

НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П.ДРАГОМАНОВА

Інженерно-педагогічний факультет

Кафедра теорії та методики професійної підготовки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан Інженерно-педагогічного
факультету професор

Кільдеров Д.Е.

від « » 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

ПЕДАГОГІЧНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ

галузь знань	<u>01 Освіта/Педагогіка</u> (шифр і назва галузі знань)
спеціальність	<u>015 Професійна освіта</u> (шифр і назва)
спеціалізація	<u>Туризм</u> (шифр і назва)

Шифр за навчальним планом П02

Робоча програма з педагогічної навчальної практики для студентів
(назва навчальної дисципліни)
спеціальності 015 «Професійна освіта (Туризм)» – 7 с.

Робоча програма розроблена на підставі наскрізної програми практик студентів освітнього ступеня бакалавр, галузі знань 01Освіта, спеціальності 015 «Професійна освіта», спеціалізації Туризм, затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М.П. Драгоманова «27» червня 2017 р., протокол №12.

Розробники:

Титова Н. М., завідувач кафедри теорії та методики професійної підготовки, професор, доктор педагогічних наук, професор;

Субіна О. О., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики професійної підготовки.

Затверджено на засіданні кафедри теорії та методики професійної підготовки
«31» серпня 2021 року, протокол № 1

Завідувач кафедри



(підпис)

Титова Н.М

1. Опис педагогічної навчальної практики

Рік підготовки **2021-2022 н. р.**

Семестр – **5**

Кількість тижнів – **2**

Кількість кредитів – **3**

Загальна кількість годин – **90**

Вид контролю: **залік**

2. Мета та завдання педагогічної навчальної практики

Мета практики – ознайомити студентів з особливостями роботи закладів професійної (професійно-технічної) освіти за спеціалізацією «Туризм»; ознайомити з семантикою майбутньої спеціальності; надати можливість спостерігати за діяльністю педагога професійного навчання; надати можливість брати участь у виконанні обов'язків асистентської поточної роботи.

Завдання практики: закріплення та практичне використання здобутих теоретичних знань з фахових дисциплін; формування професійної ідентифікації майбутніх студентів та професійної самосвідомості; накопичення досвіду виконання професійних обов'язків, виховання почуття персональної відповідальності; формування практичних і теоретичних завдань про будову комплексу навчально-виховної роботи закладів професійної (професійно-технічної) освіти, групи, куратора; формування практичних умінь проведення навчально-виховної роботи з групою; поглиблення вмінь дослідницького підходу та педагогічної діяльності.

Зміст діяльності студентів-практикантів

I. Ознайомлення з закладом професійної (професійно-технічної) освіти за спеціалізацією «Туризм», з бібліотечними фондами закладу, з педагогічним колективом і групою, з особливостями планування роботи педагога професійного навчання (план роботи, розклад занять тощо), з правилами оформлення відповідної документації.

II. Вивчення матеріально-технічної бази закладів освіти (майстерень, лабораторій тощо), наявних засобів навчання, приладів, допомога педагогу професійного навчання у підготовці наочності та її використання на заняттях.

III. Аналіз санітарно-гігієнічних умов кабінетів, майстерень та їх відповідність прийнятим нормативам.

IV. Спостереження за організацією та проведенням урочної та позаурочної роботи, допомога педагогу у організації освітнього процесу.

V. Аналіз колективу групи, спостереження за окремими учнями, фіксація

та опрацювання одержаних результатів.

3. Основні результати навчання та компетентності

1) загальні компетентності:

- **ЗК 07.** Здатність вчитися самостійно та оволодівати сучасними знаннями, прагнення до професійного самовдосконалення.

- **ЗК 08.** Здатність працювати в команді.

2) спеціалізовані (фахові) компетентності:

- **ФК 01.** Здатність розуміти та застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

- **ФК 04.** Орієнтація учнів/студентів на прогрес і досягнення.

- **ФК 07.** Здатність ефективно спілкуватися з групами та окремими особами.

3) Програмні результати навчання

- **ПР 02.** Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання.

- **ПР 06.** Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

- **ПР 09.** Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

4. Форма звітності студентів про практику

Перед початком педагогічної навчальної практики методистами під загальним керівництвом відповідального за практику від факультету готується та проводиться настановча конференція, на якій перед студентами ставляться загальні завдання та вирішуються організаційні питання.

Контроль за проведенням практики здійснюється керівником практики від Інженерно-педагогічного факультету НПУ імені М.П.Драгоманова та закладу професійної (професійно-технічної) освіти одночасно. Метою його є виявлення і усунення недоліків і надання практичної допомоги студентам під час виконання програми практики. Особи, які здійснюють контроль, повинні оперативну усувати виявлені недоліки.

Наказом відповідного закладу освіти (бази практики) призначають керівниками практики провідних педагогів, майстрів виробничого навчання, начальників цехів.

Відповідальний за організацію практики студентів від Інженерно-педагогічного факультету НПУ імені М.П.Драгоманова свою роботу

проводить у тісному контакті з керівником практики від закладу професійної (професійно-технічної) освіти. У випадку, якщо студент із поважної причини не пройшов практику, він зобов'язаний пройти її в терміни, установлені закладом вищої освіти.

По закінченні терміну педагогічної навчальної практики студенти звітують про виконання програми та індивідуального завдання.

5. Вимоги до звітної документації

Студент подає на кафедру теорії та методики професійної підготовки безпосередньо керівникові таку документацію для перевірки: щоденник проходження практики студента; звіт про виконання програми практики. Аркуші звіту повинні бути пронумеровані і скріплені або зшиті у папку-швидкозшивач. Параметри форматування документу: шрифт Times New Roman, кегль 14, стиль - звичайний (normal); поля: зліва – 2,5 см., зверху і знизу, справа – 1,5 см; міжрядковий інтервал – півтора. У звіті детально розкривається виконання завдання педагогічної навчальної практики, що визначені і зафіксовані у щоденнику практики.

