

Міністерство освіти і науки України  
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова  
Інженерно-педагогічний факультет

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан Інженерно-педагогічного  
факультету професор

Кільдеров Д. Е.

від «30» серпня 2021 року



**Методичні рекомендації**  
**до виконання та захисту курсових робіт з**  
**нормативної навчальної дисципліни**  
**МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ**  
(назва навчальної дисципліни)

**освітнього рівня**

(назва освітнього рівня)

бакалавр

**галузі знань**

(шифр і назва галузі знань)

01 Освіта/Педагогіка

**спеціальності**

(код і назва спеціальності)

015 « Професійна освіта (за спеціалізаціями)»

Шифр за навчальним планом ПП1.03

**Київ 2021**

**Розробники:**

**Титова Н. М.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики професійної підготовки;

**Субіна О. О.**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики професійної підготовки.

**Рецензенти:**

**Кондур Оксана Созонтівна**, доктор педагогічних наук, доцент, декан педагогічного факультету Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;

**Рідей Наталія Михайлівна**, доктор педагогічних наук, професор кафедри освіти дорослих Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

Обговорено та затверджено на засіданні кафедри теорії та методики професійної підготовки «27» серпня 2021 року, протокол № 1

Завідувач кафедри



Титова Н.М.

## РОЗДІЛ 1. ВИМОГИ ДО ПІДГОТОВКИ ТА ВИКОНАННЯ КУРСОВИХ РОБІТ

### 1.1. Загальні положення

Курсова робота є обов'язковою складовою частиною процесу науково-методичної й професійної підготовки бакалаврів спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Це форма самостійної творчої роботи студента. Курсова робота перевіряє не лише теоретичну і практичну підготовку майбутнього фахівця, але і його вміння працювати з літературою, досліджувати, аналізувати, систематизувати, узагальнювати педагогічний та науковий досвід, вести науково-педагогічні дослідження під керівництвом викладача. Підготовка цих робіт дає можливість студентам: систематизувати здобуті теоретичні знання, перевіряти їх якість, науково і креативно мислити, розвивати пізнавальну активність, аналізувати та порівнювати різні підходи щодо розв'язання певної педагогічної проблеми.

Наукова робота виявляє здатність студента до самостійного осмислення проблеми; формує початкові вміння вести науковий експеримент, чітко й логічно викладати свою думку; перевіряє рівень володіння сучасними методами навчання, здатність застосовувати здобуті теоретичні знання на практиці, а також вміння формулювати висновки, рекомендації, оформляти результати.

#### Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у галузі професійної освіти (відповідно до спеціалізації).	<b>Інтегральна компетентність</b> Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
2.	ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти. ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.	<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b> К12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

3.	ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі професійної освіти (відповідно до спеціалізації).	К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.
4.	ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі професійної освіти (відповідно до спеціалізації). ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	К 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.

## 1.2. Порядок виконання курсової роботи

Готуючись до виконання курсової роботи, у жовтні-листопаді студент обирає тему із рекомендованого переліку. Тема повинна зацікавити студента, викликати прагнення глибоко вивчити її суть. Після визначення теми студент повинен отримати першу настановну консультацію у керівника курсової роботи. Під час консультації визначаються: загальні вимоги до роботи, порядок її виконання, орієнтовний план, джерела, які підлягають вивченню, зміст та методика проведення конкретного дослідження, визначаються терміни виконання етапів роботи.

Курсова робота передбачає такі етапи:

- добір теми, настановна консультація;
- затвердження графіку виконання роботи;
- складання бібліографії з теми;
- вивчення літературних джерел із теми дослідження;
- затвердження плану курсової роботи;
- формування наукового апарату;
- додаткове вивчення літератури;
- збір емпіричного матеріалу (проведення спостережень, опитування, тестування);
- підготовка першого варіанту роботи (до виходу на переддипломну практику);
- перевірка керівником першого варіанту роботи;
- внесення змін до плану та змісту роботи;
- оформлення остаточного варіанту роботи згідно вимог;
- подача курсової роботи керівнику (за 3 тижні до захисту).

## 1.3. Структура курсової роботи

Курсова робота повинна містити:

- титульний аркуш;
- зміст;
- вступ;

- основну частину (розділи та підрозділи);
- висновки;
- список використаних джерел;
- додатки (за необхідності).

**Загальний обсяг курсової роботи** (аркуш А4) становить 30-40 друкованих сторінок без урахування додатків і списку використаних джерел

#### 1.4. Опис структурних елементів

*Зміст* подають на початку курсової роботи (додаток 1). Він містить найменування та номери початкових сторінок усіх розділів, підрозділів, пунктів (якщо вони є і мають заголовки), зокрема, вступу, висновків, додатків, списку використаних джерел та ін.

У *вступі* розкривається актуальність і стан наукової проблеми, її значущість, обґрунтування необхідності проведення дослідження, а також подається загальна характеристика курсової роботи.

*Актуальність теми* (обґрунтування доцільності роботи). Актуальність та ступінь дослідженості проблеми розкривається шляхом стислого аналізу наукових доробок учених з даного питання і порівняння існуючих розв'язків проблеми. На основі визначених протиріч виділяється проблема, на розв'язання якої і будуть спрямовані дослідження.

*Об'єкт дослідження* – це частина реальної дійсності, яка підлягає дослідженню, тобто процес або явище, що породжує проблемну ситуацію, і обране для вивчення.

*Предмет дослідження* міститься в межах об'єкта і конкретизує, що саме в об'єкті буде вивчатись.

Об'єкт і предмет дослідження як категорії наукового процесу співвідносяться між собою як загальне і часткове

*Мета дослідження* полягає у встановленні, виявленні наукових фактів, формулюванні закономірностей, обґрунтуванні найбільш ефективних шляхів навчання й виховання. Тому в ній використовуються такі терміни: "визначити", "дослідити", "виявити", "встановити", "обґрунтувати", "довести", "перевірити", "розробити" тощо.

*Мета* розкриває те, що автор хоче визначити при проведенні досліджень (остаточну мету): встановити залежності між чинниками; визначити зв'язки між явищами; розробити умови для усунення недоліків; розкрити можливості удосконалення процесу; охарактеризувати обставини; простежити розвиток тощо.

*Гіпотеза дослідження* – це припущення, яке є відповіддю на поставлену проблему наукового дослідження. Гіпотеза передбачає шляхи розв'язання основного питання і тому вона потребує перевірки. При проведенні дослідження може перевірятись не один, а декілька варіантів припущень (гіпотез). У таких випадках існує більша вірогідність одержання позитивних результатів.

В окремих роботах гіпотеза може бути відсутня.

*Завдання* – це послідовні етапи дослідницької роботи, спрямовані на досягнення поставленої мети. Завдання повинні розкривати, конкретизувати мету дослідження і в загальному підсумку повинні бути адекватні цій меті.

*Методи дослідження.* У курсовій роботі подають перелік використаних методів дослідження для досягнення поставленої в роботі мети. Щоб отримати достовірні результати, рекомендується використовувати різноманітні методи. При проведенні психолого-педагогічних досліджень частіше використовуються наступні методи:

- теоретичні: індукція та дедукція, аналіз і синтез; порівняння, класифікація, абстрагування, конкретизація, систематизація; узагальнення, формалізація, моделювання: наочно-образні, вербальні, знакові (символічні) та математичні (перфокарти, графіки) та інші моделі;
- емпіричні методи: педагогічне спостереження; усне опитування: бесіда, інтерв'ю; письмове опитування: анкетування, тестування, рейтинг; педагогічний експеримент, узагальнення незалежних характеристик, аналіз документів і продуктів діяльності, узагальнення передового педагогічного досвіду.

