

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені М. П. ДРАГОМАНОВА**

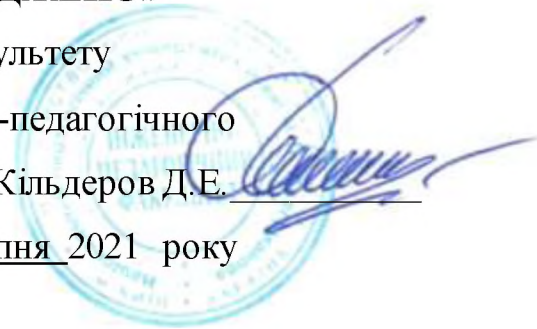
**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

Декан факультету

Інженерно-педагогічного

професор Кільдеров Д.Е.

« 31 » серпня 2021 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА**

нормативної навчальної дисципліни

**ПРОФЕСІЙНА ПЕДАГОГІКА**

Освітнього ступеня	<b>бакалавр</b>
галузі знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
спеціальності	<b>015 Професійна освіта</b>
спеціалізації	<b>Дизайн</b>
	<b>Туризм</b>
	<b>Охорона праці</b>
	<b>Документознавство</b>
	<b>Сфера обслуговування</b>
	<b>Готельно-ресторанна справа</b>
	<b>Харчові технології</b>
	<b>Комп'ютерні технології</b>

Шифр за навчальним планом **ПП1.02**

Київ 2021 рік

Робоча програма розроблена на підставі вимог Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 – «Освіта/ Педагогіка», спеціальності 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1460.

**Розробники програми:** доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики професійної підготовки Титова Наталія Михайлівна.

Затверджено на засіданні кафедри теорії та методики професійної підготовки «31» серпня 2021 року, протокол № 1.

Завідувач кафедри



(підпис)

Титова Н.М

## І. Опис дисципліни

### Шифр дисципліни    ПП1.02

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань <b>01 Освіта/Педагогіка</b>	Кількість кредитів – 9		Методи навчання лекції, тренінги, ігрові ситуації. Інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів, дискусії, презентації і круглі столи.
Спеціальність <b>015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)</b>	Загальна кількість годин - <b>270</b>		
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній рівень <b>Бакалавр</b>	<b>Лекції:</b>		
	<b>52</b>	-	
<b>Нормативна</b>	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
	<b>50</b>	-	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом 2020р.	<b>Лабораторні заняття:</b>		Форми поточного контролю – <b>тестування в системі MOODLE і письмові роботи</b>
	-	-	
Семестр <b>2,3,4</b>	<b>Індивідуальна робота:</b>		
	-	-	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: <b>2</b> - самостійна робота	<b>Самостійна робота:</b>		
	<b>168</b>	-	
Мова навчання - <b>українська</b>	<b>Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:</b>		Форма підсумкового контролю <b>екзамен</b>
	<i>0,6/1</i>	-	

**Предмет вивчення навчальної дисципліни** – процес формування професійно важливих і соціально значимих якостей особистості майбутнього педагога професійного навчання та освітні процеси у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

**Міждисциплінарні зв'язки** існують з такими дисциплінами: «Психологія», «Методика професійного навчання», «Е-навчання», «Методика виховної роботи», «Виробниче навчання» та інші.

**Мета навчальної дисципліни** – формування загальної та спеціальної (фахової) компетентностей майбутніх педагогів професійного навчання у сфері професійної освіти.

#### **Завдання навчальної дисципліни:**

- формування системи знань з теорії та історії педагогіки, закономірностей та принципів підготовки кваліфікованих робітників;
- формування розуміння законодавчої та нормативної бази професійної освіти;
- формування здатності аналізувати освітні системи, освітній процес тощо;
- формування здатності обґрунтовувати системний підхід у професійній освіті;
- формування здатності характеризувати методологічні основи, логіку та методи наукового дослідження;
- формування професійно-педагогічної ерудиції та тезаурусу майбутніх педагогів професійного навчання;
- опанування системним світоглядом і методологічним мисленням майбутніх педагогів професійного навчання;
- формування професійної адаптації студентів до майбутньої педагогічної діяльності.

## II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

Вивчення навчальної дисципліни передбачає оволодіння :

### 1) загальними компетентностями:

ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 08. Здатність працювати в команді.

### 2) спеціалізованими (фаховими) компетентностями:

К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

К 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.

