасні інформаційні технології	Лекції із застосуванням мультимедійного обладнання та розробленим візуальним супроводженням дисципліни	Модульні контрольні роботи (тестові завдання) Форма підсумкового контролю - екзамен
		Основи економічної теорії	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Семінарські заняття відбуваються через платформу Google Meet, виконання завдань та задач в системі Moodle	Форми поточного контролю: модульні контрольні, Форма підсумкового контролю: Екзамен
ПРО4. Знати основи психології, педагогіки, а також основи фундаментальних і прикладних наук на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.	☒	Технічна механіка	Методи навчання: бесіди, презентації, лекційні, лабораторні заняття та самостійна робота	Форми поточного контролю: усна відповідь, оцінювання на лабораторних роботах. Форма підсумкового контролю: екзамен
		Гідравліка, пневматика, термодинаміка	Практичний, наочний, словесний. Робота з електронним ресурсом. Пояснювально-ілюстративний, проблемний виклад, дослідницький	Захист лабораторних робіт. Модульний контроль. Підсумковий контроль - екзамен
		Технічна мікробіологія	Лекція, словесні методи навчання: бесіда, пояснення, дискусія. Наочні методи, практичні методи. Лабораторні роботи. Самостійна робота.	Усне опитування, письмовий контроль під час лабораторних занять, лекцій і консультацій. Тестовий контроль. Форма підсумкового контролю: екзамен
		Хімія (за професійним спрямуванням)	Лекції, бесіда, лабораторні роботи, робота у малих групах.	Індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда; модульне письмове тестування, реферат; уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Форма підсумкового контролю: екзамен
		Стандартизація, метрологія та сертифікація	Лекції, словесні, наочні. Лабораторні роботи.	Опорні конспекти лекцій, звіти лабораторних робіт, тестування. Підсумковий контроль залік
		Інженерна та комп'ютерна графіка	Лекції з мультимедійним супроводом, метод проблемного викладання, лабораторні роботи: - розв'язання графічних вправ і завдань; виконання графічних робіт.	Поточний контроль: на лабораторних заняттях усний та письмовий контроль, тестування, контрольні графічні роботи. Підсумковий контроль: екзамен
		Фізика (за професійним	Методи навчання аналітично-прогностичні.	Форми поточного контролю: поточні тестові опитування;

	спрямуванням)	Лабораторні дослідження, - розв'язання ситуаційних задач, - пошуково-дослідні роботи в Інтернеті.	доповіді за результатами аналітикопошукового дослідження; виконання та захист лабораторних робіт Форма підсумкового контролю: екзамен
	Вища математика	Лекції з мультимедійним супроводом. Практичні заняття	Модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль екзамен
	Методика професійного навчання	Проблемні лекції, активні та інтерактивні практичні заняття.	Форми поточного контролю – контроль на аудиторних заняттях (усне або письмове опитування) - контроль самостійної (індивідуальної) роботи (оцінювання оглядів наукових публікацій, рефератів, есе) - модульний контроль (тестування, контрольні роботи, захист індивідуальних навчально-дослідних завдань). Форма підсумкового контролю екзамен
	Професійна педагогіка	Лекції, тренінги, ігрові ситуації. Інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів, дискусії, презентації і круглі столи.	Види контролю: поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання системи MOODLE, захист індивідуальних робіт, рефератів. Форма підсумкового контролю - екзамен
	Комплексний кваліфікаційний екзамен	Розв'язання комплексних ситуаційних завдань	Комплексний підхід щодо оцінювання навчальних досягнень студентів (тестування, оцінювання виконання практичних завдань (ситуаційних))
	Психологія	Метод проблемного викладання з використанням сучасних універсальних та спеціалізованих інформаційних систем, з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; методи аналізу інформації, дослідницький метод. Практичні заняття виконуються як індивідуальне вирішення ситуаційних завдань (кейсів).	Форми поточного контролю: усне опитування під час аудиторних занять; обговорення семінарських питань та практичних завдань, тестові завдання; термінологічний диктант; підготовка доповідей та презентаційного проекту за темою заняття; реферати, конспектування першоджерел; оперативний контроль під час викладу лекційного матеріалу; блиц-контроль; виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: екзамен.