Остаточне редагування вступу має здійснюватись після написання курсової роботи повністю. Зразок вступу подано у Додатку 2.

*Основна частина роботи* складається з 2 розділів, які поділяються на підрозділи, пункти, підпункти.

Кожний розділ починають з нової сторінки. Основному тексту кожного розділу може передувати передмова з коротким описом вибраного напрямку та обґрунтуванням застосованих методів досліджень.

*У кінці кожного розділу формулюються висновки зі стислим викладом результатів, що дає змогу вивільнити загальні висновки від другорядних подробиць.*

*Перший розділ* присвячується, як правило, теоретичному обґрунтуванню питання. Назва розділу має відображати сутність проблеми. Він зазвичай повинен містити 2-3 підрозділи.

**Не допускається називати розділ загальним визначенням "Теоретична частина", "Теоретичний розділ", "Теоретичне обґрунтування" та ін.**

Невід'ємною складовою першого розділу є огляд наукових джерел з досліджуваного питання. В огляді літератури окреслюють основні етапи розвитку наукової думки з даної проблеми стисло, в аналітичному плані, критично висвітлюють роботи попередників, їх різні погляди, називають ті питання, що залишились невирішеними і визначають таким чином місце курсової роботи у розв'язанні проблеми.

*У другому розділі* обґрунтовують вибір напрямку досліджень, розробляють загальну методiku впровадження, наводять методи вирішення задач (вивчення окремих тем, виховання окремих рис особистості і т.д.) та, в разі необхідності, їх порівняльні оцінки.

Тобто, в основу розділу покладається описання практичного застосування методик та/або практичного вирішення проблеми, що досліджується курсовою роботою.

**Не допускається називати розділ "Практична частина", "Експериментальна частина".**

В розділі описуються результати спостережень, методики вивчення окремих понять, тем, результати анкетувань, бесід та ін., проводиться їх аналіз, а також узагальнюються практичні висновки і рекомендації. Як правило містить 2-3 підрозділи. В роботах емпіричне дослідження може полягати у виявленні стану реалізації досліджуваної проблеми в історичному аспекті та практиці роботи сучасної школи.

Студент повинен висвітлити те нове, що він вносить у розробку проблеми, порівняти його із даними інших дослідників та практиків. Виклад матеріалу підпорядковують одній провідній ідеї, чітко визначеній автором.

## **РОЗДІЛ 2. ОФОРМЛЕННЯ ВИСНОВКІВ ДО КУРСОВИХ РОБІТ**

У висновках викладають найбільш важливі результати, одержані в роботі. У першому пункті висновків коротко оцінюють стан вивчення проблеми (задачі). Далі викладаються результати дослідження, які базуються на висновках до кожного розділу.

У загальних висновках мають бути відображені результати виконання поставлених у вступі завдань. Також у висновках необхідно наголосити на ефективності запропонованих у курсовій роботі ідей, викласти рекомендації щодо їх використання.

## **РОЗДІЛ 3. ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ ДОДАТКІВ**

До додатків доцільно включити допоміжний матеріал, необхідний для повноти сприйняття роботи:

- методики, які були апробовані в процесі виконання курсової роботи;
- таблиці, схеми, рисунки;
- анкети і опитувальники (як зразок в 1 примірнику);
- конспекти уроків;
- зразки документів, наказів, тощо;
- практичні рекомендації, розрахунки, зразки тканини, оздоблювальних матеріалів, з'єднувальних матеріалів, технологічні картки, малюнки тощо;
- наочність до уроків тощо.

Кожен додаток має свій заголовок і починається з нової сторінки, їх кількість не обмежується. Позначаються вони великими літерами української абетки (за винятком літер Г, Є, І, Ії, Й, О, Ч, Ь), наприклад, "Додаток А". Нумерація сторінок курсової роботи, на яких розміщені додатки, не проводиться.

## РОЗДІЛ 4. ОФОРМЛЕННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Робота виконується на одній сторінці аркуша білого паперу формату А4 (210x297 мм). Текст набирається шрифтом Times New Roman 14, між рядками інтервал - 1,5 (30 рядків на сторінку). Поля таких розмірів: ліве – 25 мм, праве – 15мм, верхнє і нижнє – 20 мм. Обсяг курсової роботи близько 30-35 друкованих сторінок без урахування додатків і списку використаних джерел. Нумерацію сторінок подають арабськими цифрами без знака №. Титульний аркуш – перша сторінка курсової роботи. Його включають до загальної нумерації сторінок, проте не нумерують. На наступних сторінках номер проставляють у правому нижньому куті сторінки без крапки в кінці.

Кожен розділ слід починати з нової сторінки, відстань між підрозділами, між заголовком і текстом має становити 1 рядок. Нумерація сторінок, розділів, підрозділів, пунктів і підпунктів, рисунків, таблиць подається арабськими цифрами, додатків – великими українськими літерами. Такі структурні частини, як зміст, вступ, висновки, список використаних джерел, додатки не мають порядкового номера у змісті роботи. Звертаємо увагу на те, що нумерація сторінок у додатках не проводиться.

Таблиці, рисунки (ілюстрації) подаються безпосередньо після абзацу, де вони згадані вперше або на наступній сторінці: *Рисунок 2.3* або *Таблиця 1.2* (курсивом), що означає третій рисунок другого розділу або друга таблиця першого розділу. Позначка *Таблиця 1.2* ставиться у правому верхньому куті над відповідним заголовком таблиці, який розміщується над таблицею. Позначка *Рисунок 1.2* та назву рисунка розміщують під ілюстрацією. Заголовки граф в таблиці слід починати з великої літери, підзаголовки – із малих, якщо вони є продовженням заголовків, та з великих, якщо вони є окремими реченнями. При переносі частини таблиці на інший аркуш слово "Таблиця", номер її і назву вказують один раз справа над першою частиною таблиці, над іншими частинами пишуть слова *Продовження таблиці 1.2*.

При написанні роботи потрібно давати посилання на літературні джерела, з яких запозичені матеріали. Оформлення посилання в тексті: [3, 63] – означає, що цитата запозичена із 63 сторінки 3 джерела в бібліографії. Посилання на декілька видань оформлюється так: [5; 7; 10; 23] (вказуються порядкові номери у списку джерел без посилання на сторінки). В окремих випадках, коли номер сторінки вказати неможливо, скажімо в Інтернет-публікації, то посилання оформляється так: [23], де 23 – номер джерела у списку.

При посиланні на ілюстрацію вказують *Рисунок 1.2*, на таблицю – у *Таблиці 1.3*.

Числа та знаки у тексті. Великі круглі числа (тисячі, мільйони, мільярди) зручніше писати у вигляді поєднання цифр із скороченням тис., млн., млрд., наприклад, 6 тис., 12 млн., 14 млрд.

Знак №, §, % у тексті може стояти тільки біля цифри. Якщо такий знак застосований без поєднання з числом у цифровій формі, то його замінюють словом.



Довільні скорочення слів застосовувати неприпустимо. Щоб правильно користуватись скороченнями, слід звертатись до словників прийнятих скорочень, які можна знайти у довідкових виданнях.