### 3) Програмними результатами навчання

ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).

ПР 08. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

## III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться **9** кредити ЄКТС **270** години.

№ з/п	Назва модулів і тем	Кількість годин				
		Всього	Аудиторні			Самостійна роб.
			Всього аудиторних	Лекції	Семінарські	
	<b>Змістовий модуль I. Теоретико-методологічні основи професійної освіти</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
1.	<b>Тема 1.1</b> Загальна характеристика професійно-педагогічної спеціальності	12	4	2	2	8
2.	<b>Тема 1.2</b> Концептуальна модель фахівця професійної освіти та сфери його майбутньої професійної діяльності	12	4	2	2	8
3.	<b>Тема 1.3</b> Філософсько-методологічні основи професійної освіти	12	4	2	2	8

№ з/п	Назва модулів і тем	Кількість годин				
		Всього	Аудиторні			Самостійна роб.
			Всього аудиторних	Лекції	Семінарські	
4.	<b>Тема 1.4</b> Законодавча та нормативна база професійної освіти	12	4	2	2	8
5.	<b>Тема 1.5</b> Системний підхід до формування основ професійної освіти	12	4	2	2	8
Види контролю	<i>Вхідний контроль</i>					
	<i>Контроль на аудиторних заняттях</i>					
	<i>Контроль самостійної роботи</i>					
	<i>Модульна контрольна робота</i>					
	<b>Змістовий модуль II. Загальні засади професійної педагогіки</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
6.	<b>Тема 2.1</b> Педагогіка як галузь наукових знань	9	4	2	2	5
7.	<b>Тема 2.2</b> Методологія педагогіки та методика педагогічних досліджень	11	6	2	4	5
8.	<b>Тема 2.3</b> Професійна педагогіка як галузь педагогічної науки і навчальна дисципліна	10	4	2	2	6
Види контролю	<i>Контроль на аудиторних заняттях</i>					
	<i>Контроль самостійної роботи</i>					
	<i>Модульна контрольна робота</i>					
	<b>Змістовий модуль III. Історія педагогіки як підгрунтя професійної освіти</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
9.	<b>Тема 3.1</b> Історія педагогіки як навчальний предмет	6	2	2	-	4
10.	<b>Тема 3.2</b> Історія зарубіжної школи і педагогіки	8	4	2	2	4
11.	<b>Тема 3.3</b> Історія української школи і педагогіки	8	4	2	2	4
12.	<b>Тема 3.4</b> Історія становлення та розвитку професійної освіти	8	4	2	2	4
Види контролю	<i>Контроль на аудиторних заняттях</i>					
	<i>Контроль самостійної роботи</i>					
	<i>Модульна контрольна робота</i>					
	<b>Змістовий модуль IV. Теоретичні основи дидактики професійної освіти</b>	<b>90</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>56</b>
13.	<b>Тема 4.1</b> Дидактика як наука	11	4	2	2	7
14.	<b>Тема 4.2</b> Зміст освіти у закладах професійної (професійно-технічної) освіти	13	6	2	4	7
15.	<b>Тема 4.3</b> Закономірності та принципи навчання	11	4	2	2	7
16.	<b>Тема 4.4</b> Освітній процес професійного навчання	11	4	2	2	7
17.	<b>Тема 4.5</b> Класифікація методів професійного навчання	11	4	2	2	7
18.	<b>Тема 4.6</b> Форми та засоби професійного навчання	11	4	2	2	7
19.	<b>Тема 4.7</b> Типи і структура уроків теоретичного навчання	11	4	2	2	7

