

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені М. П. ДРАГОМАНОВА**

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

Декан факультету

Інженерно-педагогічного

професор Кільдеров Д.Е.

« 31 » серпня 2021 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА**

нормативної навчальної дисципліни

**Е-НАВЧАННЯ**

Освітнього ступеня	<b>бакалавр</b>
галузі знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
спеціальності	<b>015 Професійна освіта</b>
спеціалізації	<b>Дизайн</b>
	<b>Туризм</b>
	<b>Охорона праці</b>
	<b>Документознавство</b>
	<b>Сфера обслуговування</b>
	<b>Готельно-ресторанна справа</b>
	<b>Харчові технології</b>
	<b>Комп'ютерні технології</b>

Шифр за навчальним планом

**ПП1.02**


Київ 2021 рік

Робоча програма розроблена на підставі вимог Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 – «Освіта/ Педагогіка», спеціальності 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1460.

**Розробники програми:** доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики професійної підготовки Титова Наталія Михайлівна.

Затверджено на засіданні кафедри теорії та методики професійної підготовки «31» серпня 2021 року, протокол № 1.

Завідувач кафедри



(підпис)

Титова Н.М

## І. Опис дисципліни

### Шифр дисципліни    ПП 1.04

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань <b>01 Освіта/Педагогіка</b>	Кількість кредитів – <b>3</b>		Методи навчання <b>Лекції-демонстрації,</b> <b>лабораторні роботи,</b> <b>інтерактивні методи,</b> <b>активні методи,</b> <b>проблемно-пошукові</b> <b>методи, науково-дослідна</b> <b>робота студентів.</b>
Спеціальність <b>015 Професійна освіта</b> Спеціалізація	Загальна кількість годин - <b>90</b>		
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній ступінь <b>Бакалавр</b>	<b>Лекції:</b>		
	<b>14</b>	-	
	<b>Практичні заняття:</b>		
<b>Нормативна</b>	-	-	
	<b>Лабораторні заняття:</b>		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом 2020р.	<b>25</b>	-	
	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Семестр <b>6</b>	-	-	
	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: <b>3</b> - самостійна робота	<b>51</b>	-	
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – <b>українська</b>	<i>1,3/1</i>	-	

**Предмет вивчення навчальної дисципліни** – педагогічні аспекти та умови організації електронного навчання.

**Міждисциплінарні зв'язки** існують з такими дисциплінами: «Професійна педагогіка», «Психологія», «Сучасні інформаційні технології» та інші.

**Мета і завдання навчальної дисципліни** вивчення та активне засвоєння студентами основних принципів організації електронного навчання (e-learning) з метою отримання якісних знань, набуття умінь та навичок організації e-навчання в подальшій професійній діяльності.

**Завдання навчальної дисципліни:** надання студентам знань теоретичних і практичних положень про організацію електронного навчання; систематизація способів засвоєння, відтворення та практичне оволодіння сучасними технологіями електронного навчання.

### ІІ. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

Вивчення навчальної дисципліни передбачає оволодіння :

**1) загальними компетентностями:**

ЗК 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

**2) спеціалізованими (фаховими) компетентностями:**

ФК 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.

ФК 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.

**3) Програмними результатами навчання:**

ПР 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

### III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться **3 кредитів ЄКТС 90** години.

№ п/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)				
		Всього	Аудиторні	Лекції	Лабораторні	СРС
<b>Модуль I</b>						
<b>Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні аспекти електронного навчання</b>						
1	Тема 1.1. Електронне навчання як дисципліна. Зміст, завдання, основні дефініції.	11	4	2	2	7
2	Тема 1.2. Гугл-сервіси в освітній діяльності педагогів професійного навчання.	13	6	2	4	7
3	Тема 1.3. Програмна оболонка «Гарячі картоплини» (Hot potatoes 7).	13	6	2	4	7
4	Тема 1.4. Дидактичні можливості електронного навчання.	13	6	2	4	7
5	Тема 1.5. Потужності освітніх платформи дистанційного навчання.	13	6	2	4	7
6	Тема 1.6. Використання QR-кодування у освітньому процесі.	13	6	2	4	7
7	Тема 1.7. MOODLE – модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище.	14	5	2	3	9
Види контролю	<i>Вхідний контроль</i>					
	<i>Контроль на аудиторних заняттях</i>					
	<i>Контроль самостійної роботи</i>					
	<i>Модульна контрольна робота</i>					
Підсумк. контроль	<b>ЕКЗАМЕН</b>					
Разом:		<b>90</b>	<b>39</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>51</b>

### IV. Зміст дисципліни

№	4.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин
---	-------------------------------------	-------------