## РОЗДІЛ 5. СКЛАДАННЯ СПИСКУ ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

Список літературних джерел є обов'язковим елементом курсової роботи. Змістовність списку дає уявлення про те, наскільки глибоко студент зумів вивчити стан досліджуваної проблеми та володіє предметом дослідження. За рахунок включеного у курсову роботу списку літератури стає можливим скоротити деякі цитовані матеріали та виклад окремих положень у тексті.

У списку використаних джерел подається перелік підручників, посібників, статей із журналів, брошур, довідників, інтернет-посилань і т.д., що використовувались у час виконання роботи (не менше 20 найменувань з педагогіки, фахових методик), який укладається відповідно до вимог оформлення списку бібліографічних джерел.

Список джерел викладають в алфавітному порядку.

Для оформлення списку використаних у курсовій роботі джерел рекомендовано користуватися Національним стандартом України «Інформація та документація. Бібліографічна посилання. Загальні положення та правила складання. ДСТУ 8302:2015» або одним із стилів, віднесених до рекомендованого переліку стилів оформлення списку наукових публікацій, які є загальнозживаними в зарубіжній практиці оформлення наукових робіт.

Приклади оформлення бібліографічного опису у списку використаних джерел з урахуванням Національного стандарту України ДСТУ 8302:2015 наведені у Додатку 4.

## РОЗДІЛ 6. ПЕРЕВІРКА ТА ЗАХИСТ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Заключним етапом курсового проектування є перевірка та захист курсової роботи.

6.1. Виконана курсова робота у встановлений термін здається на кафедру й після реєстрації передається науковому керівнику для перевірки та рецензування.

*У рецензії* (див. додаток 5) викладач має зазначити позитивні сторони курсової роботи, оцінити ступінь самостійності формулювання основних положень та висновків, визначити недоліки або дискусійні питання, дати оцінку запропонованих студентом заходів і пропозицій та їх практичної цінності, а також зробити висновок щодо допуску до захисту.

6.2. Якщо *за результатами першої перевірки* науковим керівником *робота (проект) оцінена незадовільно*, вона *не допускається до захисту* і повертається студенту *на доопрацювання*.

6.3. Студент *до початку екзаменаційної сесії* повинен *виправити* вказані *недоліки* і подати роботу *на перевірку вдруге, повторно зареєструвавши її*.

6.4. За **результатами повторної перевірки** науковий керівник пише **відповідну рецензію (позитивну чи негативну)** і виносить роботу на розгляд комісії по захисту курсових робіт.

6.5. **Захист курсових робіт здійснюється за встановленим графіком** перед комісією у складі наукового керівника та двох-трьох викладачів кафедри у терміни, передбачені розпорядженням по кафедрі.

6.6. **Процедура захисту передбачає** стислий виклад студентом головних проблем дослідження та їх вирішення, відповіді на запитання членів комісії. До захисту студент отримує свою роботу, знайомиться з рецензією й готується аргументовано відповісти на зауваження й запитання.

6.7. **У процесі захисту членами комісії оцінюється:**

- оформлення та презентація курсової роботи;
- глибина оволодіння студентом досліджуваної теми;
- вміння вести дискусію, обґрунтовувати й відстоювати свою точку зору;
- чітко відповідати на поставлені запитання.

6.8. **Остаточна оцінка за курсову роботу** вноситься до рецензії, відомості підсумкового контролю знань та залікової книжки студента.

6.9. У випадку **незадовільної оцінки курсової роботи комісією** по захисту оцінка виставляється у відомість підсумкового контролю знань, а **робота повертається студенту:**

- при оцінці ***FX*** — для **виконання роботи повторно за раніше затвердженою темою** з урахуванням визначених недоліків;
- при оцінці ***F*** — для **виконання роботи за новою темою**.

6.10. **Повторний захист курсової роботи** здійснюється в терміни, визначені головою комісії, після чого:

- у разі одержання студентом позитивної оцінки він допускається до складання екзамену з дисципліни, відповідно до розкладу екзаменів у додаткову сесію;
- у разі одержання незадовільної оцінки студент відраховується з університету.

6.11. **Студент, який без поважної причини вчасно не подав** (не зареєстрував) **курсону роботу або** не з'явився на захист **у зазначений термін**, не допускається до складання екзамену з відповідної дисципліни в основну сесію. При цьому у відомості підсумкового контролю знань робиться запис — «не з'явився» і студент має академічну заборгованість з дисципліни.

Питання щодо можливості захисту курсової роботи (проекту) та складання екзамену з дисципліни в додаткову сесію вирішує декан факультету залежно від кількості академзаборгованостей студента.

6.12. Після захисту **курсів роботи зберігаються на кафедрах протягом навчального року**, потім списуються у встановленому порядку.

6.13. **Підсумки виконання курсових робіт** обговорюються на засіданнях кафедр з метою подальшого удосконалення роботи в плані організаційно-методичного керівництва підготовки студентами курсових робіт.

## РОЗДІЛ 7. ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ НАПИСАННЯ КУРСОВИХ РОБІТ

7.1. *Оцінка якості виконання і захисту студентами курсової роботи* здійснюється за 100-бальною шкалою університету з подальшим переведенням її в 4-бальову національну шкалу та шкалу ЄКТС.

7.2. Підсумкову оцінку визначає комісія кафедри, що приймає захист курсових робіт. **Об'єктами оцінювання є три складові: зміст, оформлення та захист курсової роботи.**

№	Об'єкт оцінювання	Максимальна кількість балів, яку може одержати студент
1	Розкриття змісту курсової роботи	50
2	Оформлення курсової роботи	30
3	Захист курсової роботи	20

### **Критерії оцінювання змісту курсової роботи (0—50 балів):**

- ступінь розкриття теоретичних аспектів проблеми, обраної для дослідження;
- наявність практичного висвітлення досліджуваної проблематики;
- логічний взаємозв'язок теоретичного матеріалу;
- наочність та якість ілюстративного матеріалу;
- дослідження вітчизняних та зарубіжних інформаційних джерел (літератури);
- рівень обґрунтування запропонованих рішень;
- ступінь самостійності проведеного дослідження;
- відповідність побудови роботи поставленим цілям і завданням.

### **Критерії оцінювання оформлення курсової роботи (0—30 балів):**

- відповідність обсягу та оформлення роботи встановленим вимогам;
- наявність у додатках до роботи самостійно складених документів;
- посилання на використану літературу і нормативні документи;
- наявність презентаційних матеріалів.

### **Критерії оцінювання захисту курсової роботи (0—20 балів):**

- вміння чітко, зрозуміло та стисло викладати основні засади проведеного дослідження;
- повнота, глибина, обґрунтованість відповідей на питання членів комісії за змістом роботи;
- ґрунтовність висновків та рекомендацій щодо практичного використання результатів дослідження.