№ з/п	Назва модулів і тем	Кількість годин				
		Всього	Аудиторні			Самостійна роб.
			Всього аудиторних	Лекції	Семінарські	
20.	<b>Тема 4.8</b> Діагностика і контроль професійного навчання	11	4	2	2	7
Види контролю	<i>Контроль на аудиторних заняттях</i>					
	<i>Контроль самостійної роботи</i>					
	<i>Модульна контрольна робота</i>					
	<b>Змістовий модуль V. Навчально-виробничий процес у закладі професійної (професійно-технічної) освіти</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
21.	<b>Тема 5.1</b> Планування навчально-виробничого процесу у закладі професійної (професійно-технічної) освіти	8	2	2	-	6
22.	<b>Тема 5.2</b> Організація навчально-виробничого процесу у закладі професійної (професійно-технічної) освіти	10	4	2	2	6
23.	<b>Тема 5.3</b> Контроль за навчально-виробничим процесом у закладі професійної (професійно-технічної) освіти	12	4	2	2	8
Види контролю	<i>Контроль на аудиторних заняттях</i>					
	<i>Контроль самостійної роботи</i>					
	<i>Модульна контрольна робота</i>					
	<b>Змістовий модуль VI. Управління та оцінювання якості у сфері професійної освіти</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
24.	<b>Тема 6.1</b> Управління навчально-виховним процесом у закладах професійної (професійно-технічної) освіти	9	3	2	1	6
25.	<b>Тема 6.2</b> Самоврядування учнівського (студентського) колективу	9	3	2	1	6
26.	<b>Тема 6.3</b> Оцінювання якості професійної освіти	12	4	2	2	8
Види контролю	<i>Контроль на аудиторних заняттях</i>					
	<i>Контроль самостійної роботи</i>					
	<i>Модульна контрольна робота</i>					
Підсумк. контроль	<b>ЕКЗАМЕН</b>					
<b>Всього годин:</b>		<b>270</b>	<b>102</b>	<b>52</b>	<b>50</b>	<b>168</b>

#### IV. Зміст дисципліни

№ з/п	4.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	в т.ч. лекцій
1.	<b>Змістовий модуль I. Теоретико-методологічні основи професійної освіти</b>	<b>60</b>	<b>10</b>
1.1	<p><i>Тема 1. Загальна характеристика професійно-педагогічної спеціальності</i></p> <p>Загальні засади педагогічної професії. Становлення і розвиток педагогічної професії. Особливості педагогічної професії. Особливості педагогічної діяльності. Сутність і функції професійно-педагогічної діяльності. Структура педагогічної діяльності. Стили педагогічної діяльності. Вимоги до особистості педагога професійного навчання. Професійна компетентність та професійно важливі якості особистості педагога професійного навчання. Психофізіологічні властивості особистості педагога. Нейротизм. Професійно-педагогічна культура педагога професійного навчання.</p> <p>Аксіологічний компонент професійно-педагогічної культури. Технологічний компонент професійно-педагогічної культури. Особистісно-творчий компонент професійно-педагогічної культури. Критерії сформованості професійно-педагогічної культури.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела [7.2 – 2, 3, 4, 5; 7.3 – 2, 9, 12; 7.4 -1]</i></p>	12	2
1.2	<p><i>Тема 1.2 Концептуальна модель фахівця професійної освіти та сфери його майбутньої професійної діяльності</i></p> <p>Характеристика закономірностей, що впливають на продуктивні сили суспільства в Україні. Головні концептуальні тенденції розвитку професійної освіти в Україні. Основні тенденції розвитку та принципи професійної освіти. Основні вимоги до майбутніх фахівців у сфері професійної освіти. Перелік спеціалізацій спеціальності 015 Професійна освіта. Професіограма педагога професійного навчання. Аналіз відповідно до обраної спеціальності сфери майбутньої професійної діяльності. Роль міжнародних проектів та міжнародної виставкової діяльності у розвитку професійної освіти.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела [ 7.3 – 10,13, 14; 7.4 -1]</i></p>	12	2
1.3	<p><i>Тема 1.3 Філософсько-методологічні основи професійної освіти</i></p> <p>Поняття, аспекти та функції освіти. Ведучі парадигми освіти: когнітивна, особистісно-орієнтована, функціональна, культурологічна та інші. Загальна характеристика моделей освіти. Порівняльний аналіз сучасних моделей освіти. Види та рівні освіти: загальна освіта, дошкільна освіта, початкова освіта, середня освіта, професійна освіта, додаткова освіта. Система професійної освіти в Україні і етапи її становлення. Організаційно-педагогічні засади ступеневої професійної освіти в Україні. Вища професійна освіта. Неперервна професійна освіта. Освіта впродовж всього життя.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела [ 7.2 – 2, 4, 5; 7.3 – 1, 2, 14; 7.4 – 1]</i></p>	12	2