п/п		Всього	в т.ч. лекцій
	<u>Модуль І.</u>		
1.	<b>Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні аспекти електронного навчання</b>		
1.1	<b>Тема 1.1. Електронне навчання як дисципліна. Зміст, завдання основні дефініції.</b>	11	2
	<p>Вступні положення. Виникнення і розвиток технологій електронного навчання у професійній освіті. Вимоги постіндустріального суспільства до технологій електронного навчання у професійній освіті. Сучасні педагогічні підходи до електронного навчання. Сучасні психологічно орієнтовані моделі освіти. Особливості особистісно орієнтованих технологій. Електронне навчання (е-навчання, англ. – e-learning) – система навчання, за допомогою інформаційних, електронних технологій. Інформатичні системи для проектування, організації і підтримки дистанційних форм навчання. Їх функції та можливість використання у освітньому процесі закладу професійної (професійно-технічної) освіти.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела [3].</i></p>		
1.2	<b>Тема 1.2 Гугл-сервіси в освітній діяльності педагогів професійного навчання.</b>	13	2
	<p>Електронна пошта Gmail. Календар Google (електронний органайзер). Хмаро орієнтоване сховище даних Google Drive (Google Диск). Офісний пакет (документи, таблиці, презентації). Сервіси для підтримки позитивного іміджу закладу освіти та комунікації з громадськістю. Засоби синхронної комунікації (чати та відео-чати). Електронні опитування (анкети).</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела [1].</i></p>		
	<b>Тема 1.3 Програмна оболонка «Гарячі картоплини» (Hot potatoes).</b>	13	2
	<p>JQuiz – Вікторина (множинний вибір відповіді). JCloze – Заповнення пробілів. JCross – Кросворд. JMix – Відновлення послідовності. JMatch – Встановлення відповідності. Підготовка і розробка інтерактивних завдань відповідно до спеціалізації: документознавство, туризм, сфера обслуговування (готельно-ресторанна справа), харчові технології, технології виробів легкої промисловості, деревообробка, дизайн.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела [1].</i></p>		
	<b>Тема 1.4. Дидактичні можливості електронного навчання.</b>	13	2
	<p>Переваги гіпертексту й електронного підручника над традиційним підручником. Застосування комп'ютерних технологій як інструментів пізнання. Комп'ютеризація і розвиток креативності здобувачів освіти. Проектування і реалізація навчання в мережі Інтернет і Інтранет. Принципи дистанційної освіти. Напрями досліджень можливостей дистанційного навчання.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела [3].</i></p>		
	<b>Тема 1.5. Потужності освітніх платформи дистанційного навчання.</b>	13	2
	<p>Платформа ATutor та її переваги. Платформа Elluminate та її переваги. Платформа Forma LMS та її переваги. Платформа ILIAS та її переваги. Платформа Origo та її переваги. Платформа OLAT та її</p>		

	<p>переваги. Платформа mobiSchool та її переваги. Рекомендовані інформаційні джерела [].</p> <p><b>Тема 1.6. Використання QR-кодування у освітньому процесі.</b> QR-код (англ. quick response – швидкий відгук) – матричний код (двовимірний штрих-код). Переваги використання QR-кодування. Інструменти для сканування QR-кодів. Генерування QR-коду. Рекомендовані інформаційні джерела [4].</p> <p><b>Тема 1.7. MOODLE – модульне об’єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище.</b> MOODLE – модульне об’єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище та його основні функції. Характерні риси і принципи побудови електронного навчання: доступність, адаптованість, ефективність, довговічність, інтегрованість, можливість багаторазового використання. Переваги і недоліки електронного навчання. Рекомендовані інформаційні джерела [5].</p>	13	2
		14	2

#### 4.2. Плани семінарських, практичних, лабораторних занять

Зміст завдань до лабораторних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Створення портфолію на Гугл-диску. Наповнення методичним контентом відповідно до спеціалізації.	2
2.	Підготовка і виконання інтерактивного завдання «Кросворд» (JCross) у програмі «Гарячі картоплини» (Hot Potatoes 7.0), використовуючи методичний контент	4
3.	Підготовка і виконання інтерактивних завдань: «Заповнення пробілів» (JCloze), «Встановлення послідовності» (JMix) та «Встановлення відповідності» (JMatch) у програмі «Гарячі картоплини» (Hot Potatoes 7.0), використовуючи методичний контент	4
4.	Підготовка і виконання інтерактивного завдання «Вікторина – питання з множинним вибором відповіді» (JQuiz) у програмі «Гарячі картоплини» (Hot Potatoes 7.0), використовуючи методичний контент. Об’єднання всіх виконаних інтерактивних завдань за допомогою функції The Masher.	2
5.	Використання QR-кодування при підготовці наочного матеріалу	2
6.	Оформлення Гугл-класу з контентом інтерактивних завдань	2
7.	Створення навчального відео тривалістю за допомогою програми iSpring free cam	2
8.	Організація конференції в Гугл-міті та/або Зумі командою (3-5 осіб), запис зустрічі	2
9.	Ознайомлення з MOODLE-платформою та її функціоналом	3
Разом		25

#### 4.3. Організація самостійної роботи студентів

Зміст завдань для самостійної роботи студентів та форми звітності.