7.3. Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання НПУ імені М. П. Драгоманова в 4-бальову та шкалу ЄКТС здійснюється в такому порядку:

**Переведення 100-бальної шкали оцінювання в  
національну шкалу та шкалу ЄКТС**

Оцінка за 100-бальною шкалою університету	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС
	Диференційована оцінка	Оцінка у формі заліку	
<b>90-100</b> (творчий рівень)	5 (відмінно)	Зараховано	<b>A</b>
<b>80-89</b> ( високий рівень)	4 (добре)		<b>B</b>
<b>70-79</b> (достатній рівень)			<b>C</b>
<b>65-69</b> (задовільний рівень)	3 (задовільно)		<b>D</b>
<b>60-64</b> ( задовільний рівень)			<b>E</b>
<b>35-59</b> (низький рівень)	2 (незадовільно з можливістю повторного складання)	Не зараховано — з можливістю повторного складання заліку	<b>FX</b>
<b>0-34</b> (незадовільний рівень)	2 (незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)	Не зараховано — з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	<b>F</b>

## ПРИКЛАД ОФОРМЛЕННЯ ЗМІСТУ КУРСОВОЇ РОБОТИ

**Тема роботи: «Педагогічні умови активізації пізнавальної активності учнів П(ПТ)ЗО на уроках фахової підготовки»**

### ЗМІСТ

ВСТУП .....	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ШЛЯХІВ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ П(ПТ)ЗО.....	5
1.1. Особливості пізнавальних процесів учнів П(ПТ)ЗО .....	5
1.2. Пізнавальна активність учнів П(ПТ)ЗО як об'єкт дослідження науковців та педагогів-практиків. ....	11
РОЗДІЛ 2. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ.....	18
2.1. Різноманітність форм роботи на уроках фахової підготовки як засіб підвищення активності учнів .....	18
2.2. Використання мультимедійних засобів навчання .....	24
2.3. Дидактичні ігри та драматизація як прийоми активізації пізнавальної діяльності на уроках фахової підготовки у П(ПТ)ЗО.....	27
ВИСНОВКИ.....	31
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ .....	34
ДОДАТКИ.....	35

**Тема роботи: «Формування творчих здібностей учнів засобами індивідуальних завдань на уроках професійно-теоретичної підготовки в П(ПТ)ЗО»**

### ЗМІСТ

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ (за потреби)	
ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ ЗАСОБАМИ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ	5
1.1. Визначення сутності поняття «творчі здібності» в науковій літературі.....	5
1.2. Можливості використання індивідуальних завдань у формуванні творчих здібностей учнів на професійно-теоретичної підготовки.....	8
1.3. Дидактичні умови формування творчих здібностей учнів засобами індивідуальних завдань.....	11
Висновки до розділу 1.....	14
РОЗДІЛ 2. ДОСЛІДНИЦЬКА РОБОТА З ПЕРЕВІРКИ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ У ФОРМУВАННІ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ.....	15
2.1. Стан проблеми використання індивідуальних завдань при формуванні творчих здібностей учнів у практиці сучасних П(ПТ)ЗО.....	15
2.2. Методична розробка плану-конспекту уроку <i>професійно-теоретичної підготовки (назва уроку) за темою (назва теми)</i> з формування творчих здібностей учнів засобами індивідуальних завдань.....	19
Висновки до розділу 2.....	23
ВИСНОВКИ.....	24
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	26
ДОДАТКИ.....	28

ЗРАЗОК ВСТУПУ ДО КУРСОВОЇ РОБОТИ ЗА ТЕМОЮ:  
**«Застосування тестового контролю в професійних (професійно–технічних) закладах освіти при підготовці майбутніх кваліфікованих робітників за професією \_\_\_\_\_ відповідно до ДСПТО \_\_\_\_\_»**

**ВСТУП**

Актуальність проблематики застосування тестового контролю в професійних (професійно-технічних) закладах освіти при підготовці майбутніх кваліфікованих робітників зумовлена тим, що істоте поліпшення якості підготовки фахівців може бути забезпечене не лише суттєвим удосконаленням методів навчання, але і надійним зворотним зв'язком, який реалізується через навчальну, творчу та практичну діяльність учнів. Контроль цієї діяльності, тобто контроль якості результатів навчання – одна з важливих проблем організації освітнього процесу. Саме тому, посилення уваги до питань контролю знань зумовлене не лише бажанням визначити ступінь підготовленості учнів до майбутньої фахової діяльності та рівень якості викладання, але і потребою удосконалити всю систему навчання [17].

Важливою складовою освітньої діяльності є форми і методи, які застосовуються при контролі знань. Для перевірки знань учнів все більш широко застосовується такий контроль знань як тестування. Тестування – це метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни.

Дослідження методів діагностики та контролю знань набуває особливої значущості в умовах перенесення акцентів на самостійне оволодіння знаннями [1]. Тестовий контроль допомагає провести індивідуальний контроль знань учня та мобільно керувати навчально-виховним процесом. Крім того, тестовий контроль вважається найбільш об'єктивним методом при оцінюванні [14]. Таким чином в підготовці майбутніх фахівців використання тестування як методу контролю та оцінювання знань є актуальним. Тому, доцільно не лише більш широко та активно використовувати тестові методи оцінювання якості знань учнів, а й розробляти методичні матеріали, які практично допоможуть при складанні тестових завдань.

Дослідженню питань тестового контролю в освіті присвятили свої праці вітчизняні та зарубіжні науковці: С. Архангельський, Ю. Бабанський, Н. Талізїна, І. Зязюн, В. Божкова, С. Гончаренко, С. Мединська, Н. Мельник та інші дослідники. Проте, попри значну увагу до цієї проблеми, необхідно зауважити, що є питання, які потребують подальшого теоретичного і практичного розроблення та використання на практиці.

Актуальність застосування тестового контролю при підготовці майбутніх кваліфікованих робітників зумовила вибір теми нашого курсового дослідження.

**Об'єктом дослідження** курсової роботи є організація освітнього процесу в професійних (професійно–технічних) закладах освіти.

**Предметом дослідження** – застосування тестового контролю, при підготовці майбутніх кваліфікованих робітників за професією \_\_\_\_\_ відповідно до ДСПТО \_\_\_\_\_».

**Мета дослідження** полягає в обґрунтуванні ефективності застосування тестового контролю, при підготовці майбутніх кваліфікованих робітників за професією \_\_\_\_\_ відповідно до ДСПТО \_\_\_\_\_»..

Об'єкт, предмет та мета дослідження обумовили такі його **завдання**:

- На основі аналізу наукової літератури визначити особливості застосування тестового контролю в освітньому процесі;
- Розкрити сутність методичних підходів при застосуванні тестового контролю при підготовці кваліфікованих робітників в П(ПТ)ЗО;
- Визначити основні умови ефективного застосування тестового контролю при підготовці кваліфікованих робітників в П(ПТ)ЗО;
- Розробити тестові завдання та описати методику застосування тестового контролю при вивченні теми: *(назва теми)* з дисципліни *(назва дисципліни)* відповідно до ДСПТО \_\_\_\_\_.

**Методи дослідження:**

- *теоретичні*: аналіз наукової, психолого-педагогічної, методичної літератури з обраної проблеми, індукція та дедукція, порівняння, класифікація, абстрагування, конкретизація, систематизація, узагальнення.

- *емпіричні*: педагогічне спостереження; усне опитування: бесіда, інтерв'ю; письмове опитування: анкетування, тестування, рейтинг; педагогічний експеримент, узагальнення незалежних характеристик, аналіз документів і продуктів діяльності, узагальнення передового педагогічного досвіду.

**Структура курсової роботи.** Курсова робота складається із вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел. Загальний обсяг курсової роботи 34 сторінки, основної частини – 31 сторінка. До основного тексту введено 5 таблиць, 3 схеми та 4 діаграми. Для розкриття змісту викладених теоретичних положень та методичних аспектів роботи запропоновано 9 додатків загальним обсягом 14 сторінок.