1.4	<p><i>Тема 1.4 Законодавча та нормативна база професійної освіти</i></p> <p>Законодавство України про освіту. Закон України «Про освіту». Закон України «Про вищу освіту». Закон України «Про професійно-технічну освіту». Концепція розвитку професійної освіти в Україні. Стандарти професійної освіти: освітньо-кваліфікаційна характеристика, освітньо-професійна програми, навчальний план та засоби діагностики випускників технікумів, училищ, коледжів. Типові та робочі навчальні плани та програми дисциплін. Навчальні підручники, посібники.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела [ 7.1 – 1, 2; 7.4 – 1]</i></p>	12	2
1.5	<p><i>Тема 1.5 Системний підхід до формування основ професійної освіти</i></p> <p>Кібернетична теорія у професійній педагогіці: загальні положення, основні поняття та визначення. Педагогічна система. Умови створення та функціонування педагогічних систем. Структурні компоненти педагогічної системи: мета, навчальна інформація, способи педагогічної комунікації, учень (слухач), педагог. Заклад професійної (професійно-технічної) освіти як педагогічна система. Структурні компоненти профшколи.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела [7.3 – 13; 7.4 – 1, 2]</i></p>	12	2
2	<p><b>Змістовий модуль II. Загальні засади професійної педагогіки</b></p>	<b>30</b>	<b>6</b>
2.1	<p><i>Тема 2.1 Педагогіка як галузь наукових знань</i></p> <p>Педагогіка як наука про освіту людини. Об'єкт, предмет, функції та задачі педагогіки. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Педагогіка в системі інших наук. Основні категорії педагогіки: педагогічна система, освітній процес, педагогічна взаємодія, освіта, виховання, самовиховання, навчання, розвиток, формування та становлення особистості. Фактори розвитку особистості. Педагогічні закони, закономірності, принципи та правила. Процес диференціації педагогіки та виникнення її галузей.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела [ 7.2 – 2, 4; 7.3 – 6, 7; 7.4 –1]</i></p>	9	2
2.2	<p><i>Тема 2.2 Методологія педагогіки та методика педагогічних досліджень</i></p> <p>Сутність методології педагогіки та методологічної культури педагога. Рівні методологічного знання. Філософський і загальнонауковий рівні методології педагогіки. Конкретно-методологічні принципи педагогічних досліджень. Організація і логіка педагогічного дослідження. Логіка (етапи) наукового дослідження. Методи педагогічного дослідження: теоретичні та емпіричні. Специфічні методи дослідження в професійній педагогіці.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела [7.2 – 5, 7.4 –1]</i></p>	11	2
2.3	<p><i>Тема 2.3 Професійна педагогіка як галузь педагогічної науки і навчальна дисципліна</i></p> <p>Професійна педагогіка як галузь педагогічної науки. Становлення професійної педагогіки. Складові наукового фундаменту професійної педагогіки. Предмет, об'єкт, завдання професійної педагогіки. Зв'язок професійної педагогіки з іншими науками. Проблеми професійної педагогіки. Професійна педагогіка як навчальна дисципліна. Основні категорії професійної педагогіки: професійна освіта, професійне навчання, професійне виховання тощо. Основні поняття професійної педагогіки: професія, спеціальність, кваліфікація, компетентність, компетенція. Кваліфікаційні рівні професійної підготовки (класифікація академіка В.С.Ледньова). Закони професійної педагогіки (С.Я.Батишев). <i>Рекомендовані інформаційні джерела [7.4 –1]</i></p>	10	2