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Переваги використання Гугл-сервісів у освітній діяльності педагога професійного навчання. Створення анкети.	4
2.	Напрями досліджень можливостей дистанційного навчання.	5
3.	Особливості платформи ATutor.	7
4.	Особливості платформи Eliademy.	7
5.	Особливості платформи Forma LMS.	7
6.	Особливості платформи Origno.	7
7.	Особливості платформи OLAT.	7
8.	Особливості платформи mobiSchool.	7
Разом		51

## V. Контроль якості знань студентів

### 5.1. Форми і методи поточного контролю.

Поточний контроль проводиться у вигляді виконання інтерактивних лабораторних завдань.

Зразок завдання:

1. Складіть інтерактивне завдання «Кросворд» (JCross) засобами інтерактивної програми «Гарячі картоплини» (Hot Potatoes 7.0), використовуючи методичний матеріал портфолію.

### 5.2. Форми і методи підсумкового контролю

Підсумковий контроль проводиться у вигляді **екзамену**.

### 5.3. Критерії оцінювання знань студентів

За шкалою університету	Визначення	Критерії оцінювання
35-30	<b>Відмінно</b>	ставиться за повне та міцне знання матеріалу в заданому обсязі. Під час усної відповіді мова студента має бути логічно виваженою, правильною. До того ж студент повинен виявляти творчу самостійність, вільне володіння науковим апаратом, знання спеціальної літератури, власні переконання та уміння їх захищати, високу комунікативну культуру, уміння робити практичні висновки, творчо та креативно мислити.
30-20	<b>Добре</b>	ставиться за міцні знання навчального матеріалу але дещо в обмеженому і звуженому прояві тих якостей, які служать критерієм відмінної відмітки, немає тієї свободи викладу матеріалу, як у першому випадку, допускаються незначні помилки (не більше 1-2). При побудові відповіді студент повинен проявляти творчу самостійність, використовувати науковий апарат, знати спеціальну літературу тощо.
20-10	<b>Задовільно</b>	ставиться за знання матеріалу, за виконання поставленого завдання. У цьому випадку студент може й не виявляти самостійності суджень. Відчувається, що він дещо просто “вивчив”. Однак загалом студент знає матеріал, хоча й з помітними помилками, вадами засвоєння, але такими, що не перешкоджатимуть його майбутній

За шкалою університету	Визначення	Критерії оцінювання
		практичній діяльності. Студент повинен мати певне уявлення про практичне застосування знань, може знайти нові приклади або умови їх застосування на практиці. Знає спеціальну літературу, але, можливо, не всю і не може дати достатньої критичної оцінки. Володіє необхідними уміннями. Можливі недоліки в аспекті комунікативної культури.
10-1	<b>Незадовільно</b>	ставиться за незнання матеріалу, велику кількість помилок у мовленні. Відповідь невірна. Уміннями і навичками студент володіє. Інформаційних джерел зовсім не знає.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	
80-89	<b>B</b>	добре	
70-79	<b>C</b>		
65-69	<b>D</b>		
60-64	<b>E</b>	задовільно	
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## VII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення дисципліни

### 7.1 Базова:

1. Екстрене дистанційне навчання в Україні: монографія / за ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка. Харків: Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409 с.
2. Дронь В.В. Google-сервіси у навчальній діяльності викладачів : методичні рекомендації. Прилуцький агротехнічний коледж, 2016. [Електронний ресурс]. URL: <http://journal.osnova.com.ua/download/1-536-64294.pdf>.
3. Стрельников В.Ю., Брігченко І.Г. Сучасні технології навчання у вищій школі: модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів. МПК ПУЕТ. Полтава : ПУЕТ, 2013. 309 с.
4. Тренди освіти: як використовувати QR-коди у навчанні [Електронний ресурс]. URL: <https://naurok.com.ua/post/trendi-osviti-yak-vikoristovuvati-qr-kodi-u-navchanni>
5. Титова Н.М. Теоретико-методичні основи психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання: монографія. Київ: НПУ імені М.П.Драгоманова. 351 с.



**7.2. Додаткова:**

1. Zozuliak-Sluchyk R., Tytova N., Kozliuk O., Salata H., Ridei N., Yashnyk S., Litvinchuk S. Information Technology In The Management Of Students' Activities While Studying. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*, 2021. Vol.21 №2, <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.2.3>

2. Riad A. E-University: An Intelligent System for implementation process. Thus, this study contributes E-Learning. *Egyptian Informatics Journal*. 2005. №6(2). pp. 38-52.

3. Tayebinik M., Puteh M. Blended Learning Pedagogical Innovation in Higher Education or E-learning? *International Magazine on Advances Institutions*. №3(1). pp. 103-110.

**7.3. Internet-джерела:**

1. Дистанційний курс «Електронне навчання», розробник док. пед. наук, професор, завідувач кафедри Титова Н.М. URL:<https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=940>

2. Вікіпедія [Електронний ресурс]. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/ATutor>.