ЗРАЗОК ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА З КУРСОВОЇ РОБОТИ

**Міністерство освіти і науки України**  
**Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова**  
**Інженерно-педагогічний факультет**  
**Кафедра теорії та методики професійної підготовки**

**КУРСОВА РОБОТА**

з дисципліни « \_\_\_\_\_ »

на тему: \_\_\_\_\_

Виконавець:

студент(ка) спеціальності

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курсу, \_\_\_\_\_ групи,

\_\_\_\_\_ (прізвище, ім'я, по-батькові)

Науковий керівник:

\_\_\_\_\_ (посада, прізвище, ім'я, по-батькові)

Київ 20\_\_\_\_\_



**ПРИКЛАДИ  
ОФОРМЛЕННЯ БІБЛІОГРАФІЧНОГО ОПИСУ  
У СПИСКУ ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ У ДИСЕРТАЦІЇ  
з урахуванням Національного стандарту України ДСТУ 8302:2015**

Характеристика джерела	Приклад оформлення
<b>Книги: Один автор</b>	<p>Бичківський О. О. Міжнародне приватне право : конспект лекцій. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 82 с.</p> <p>Бондаренко В. Г. Немеркнуча слава новітніх запорожців: історія Українського Вільного козацтва на Запоріжжі (1917-1920 рр.). Запоріжжя, 2017. 113 с.</p> <p>Бондаренко В. Г. Український вільнокозацький рух в Україні та на еміграції (1919-1993 рр.) : монографія. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 600 с.</p> <p>Вагіна О. М. Політична етика : навч.-метод. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 102 с.</p> <p>Верлос Н. В. Конституційне право зарубіжних країн : курс лекцій. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 145 с.</p> <p>Горбунова А. В. Управління економічною захищеністю підприємства: теорія і методологія : монографія. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 240 с.</p> <p>Гурська Л. І. Релігієзнавство : навч. посіб. 2-ге вид., перероб. та доп. Київ : ЦУЛ, 2016. 172 с.</p> <p>Дробот О. В. Професійна свідомість керівника : навч. посіб. Київ : Талком, 2016. 340 с.</p>
<b>Два автори</b>	<p>Аванесова Н. Е., Марченко О. В. Стратегічне управління підприємством та сучасним містом: теоретико-методичні засади : монографія. Харків : Щедра садиба плюс, 2015. 196 с.</p> <p>Батракова Т. І., Калюжна Ю. В. Банківські операції : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 130 с.</p> <p>Білобровко Т. І., Кожуховська Л. П. Філософія науки й управління освітою : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький, 2015. 166 с.</p> <p>Богма О. С., Кисильова І. Ю. Фінанси : конспект лекцій. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 102 с.</p> <p>Горошкова Л. А., Волков В. П. Виробничий менеджмент : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 131 с.</p> <p>Гура О. І., Гура Т. Є. Психологія управління соціальною організацією : навч. посіб. 2-ге вид., доп. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2015. 212 с.</p>
<b>Три автори</b>	<p>Аніловська Г. Я., Марушко Н. С., Стоколоса Т. М. Інформаційні системи і технології у фінансах : навч. посіб. Львів : Магнолія 2006, 2015. 312 с.</p> <p>Городовенко В. В., Макаренков О. Л., Сантос М. М. О. Судові та правоохоронні органи України : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 206 с.</p> <p>Кузнецов М. А., Фоменко К. І., Кузнецов О. І. Психічні стани студентів у процесі навчально-пізнавальної діяльності : монографія. Харків : ХНПУ, 2015. 338 с.</p> <p>Якобчук В. П., Богоявленська Ю. В., Тищенко С. В. Історія економіки та економічної думки : навч. посіб. Київ : ЦУЛ, 2015. 476 с.</p>

<p><b>Чотири і більше авторів</b></p>	<p>Науково-практичний коментар Кримінального кодексу України : станом на 10 жовт. 2016 р. / К. І. Беліков та ін. ; за заг. ред. О. М. Литвинова. Київ : ЦУЛ, 2016. 528 с.</p> <p>Бікулов Д. Т., Чкан А. С., Олійник О. М., Маркова С. В. Менеджмент : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 360 с.</p> <p>Операційне числення : навч. посіб. / С. М. Гребенюк та ін. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 88 с.</p> <p>Основи охорони праці : підручник / О. І. Запорожець та ін. 2-ге вид. Київ : ЦУЛ, 2016. 264 с.</p> <p>Клименко М. І., Панасенко Є. В., Стреляєв Ю. М., Ткаченко І. Г. Варіаційне числення та методи оптимізації : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 84 с.</p>
<p><b>Автор(и) та редактор(и)/упорядники</b></p>	<p>Березенко В. В. PR як сфера наукового знання : монографія / за заг. наук. ред. В. М. Манакіна. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 362 с.</p> <p>Бутко М. П., Неживенко А. П., Пепа Т. В. Економічна психологія : навч. посіб. / за ред. М. П. Бутко. Київ : ЦУЛ, 2016. 232 с.</p> <p>Дахно І. І., Алієва-Барановська В. М. Право інтелектуальної власності : навч. посіб. / за ред. І. І. Дахна. Київ : ЦУЛ, 2015. 560 с.</p>
<p><b>Без автора</b></p>	<p>25 років економічному факультету: історія та сьогодення (1991-2016) : ювіл. вип. / під заг. ред. А. В. Череп. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 330 с.</p> <p>Криміналістика : конспект лекцій / за заг. ред. В. І. Галана ; уклад. Ж. В. Удовенко. Київ : ЦУЛ, 2016. 320 с.</p> <p>Миротворення в умовах гібридної війни в Україні : монографія / за ред. М. А. Лепського. Запоріжжя : КСК-Альянс, 2017. 172 с.</p> <p>Міжнародні економічні відносини : навч. посіб. / за ред.: С. О. Якубовського, Ю. О. Ніколаєва. Одеса : ОНУ, 2015. 306 с.</p> <p>Науково-практичний коментар Бюджетного кодексу України / за заг. ред. Т. А. Латковської. Київ : ЦУЛ, 2017. 176 с.</p> <p>Службове право: витоки, сучасність та перспективи розвитку / за ред.: Т. О. Коломєць, В. К. Колпакова. Запоріжжя, 2017. 328 с.</p> <p>Сучасне суспільство: філософсько-правове дослідження актуальних проблем : монографія / за ред. О. Г. Данильяна. Харків : Право, 2016. 488 с.</p> <p>Адміністративно-правова освіта у персоналіях : довід. / за заг. ред.: Т. О. Коломєць, В. К. Колпакова. Київ : Ін Юре, 2015. 352 с.</p> <p>Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 5-6 жовт. 2017 р. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 216 с.</p> <p>Країни пострадянського простору: виклики модернізації : зб. наук. пр. / редкол.: П. М. Рудяков (відп. ред.) та ін. Київ : Ін-т всесвітньої історії НАН України, 2016. 306 с.</p> <p>Антологія української літературно-критичної думки першої половини ХХ століття / упоряд. В. Агеєва. Київ : Смолоскип, 2016. 904 с.</p>
<p><b>Багатотомні видання</b></p>	<p>Енциклопедія Сучасної України / редкол.: І. М. Дзюба та ін. Київ : САМ, 2016. Т. 17. 712 с.</p> <p>Лодий П. Д. Сочинения : в 2 т. / ред. изд.: Н. Г. Мозговая, А. Г. Волков ; авт. вступ. ст. А. В. Синицына. Киев ; Мелитополь : НПУ им. М. Драгоманова ; МГПУ им. Б. Хмельницкого, 2015. Т. 1. 306 с.</p> <p>Новицкий О. М. Сочинения : в 4 т. / ред. изд.: Н. Г. Мозговая, А. Г. Волков ; авт. вступ. ст. Н. Г. Мозговая. Киев ; Мелитополь : НПУ им. М. Драгоманова ; МГПУ им. Б. Хмельницкого, 2017. Т. 1. 382 с.</p> <p>Правова система України: історія, стан та перспективи : у 5 т. / Акад. прав. наук України. Харків : Право, 2009. Т. 2 : Конституційні засади</p>