3	<b>Змістовий модуль III. Історія педагогіки як підґрунтя професійної освіти</b>	<b>30</b>	<b>8</b>
3.1	<i>Тема 3.1 Історія педагогіки як навчальний предмет</i> Значення, предмет, завдання історії педагогіки. Джерела історії педагогіки. Зв'язок історії педагогіки з професійною освітою. <i>Рекомендовані інформаційні джерела [7.2 – 1, 2; 7.4 –1 ]</i>	6	2
3.2	<i>Тема 3.2 Історія зарубіжної школи і педагогіки</i> Виховання у первісному суспільстві. Виховання, школа і зародження педагогічної думки в державах Стародавнього Світу. Розвиток школи, виховання і педагогічних ідей у середньовічній Європі, в епоху Відродження та Реформації. Педагогічна система Яна Амоса Коменського. Шкільництво та педагогічна думка у Європі XVII-XVIII ст. Розвиток школи і педагогіки у зарубіжних країнах у XIX ст. Реформаторська педагогіка зарубіжних країн у кінці XIX - XX ст. <i>Рекомендовані інформаційні джерела [7.2 – 1, 2; 7.4 –1]</i>	8	2
3.3	<i>Тема 3.3 Історія української школи і педагогіки</i> Виховання, школа і педагогічна думка Київської Русі. Розвиток освіти і педагогічної думки в епоху українського Відродження (XVI- перша пол. XVIII ст.). Розвиток української педагогіки й шкільництва у другій половині XVIII – першій половині XIX ст.. Педагогічна система Костянтина Дмитровича Ушинського. Розвиток української педагогіки й шкільництва у другій половині XIX – на поч. XX ст.. Розвиток освіти й шкільництва в Україні у XX ст. Розвиток української педагогічної науки у XX ст. Відродження національної системи виховання, школи і педагогіки в період становлення незалежної України у кінці XX - початку XXI ст. <i>Рекомендовані інформаційні джерела [7.2 – 1, 2; 7.4 –1]</i>	8	2
3.4	<i>Тема 3.4 Історія становлення та розвитку професійної освіти</i> Розвиток теорії та практики вітчизняної професійної освіти. Взаємозв'язок загальної, політехнічної та професійної освіти. Сучасні моделі та системи професійної освіти за кордоном. Сучасна система професійної освіти в Україні. Концепції професійної освіти. Основні тенденції розвитку професійної освіти. Цілі та задачі модернізації професійної освіти в Україні. Неперервна професійна освіта (Н.Г. Ничкало). Освіта впродовж всього життя. <i>Рекомендовані інформаційні джерела [7.2 – 1, 2; 7.4 –1 ]</i>	8	2
4	<b>Змістовий модуль IV. Теоретичні основи дидактики професійної освіти</b>	<b>90</b>	<b>16</b>
4.1	<i>Тема 4.1 Дидактика як наука</i> Предмет, завдання, понятійна база дидактики. Основні категорії дидактики. Дидактична система. Об'єкт і предмет дидактики, її зв'язок з іншими науками. Професійне навчання. Методологія процесу професійного навчання. Основні функції професійного навчання. Основні компоненти процесу професійного навчання. Загальна характеристика процесу професійного навчання. Види професійного навчання. <i>Рекомендовані інформаційні джерела [7.2 – 2, 5; 7.3 – 1, 2, 8; 7.4 –1 ]</i>	11	2
4.2	<i>Тема 4.2 Зміст освіти у професійно-технічних навчальних закладах</i> Зміст освіти у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Характеристика основних елементів змісту освіти: спеціальна технологія, загальнотехнічна підготовка, виробниче навчання, практичні уміння, професійні навички (поділ навичок з точки зору психологічного змісту). Загальні та особливі принципи формування змісту освіти в закладах	13	2

	<p>Професійної (професійно-технічної) освіти. Уявлення сучасної науки про кваліфікованого робітника. Професійне становлення особистості спеціаліста та його етапи (періодизація Е.Ф.Зеєра).</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела [7.2 – 2, 3, 4, 5; 7.3 – 1, 4, 5; 7.4 –1]</i></p>		
4.3	<p><i>Тема 4.3 Закономірності та принципи навчання. Характеристика принципів професійного навчання</i></p> <p>Характеристика закономірностей навчання та їх класифікація. Поняття про принцип, правило. Система загальнодидактичних принципів навчання, принципи професійного навчання, принципи виробничого навчання. Реалізація дидактичних принципів у закладах системи професійної освіти.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела [7.2 – 2, 3, 4, 5; 7.4 –1 ]</i></p>	11	2
4.4	<p><i>Тема 4.4 Освітній процес професійного навчання</i></p> <p>Сутність і структура освітнього процесу. Освітній процес та його компоненти. Основні функції освітнього процесу. Рушійні сили освітнього процесу. Модульне навчання у професійної школі.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела [7.2 – 2, 5; 7.3 – 4, 6, 7; 7.4 –1]</i></p>	11	2
4.5	<p><i>Тема 4.5 Класифікація методів професійного навчання</i></p> <p>Поняття про методи і прийоми професійного навчання. Класифікація методів навчання. Методи теоретичного навчання стосовно вивчення загальнотехнічних та спеціальних предметів: традиційні й активні.</p> <p>Методи виробничого навчання: специфічні й активні. Методи контролю та діагностики професійної підготовки.</p> <p>Особливості вибору і застосування методів у закладах системи професійної освіти.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела [7.2 – 2, 5; 7.3 – 3, 4, 6, 7; 7.4 –1]</i></p>	11	2
4.6	<p><i>Тема 4.6 Форми та засоби професійного навчання</i></p> <p>Поняття про форми організації навчання. Класифікація форм організації навчання: індивідуальні, парні, групові, фронтальні, колективні, зі змінним складом учнів/слухачів. Конкретні форми організації навчання: зовнішні та внутрішні. Зіставлення форм теоретичної підготовки у закладах системи професійної освіти.</p> <p>Поняття про засоби навчання. Групи засобів навчання: натуральні об'єкти, зображене і відтворене, опис предметів і явищ, технічні засоби навчання. Характеристика сучасних засобів навчання.</p> <p>Основні дидактичні функції засобів навчання: компенсаторність, інформативність, інтегративність, інструментальність. Зіставлення засобів навчання у закладах системи професійної освіти.</p> <p>Навчально-виробничі засоби навчання. Перспективи розвитку засобів навчання. Технологія формування систем засобів навчання та комплексне їх використання.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела [7.2 – 2, 5; 7.3 – 3, 4, 6, 7; 7.4 –1]</i></p>	11	2
4.7	<p><i>Тема 4.7 Типи і структура уроків теоретичного навчання</i></p> <p>Уроки теоретичного навчання: типологія, структура. Види нетрадиційних уроків: теоретичний семінар, лабораторно-практичні заняття, індивідуальні заняття учнів(слухачів); консультація, навчальна екскурсія, виконання індивідуальних завдань (реферат, розрахункова робота та ін.).</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела [7.2 – 5; 7.3 – 8, 10, 12; 7.4 –1]</i></p>	11	2