6. Розподіл балів, які отримують студенти

№ з/п	Вид діяльності студента-практиканта	Кількість балів
1.	Ведення щоденника	0 – 10
2.	Аналіз матеріально-технічної бази практики	0 – 10
3.	Аналіз санітарно-гігієнічних умов бази практики	0 – 10
4.	Відвідування і обговорення уроків різних типів (не менше 4)	0 – 20
5.	Дослідження і характеристика групи	0 – 20
6.	Дослідження особистості учня і складання психолого-педагогічної характеристики	0 – 20
7.	Підготовка і захист презентації	0 – 10
Всього		100

6.1. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		

65-69	D	задовільно	
60-64	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

7. Методичні рекомендації

Практика проводиться на основі прямої угоди, укладеної між закладами освіти (Інженерно-педагогічний факультет НПУ імені Н.М.Драгоманова) та базами практик (закладами професійної (професійно-технічної) освіти спеціалізації «Туризм»).

Студенти можуть також самостійно за узгодженням з деканатом Інженерно-педагогічного факультету вибирати базу практики у місті, де знаходиться заклад вищої освіти або за адресою проживання студента.

Зміст практики повинен відповідати профілю підготовки педагогів професійного навчання за спеціалізацією «Туризм».

Практика передбачає неперервність і послідовність її проведення з отриманням певного обсягу практичних знань і умінь відповідного до освітнього ступеня «Бакалавр» і є обов'язковою для студентів усіх форм навчання.

Остаточні підсумки практики підводяться на заключній конференції, яка проводиться на Інженерно-педагогічному факультеті. На цій конференції зі стислими звітами про проходження практики виступають студенти кожної бази практики. У своїх виступах вони звертають увагу та труднощі, з якими їм довелося зустрітися при проходженні практики, вносять пропозиції щодо їх подолання. Відмічають, при вирішенні яких навчально-виховних завдань студенти почували себе впевнено і що їм у цьому допомагало, які знання та вміння, набуті на факультеті, виявилися особливо корисними, яких знань та умінь не вистачало. Бажано, щоб на заключній конференції були присутні представники деканату Інженерно-педагогічного факультету, завідувачі кафедрами та ведучі викладачі.

Декілька студентів виступають з доповідями (повідомленнями), що відображають передовий досвід окремих баз практик. Виступають групові методисти зі стислим аналізом практики в своїх базах та відповідальний за

організацію практики, який оцінює практику в цілому, після чого студенти повідомляють оцінки за педагогічну навчальну практику.

Формою підсумкового контролю педагогічної навчальної практики є залік, який виставляється у відповідності зі шкалою оцінювання.

До закінчення практики, але не пізніше призначеної у наказі про практику дати заключної конференції, студент здає залік по практиці, попередньо представляючи керівнику практики підготовлений звіт, завірений керівниками практики від закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

8. Рекомендована література

8.1. Базова:

1. Збірник наскрізних програм практик студентів за спеціальностями університету: у 2 ч./ редкол.: В.П.Андрущенко, Р.М.Вернидуб, Г.М.Торбін та ін.; Нац. пед. ун-т імені М.П.Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. Ч. 1 695 с.

2. Матеріали з організації практичної підготовки в НПУ імені М.П.Драгоманова (2014-2015 н.р.): інформаційно-аналітичні матеріали/ Укладачі: Р.М.Вернидуб, Н.Ю.Верпатова, Г.І.Мухіна. Київ: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2014. 91с.

3. Мойсеюк Н.С. Педагогіка. Навчальний посібник. 3-є видання, доп. 2001. 608 с.

4. Ничкало Н.Г. Неперервна професійна освіта - тенденція світова//Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні 1992- 2002: зб. наук. пр. до 10-рія АПН України/ АПН України. - .2. - Х.: ОВС, 2002.

5. Професійна освіта: словник; навч.посіб./ Уклад. С.У.Гончаренко та ін.; [за ред. Н.Г.Ничкало]. К.: Вища школа, 2000. 380с.

6. Теорія і методика професійної освіти: навчальний посібник/ за ред. З.Н.Курлянд. Київ: Знання, 2012. 390с.

7. Тхоржевський Д.О. Методика трудового та професійного навчання/ 4-е вид. Частина І. Київ: Вища школа, 2000. 229 с.

8.

8.2. Допоміжна:

1. Дунець Л.М. Психологія спілкування. Хмельницький: ТУП, 2003. 142 с.

2. Педагогіка : хрестоматія / уклад.: А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. Київ : Знання-Прес, 2003. 700 с.

3. Савчин М. В. Педагогічна психологія : навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2007. 424 с.

4. Педагогічна книга майстра виробничого навчання: навч.-метод. посібник/ за ред. Н.Г.Ничкало. Київ: Вища школа, 1992. 334 с.

5. Покропивний С. Ф. Економіка підприємства: зб. практ. задач і конкретних ситуацій: навч. Посібник/ за ред. С. Ф. Покропивного. Київ:

КНЕУ, 1999. 328с.

6. Психологія праці та професійної підготовки особистості: навч. посіб./ Г.О.Балл, М.В.Бастуй, В.І.Гордієнко, Г.В.Красильникова, С.Р.Красильников. Хмельницький: ТУП, 2001. 330 с.

8.3. Інформаційні ресурси

1. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL :: <http://www.mon.gov.ua/>
2. Сайт Інженерно-педагогічного факультету. URL :: <http://https://ipf.npu.edu.ua/>
3. Сайт кафедри теорії та методики професійної підготовки. URL : <https://ktmprp.ipf.npu.edu.ua/>