	<p>правової системи України і проблеми її вдосконалення / заг. ред. Ю. П. Битяк. 576 с.</p> <p>Кучерявенко Н. П. Курс податкового права : в 6 т. Харків : Право, 2007. Т. 4 : Особенная часть. Косвенные налоги. 536 с.</p>
<b>Автореферати дисертацій</b>	<p>Бондар О. Г. Земля як об'єкт права власності за земельним законодавством України : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.06. Київ, 2005. 20 с.</p> <p>Гнатенко Н. Г. Групи інтересів у Верховній Раді України: сутність і роль у формуванні державної політики : автореф. дис. ... канд. політ. наук : 23.00.02. Київ, 2017. 20 с.</p> <p>Кулініч О. О. Право людини і громадянина на освіту в Україні та конституційно-правовий механізм його реалізації : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.02. Маріуполь, 2015. 20 с.</p>
<b>Дисертації</b>	<p>Авдєєва О. С. Міжконфесійні відносини у Північному Приазов'ї (кінець XVIII - початок XX ст.) : дис. ... канд. іст. наук : 07.00.01 / Запорізький національний університет. Запоріжжя, 2016. 301 с.</p> <p>Левчук С. А. Матриці Гріна рівнянь і систем еліптичного типу для дослідження статичного деформування складених тіл : дис. ... канд. фіз.-мат. наук : 01.02.04. Запоріжжя, 2002. 150 с.</p> <p>Вініченко О. М. Система динамічного контролю соціально-економічного розвитку промислового підприємства : дис. ... д-ра екон. наук : 08.00.04. Дніпро, 2017. 424 с.</p>
<b>Законодавчі та нормативні документи</b>	<p>Конституція України : офіц. текст. Київ : КМ, 2013. 96 с.</p> <p>Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. <i>Голос України</i>. 2017. 27 верес. (№ 178-179). С. 10–22.</p> <p>Повітряний кодекс України : Закон України від 19.05.2011 р. № 3393-VI. <i>Відомості Верховної Ради України</i>. 2011. № 48-49. Ст. 536.</p> <p>Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Дата оновлення: 28.09.2017. URL: <a href="http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18">http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18</a> (дата звернення: 15.11.2017).</p> <p>Деякі питання стипендіального забезпечення : Постанова Кабінету Міністрів України від 28.12.2016 р. № 1050. <i>Офіційний вісник України</i>. 2017. № 4. С. 530–543.</p> <p>Про Концепцію вдосконалення інформування громадськості з питань євроатлантичної інтеграції України на 2017-2020 роки : Указ Президента України від 21.02.2017 р. № 43/2017. <i>Урядовий кур'єр</i>. 2017. 23 лют. (№ 35). С. 10.</p> <p>Про затвердження Вимог до оформлення дисертації : наказ Міністерства освіти і науки від 12.01.2017 р. № 40. <i>Офіційний вісник України</i>. 2017. № 20. С. 136–141.</p> <p>Інструкція щодо заповнення особової картки державного службовця : затв. наказом Нац. агентства України з питань Держ. служби від 05.08.2016 р. № 156. <i>Баланс-бюджет</i>. 2016. 19 верес. (№ 38). С. 15–16.</p>
<b>Архівні документи</b>	<p>Лист Голови Спільки «Чорнобиль» Г. Ф. Лепіна на ім'я Голови Ради Міністрів УРСР В. А. Масола щодо реєстрації Статуту Спільки та сторінки Статуту. 14 грудня 1989 р. <i>ЦДАГО України</i> (Центр. держ. архів громад. об'єднань України). Ф. 1. Оп. 32. Спр. 2612. Арк. 63, 64 зв., 71.</p> <p>Матеріали Ради Народних комісарів Української Народної Республіки. <i>ЦДАВО України</i> (Центр. держ. архів вищ. органів влади та упр. України). Ф. 1061. Оп. 1. Спр. 8–12. Копія; Ф. 1063. Оп. 3. Спр. 1–3.</p> <p>Наукове товариство ім. Шевченка. <i>Львів. наук. б-ка ім. В. Стефаника НАН України</i>. Ф. 1. Оп. 1. Спр. 78. Арк. 1–7.</p>

<b>Патенти</b>	<p>Люмінісцентний матеріал: пат. 25742 Україна: МПК6 C09K11/00, G01T1/28, G21H3/00. № 200701472; заявл. 12.02.07; опубл. 27.08.07, Бюл. № 13. 4 с.</p> <p>Спосіб лікування синдрому дефіциту уваги та гіперактивності у дітей: пат. 76509 Україна. № 2004042416; заявл. 01.04.2004; опубл. 01.08.2006, Бюл. № 8 (кн. 1). 120 с.</p>
<b>Препринти</b>	<p>Панасюк М. І., Скорбун А. Д., Сплошной Б. М. Про точність визначення активності твердих радіоактивних відходів гамма-методами. Чорнобиль : Ін-т з проблем безпеки АЕС НАН України, 2006. 7, [1] с. (Препринт. НАН України, Ін-т проблем безпеки АЕС; 06-1).</p> <p>Шиляев Б. А., Воеводин В. Н. Расчеты параметров радиационного повреждения материалов нейтронами источника ННЦ ХФТИ / ANL USA с подкритической сборкой, управляемой ускорителем электронов. Харьков : ННЦ ХФТИ, 2006. 19 с.: ил., табл. (Препринт. НАН Украины, Нац. науч. центр «Харьк. физ.-техн. ин-т»; ХФТИ2006-4).</p>
<b>Стандарти</b>	<p>ДСТУ 7152:2010. Видання. Оформлення публікацій у журналах і збірниках. [Чинний від 2010-02-18]. Вид. офіц. Київ, 2010. 16 с. (Інформація та документація).</p> <p>ДСТУ ISO 6107-1:2004. Якість води. Словник термінів. Частина 1 (ISO 6107-1:1996, IDT). [Чинний від 2005-04-01]. Вид. офіц. Київ : Держспоживстандарт України, 2006. 181 с.</p> <p>ДСТУ 3582:2013. Бібліографічний опис. Скорочення слів і словосполучень українською мовою. Загальні вимоги та правила (ISO 4:1984, NEQ; ISO 832:1994, NEQ). [На заміну ДСТУ3582-97; чинний від 2013-08-22]. Вид. офіц. Київ : Мінекономрозвитку України, 2014. 15 с. (Інформація та документація).</p>
<b>Каталоги</b>	<p>Горницкая И. П. Каталог растений для работ по фитодизайну / Донец. ботан. сад НАН Украины. Донецк : Лебедь, 2005. 228 с.</p> <p>Історико-правова спадщина України : кат. вист. / Харків. держ. наук. б-ка ім. В. Г. Короленка; уклад.: Л. І. Романова, О. В. Земляніщина. Харків, 1996. 64 с.</p> <p>Пам'ятки історії та мистецтва Львівської області : кат.-довід. / авт.-упоряд.: М. Зобків та ін. ; Упр. культури Львів. облдержадмін., Львів. іст. музей. Львів : Новий час, 2003. 160 с.</p>
<b>Бібліографічні покажчики</b>	<p>Боротьба з корупцією: нагальна проблема сучасності : бібліогр. покажч. Вип. 2 / уклад.: О. В. Левчук, відп. за вип. Н. М. Чала ; Запорізький національний університет. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 60 с.</p> <p>Микола Лукаш : біобібліогр. покажч. / уклад. В. Савчин. Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2003. 356 с. (Українська біобібліографія ; ч. 10).</p> <p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича в незалежній Україні : бібліогр. покажч. / уклад.: Н. М. Загородна та ін.; наук. ред. Т. В. Марусик; відп. за вип. М. Б. Зушман. Чернівці : Чернівецький національний університет, 2015. 512 с. (До 140-річчя від дня заснування).</p> <p>Лисодєд О. В. Бібліографічний довідник з кримінології (1992-2002) / ред. О. Г. Кальман. Харків : Одисей, 2003. 128 с.</p> <p>Яценко О. М., Любовець Н. І. Українські персональні бібліографічні покажчики (1856-2013). Київ : Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського, 2015. 472 с. (Джерела української біографістики ; вип. 3).</p>