4.8	<p><i>Тема 4.8 Діагностика і контроль на уроках теоретичного навчання</i></p> <p>Поняття про контроль знань, умінь та навичок учнів(слухачів). Поточний, тематичний, проміжний і вихідний контроль знань, умінь та навичок учнів(слухачів). Форми їх проведення та періодичність. Основні вимоги до діагностики знань, умінь та навичок учнів(слухачів).</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела [7.2 – 5; 7.3 – 8, 10, 12; 7.4 –1]</i></p>	11	2
5.	<p><b>Змістовий модуль V. Навчально-виробничий процес у закладі професійної (професійно-технічної) освіти</b></p>	<b>30</b>	<b>6</b>
5.1	<p><i>Тема 5.1 Планування навчально-виробничого процесу у закладі професійної (професійно-технічної) освіти</i></p> <p>Виробничий і трудовий процеси. Види трудових процесів. Системи виробничого навчання. Розвиток систем професійної підготовки, їх порівняльний аналіз. Зміст та планування виробничого навчання. Модульна система. Планування навчально-виробничого навчання. Види і зміст навчальної документації майстра виробничого навчання. Прийоми здійснення взаємозв'язку виробничого і теоретичного навчання. Реалізація міжпредметних зв'язків під час виробничого навчання.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела [7.2 – 3, 5; 7.3 – 8, 10, 12; 7.4 –1]</i></p>	8	2
5.2	<p><i>Тема 5.2 Організація навчально-виробничого процесу у закладі професійної (професійно-технічної) освіти</i></p> <p>Уроки виробничого навчання у навчальному закладі: типологія. Уроки виробничого навчання на виробництві чи в сфері послуг: типологія. Форми організації навчально-виробничої праці учнів: фронтально-групова, бригадна, індивідуальна. Структура уроків виробничого навчання. Нормування навчально-виробничих робіт.</p> <p>Виробнича практика на робочих місцях на виробництві чи в сфері послуг, переддипломна (передвипускна) практика на виробництві чи в сфері послуг. Вибір форм і засобів навчання.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела [7.2 – 3, 5; 7.3 – 8, 10, 12; 7.4 –1]</i></p>	10	2
5.3	<p><i>Тема 5.3 Контроль за навчально-виробничим процесом у закладі професійної (професійно-технічної) освіти</i></p> <p>Зміст звітності майстра виробничого навчання в різні періоди навчання. Облік виконання навчальних планів та програм. Індивідуальний облік успішності та відвідування учнів (слухачів) при проведенні занять в майстернях. Діагностика якості підготовки майбутніх фахівців. Методи контролю знань учнів на різних етапах виробничого навчання. Тестування як вид контролю за навчально-виробничим процесом у закладі професійної (професійно-технічної) освіти.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела [7.2 – 3, 5; 7.3 – 8, 10, 12; 7.4 –1]</i></p>	12	2
6.	<p><b>Змістовий модуль VI. Управління та оцінювання якості у сфері професійної освіти</b></p>	<b>30</b>	<b>6</b>
6.1	<p><i>Тема 6.1 Управління навчально-виховним процесом у закладах професійної (професійно-технічної) освіти</i></p> <p>Управління освітніми системами. Структура теорії управління освітніми процесами. Поточкова модель та принципи управління професійними освітніми системами та освітніми комплексами. Визначення понять: управління, керівництво, функції управління, принципи управління, методи управління. <i>Рекомендовані інформаційні джерела [7.3 – 13, 7.4 –1]</i></p>	9	2