<p><b>Частина видання: книги</b></p>	<p>Баймуратов М. А. Имплементация норм международного права и роль Конституционного Суда Украины в толковании международных договоров / М. А. Баймуратов. <i>Михайло Баймуратов: право як буття вченого</i> : зб. наук. пр. до 55-річчя проф. М. О. Баймуратова / упоряд. та відп. ред. Ю. О. Волошин. К., 2009. С. 477–493.</p> <p>Гетьман А. П. Екологічна політика держави: конституційно-правовий аспект. <i>Тридцять лет с экологическим правом</i> : избранные труды. Харьков, 2013. С. 205–212.</p> <p>Коломоєць Т. О. Адміністративна деліктологія та адміністративна деліктність. <i>Адміністративне право України</i> : підручник / за заг. ред. Т. О. Коломоєць. Київ, 2009. С. 195–197.</p> <p>Алексеев В. М. Правовий статус людини та його реалізація у взаємовідносинах держави та суспільства в державному управлінні в Україні. <i>Теоретичні засади взаємовідносин держави та суспільства в управлінні</i> : монографія. Чернівці, 2012. С. 151–169.</p>
<p><b>Частина видання: матеріалів конференцій (тези, доповіді)</b></p>	<p>Антонович М. Жертви геноцидів першої половини ХХ століття: порівняльно-правовий аналіз. <i>Голодомор 1932-1933 років: втрати української нації</i> : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 4 жовт. 2016 р. Київ, 2017. С. 133–136.</p> <p>Анциперова І. І. Історико-правовий аспект акту про бюджет. <i>Дослідження проблем права в Україні очима молодих вчених</i> : тези доп. всеукр. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 24 квіт. 2014 р.). Запоріжжя, 2014. С. 134–137.</p> <p>Кононенко Н. Методология толерантности в системе общественных отношений. <i>Формирование толерантного сознания в обществе</i> : материалы VII междунар. антитеррорист. форума (Братислава, 18 нояб. 2010 г.). Киев, 2011. С. 145–150.</p> <p>Микитів Г. В., Кондратенко Ю. Позатекстові елементи як засіб формування медіакультури читачів науково-популярних журналів. <i>Актуальні проблеми медіаосвіти в Україні та світі</i> : зб. тез доп. міжнар. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 3-4 берез. 2016 р. Запоріжжя, 2016. С. 50–53.</p> <p>Соколова Ю. Особливості впровадження проблемного навчання хімії в старшій профільній школі. <i>Актуальні проблеми та перспективи розвитку медичних, фармацевтичних та природничих наук</i> : матеріали III регіон. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 29 листоп. 2014 р. Запоріжжя, 2014. С. 211–212.</p>
<p><b>Частина видання: довідкового видання</b></p>	<p>Кучеренко І. М. Право державної власності. <i>Великий енциклопедичний юридичний словник</i> / ред. Ю. С. Шемшученко. Київ, 2007. С. 673.</p> <p>Пирожкова Ю. В. Благодійна організація. <i>Адміністративне право України</i> : словник термінів / за ред.: Т. О. Коломоєць, В. К. Колпакова. Київ, 2014. С. 54–55.</p> <p>Сірий М. І. Судова влада. <i>Юридична енциклопедія</i>. Київ, 2003. Т. 5. С. 699.</p>
<p><b>Частина видання: продовжуваного видання</b></p>	<p>Коломоєць Т. О. Оцінні поняття в адміністративному законодавстві України: реалії та перспективи формулювання їх застосування. <i>Вісник Запорізького національного університету. Юридичні науки</i>. Запоріжжя, 2017. № 1. С. 36–46.</p> <p>Левчук С. А., Хмельницький А. А. Дослідження статичного деформування складених циліндричних оболонок за допомогою матриць типу Гріна. <i>Вісник Запорізького національного університету. Фізико-</i></p>

	<p>математичні науки. Запоріжжя, 2015. № 3. С. 153–159.</p> <p>Левчук С. А., Рак Л. О., Хмельницький А. А. Моделювання статичного деформування складеної конструкції з двох пластин за допомогою матриць типу Гріна. <i>Проблеми обчислювальної механіки і міцності конструкцій</i>. Дніпропетровськ, 2012. Вип. 19. С. 212–218.</p> <p>Тарасов О. В. Міжнародна правосуб'єктність людини в практиці Нюрнберзького трибуналу. <i>Проблеми законності</i>. Харків, 2011. Вип. 115. С. 200–206.</p>
<p><b>Частина видання: періодичного видання (журналу, газети)</b></p>	<p>Кулініч О. О. Право на освіту в системі конституційних прав людини і громадянина та його гарантії. <i>Часопис Київського університету права</i>. 2007. № 4. С. 88–92.</p> <p>Коломоець Т., Колпаков В. Сучасна парадигма адміністративного права: генеза і поняття. <i>Право України</i>. 2017. № 5. С. 71–79.</p> <p>Коваль Л. Плюси і мінуси дистанційної роботи. <i>Урядовий кур'єр</i>. 2017. 1 листоп. (№ 205). С. 5.</p> <p>Біленчук П., Обіход Т. Небезпеки ядерної злочинності: аналіз вітчизняного і міжнародного законодавства. <i>Юридичний вісник України</i>. 2017. 20-26 жовт. (№ 42). С. 14–15.</p> <p>Bletska D. I., Glukhov K. E., Frolova V. V. Electronic structure of 2H-SnSe<sub>2</sub>: ab initio modeling and comparison with experiment. <i>Semiconductor Physics Quantum Electronics &amp; Optoelectronics</i>. 2016. Vol. 19, No 1. P. 98–108.</p>
<p><b>Електронні ресурси</b></p>	<p>Влада очима історії: фотовиставка. URL: <a href="http://www.kmu.gov.ua/control/uk/photogallery/gallery?galleryId=15725757&amp;">http://www.kmu.gov.ua/control/uk/photogallery/gallery?galleryId=15725757&amp;</a> (дата звернення: 15.11.2017).</p> <p>Шарая А. А. Принципи державної служби за законодавством України. <i>Юридичний науковий електронний журнал</i>. 2017. № 5. С. 115–118. URL: <a href="http://lsey.org.ua/5_2017/32.pdf">http://lsey.org.ua/5_2017/32.pdf</a>.</p> <p>Ганзенко О. О. Основні напрями подолання правового нігілізму в Україні. <i>Вісник Запорізького національного університету. Юридичні науки</i>. Запоріжжя, 2015. № 3. – С. 20–27. – URL: <a href="http://ebooks.znu.edu.ua/files/Fakhovivydannya/vznu/juridichni/VestUr2015v3/5.pdf">http://ebooks.znu.edu.ua/files/Fakhovivydannya/vznu/juridichni/VestUr2015v3/5.pdf</a>. (дата звернення: 15.11.2017).</p> <p>Яцків Я. С., Маліцький Б. А., Бублик С. Г. Трансформація наукової системи України протягом 90-х років ХХ століття: період переходу до ринку. <i>Наука та інновації</i>. 2016. Т. 12, № 6. С. 6–14. DOI: <a href="https://doi.org/10.15407/scin12.06.006">https://doi.org/10.15407/scin12.06.006</a>.</p>

**Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова  
Інженерно-педагогічний факультет**

**РЕЦЕНЗІЯ  
на курсову роботу**

Студента \_\_\_\_\_  
(прізвище, ім'я та по батькові)

Факультету \_\_\_\_\_ курсу \_\_\_\_\_ групи \_\_\_\_\_ форми навчання \_\_\_\_\_

Курсова робота з \_\_\_\_\_  
(назва навчальної дисципліни)

Тема \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Науковий керівник \_\_\_\_\_  
(вчене звання, прізвище, ініціали)

**ЗМІСТ РЕЦЕНЗІЇ**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Допущено до захисту «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ р.

\_\_\_\_\_  
(підпис рецензента)

Захист планується о \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ р.  
(час)

\_\_\_\_\_  
(місце роботи комісії)

**Курсову роботу захищено «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ р.**

**з оцінкою \_\_\_\_\_**

**Комісія:**

1. \_\_\_\_\_  
(підпис) \_\_\_\_\_  
(прізвище, ініціали)
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Орієнтовна тематика курсових робіт з дисципліни  
«Методика професійного навчання»**

При формулюванні дидактичної складової теми курсової роботи можна виділити кілька напрямів.

Напрямок перший. Застосування певних методів навчання (контролю) у професійно-технічному навчальному закладі.

1. Застосування методу лекції у П(ПТ)ЗО.
2. Застосування методу пояснення при підготовці учнів П(ПТ)ЗО.
3. Застосування методу розповіді у процесі теоретичного навчання у П(ПТ)ЗО.
4. Застосування методу вступної бесіди у П(ПТ)ЗО.
5. Застосування методу повідомлювальної бесіди у П(ПТ)ЗО.
6. Застосування методу контрольної бесіди у П(ПТ)ЗО.
7. Застосування методу ілюстрації у П(ПТ)ЗО.
8. Застосування методу демонстрації у П(ПТ)ЗО.
9. Застосування методу вправи у П(ПТ)ЗО.
10. Застосування лабораторного методу у П(ПТ)ЗО.
11. Застосування інформаційно-репродуктивного методу у П(ПТ)ЗО.
12. Застосування репродуктивного методу у П(ПТ)ЗО.
13. Застосування методу проблемного викладу у П(ПТ)ЗО.
14. Застосування частково-пошукового методу на етапі засвоєння нового матеріалу у П(ПТ)ЗО.
15. Застосування дослідницького методу у П(ПТ)ЗО.
16. Застосування методу розповіді-пояснення під час виробничого навчання у П(ПТ)ЗО.
17. Застосування письмового інструктування у процесі навчання у П(ПТ)ЗО.
18. Застосування методу роботи з технічною документацією і літературою у процесі виробничого навчання у П(ПТ)ЗО.
19. Застосування методу демонстрації (показу) трудових прийомів та способів у процесі виробничого навчання у П(ПТ)ЗО.
20. Застосування методу самостійного спостереження учнів у процесі виробничого навчання учнів у П(ПТ)ЗО.
21. Застосування методу проблемної лекції у П(ПТ)ЗО.
22. Застосування методу лекції вдвох у П(ПТ)ЗО.
23. Застосування методу групової дискусії у П(ПТ)ЗО.
25. Застосування методу аналізу конкретних ситуацій у П(ПТ)ЗО.
26. Застосування методу вирішення ситуаційних проблем у П(ПТ)ЗО.
27. Застосування методу розігрування ролей у П(ПТ)ЗО.
28. Застосування методу використання проблемних ситуацій у П(ПТ)ЗО.
29. Застосування методу мотивації у П(ПТ)ЗО.
30. Застосування методу контролю у процесі навчання у П(ПТ)ЗО.



Напря́м другий. Застосування певних форм навчання (контролю) у професійно-технічному (вищому) навчальному закладі.

31. Застосування групових форм навчання у П(ПТ)ЗО.
32. Застосування мікрогрупових форм навчання у П(ПТ)ЗО.
33. Застосування індивідуальних форм навчання у П(ПТ)ЗО.
34. Застосування вступної екскурсії у П(ПТ)ЗО.
35. Застосування супроводжуючої екскурсії у П(ПТ)ЗО.
36. Застосування підсумкової екскурсії у П(ПТ)ЗО.
37. Застосування комбінованого уроку у П(ПТ)ЗО.
38. Застосування уроків вивчення нових знань у П(ПТ)ЗО.
39. Застосування уроків формування нових вмінь у П(ПТ)ЗО.
40. Застосування уроків узагальнення і систематизації у П(ПТ)ЗО.
41. Застосування уроків контролю, корекції знань та умінь у П(ПТ)ЗО.
42. Застосування нестандартних уроків у П(ПТ)ЗО.
43. Застосування вступного уроку у П(ПТ)ЗО.
44. Застосування уроку по вивченню трудових прийомів та операцій у П(ПТ)ЗО.
45. Застосування уроку по виконанню комплексних робіт у П(ПТ)ЗО.
46. Застосування лекційної форми у процесі навчання у П(ПТ)ЗО.
47. Застосування уроку по перевірці знань, умінь, навичок у П(ПТ)ЗО.
48. Застосування семінарських занять у П(ПТ)ЗО.
49. Індивідуальне опитування, як форма контролю у П(ПТ)ЗО, ВНЗ.
50. Фронтальне опитування, як форма контролю у П(ПТ)ЗО.
51. Групове опитування, як форма контролю у П(ПТ)ЗО.
52. Письмовий контроль, як форма контролю у П(ПТ)ЗО.
53. Тестовий контроль, як форма контролю у П(ПТ)ЗО.
54. Екзамен, як форма контролю у П(ПТ)ЗО.

Напря́м третій. Застосування певних засобів навчання (контролю) у професійно-технічному (професійному) закладі освіти.

55. Педагогічні умови ефективного застосування технічних засобів навчання (ТЗН).
56. Застосування візуальних засобів навчання для підвищення ефективності навчального процесу у П(ПТ)ЗО.
57. Застосування аудіовізуальних засобів навчання для активізації пізнавальної активності учнів у П(ПТ)ЗО.
58. Застосування ТЗН у П(ПТ)ЗО.
59. Застосування комп'ютерних технологій як засобів навчання у П(ПТ)ЗО.
60. Застосування комп'ютерної техніки як засобів навчання в освітньому процесі П(ПТ)ЗО.
61. Застосування засобів дистанційного навчання у П(ПТ)ЗО.