6.2	<p><i>Тема 6.2 Самоврядування учнівського (студентського) колективу</i> Учнівський (студентський) колектив та етапи його становлення: принципи, види, умови існування. Учнівське (студентське) самоврядування, його цілі та завдання. Структурна схема управління учнівським (студентським) колективом. Органи учнівського (студентського) самоврядування, його види та компоненти.</p> <p>Діяльність педагога професійного навчання та класного керівника (куратора, наставника) організації та удосконаленню самоуправління у навчальній групі закладу професійної (професійно-технічної) освіти. Роль та вплив адміністрації закладу професійної (професійно-технічної) освіти на учнівське (студентське) самоврядування.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела [7.2 – 5; 7.3 – 10, 13, 14; 7.4 –1]</i></p>	9	2
6.3	<p><i>Тема 6.3 Оцінювання якості професійної освіти</i> Оцінювання якості професійної освіти. Моніторинг якості професійної освітньої системи, внутрішні оцінки. Система зовнішніх оцінок. Моделі та методи оцінки якості підготовки та підвищення конкурентоздатності майбутніх фахівців. Умови та порядок проведення державної підсумкової та кваліфікаційної атестації випускників закладів системи професійної освіти.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела [7.2 – 2, 3; 7.4 –1 ]</i></p>	12	2

#### 4.2. Плани семінарських, практичних, лабораторних занять

##### Зміст завдань до семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	<p><b>Змістовий модуль І. Теоретико-методологічні основи професійної освіти</b> <i>Тема 1. Загальна характеристика професійно-педагогічної спеціальності</i> 1. Вимоги до особистості педагога професійного навчання. 2. Професійна компетентність та професійно важливі якості особистості педагога професійного навчання. 3. Психофізіологічні властивості особистості педагога. Нейротизм.</p>	2
2.	<p><i>Тема 1.2 Концептуальна модель фахівця професійної освіти та сфери його майбутньої професійної діяльності</i> 1. Професіограма педагога професійного навчання. 2. Аналіз відповідно до обраної спеціальності сфери майбутньої професійної діяльності.</p>	2
3.	<p><i>Тема 1.3 Філософсько-методологічні основи професійної освіти</i> 1. Система професійної освіти в Україні і етапи її становлення. 2. Організаційно-педагогічні засади ступеневої професійної освіти в Україні. 3. Базова (початкова та середня) професійна освіта. Вища професійна освіта.</p>	2
4.	<p><i>Тема 1.4 Законодавча та нормативна база професійної освіти</i> 1. Типові та робочі навчальні плани та програми дисциплін за профілями. 2. Навчальні підручники, посібники.</p>	2
5.	<p><i>Тема 1.5 Системний підхід до формування основ професійної освіти</i></p>	2

	<p>1. Структурні компоненти педагогічної системи: мета, навчальна інформація, способи педагогічної комунікації, учень (слухач), педагог.</p> <p>2. Заклад професійної (професійно-технічної) освіти як освітня система.</p> <p>3. Структурні компоненти профшколи.</p>	
6.	<p><b>Змістовий модуль II. Загальні засади професійної педагогіки</b></p> <p><i>Тема 2.1 Педагогіка як галузь наукових знань</i></p> <p>1. Фактори розвитку особистості.</p> <p>2. Педагогічні закони, закономірності, принципи та правила. Процес диференціації педагогіки та виникнення її галузей.</p>	2
7.	<p><i>Тема 2.2 Методологія педагогіки та методика педагогічних досліджень</i></p> <p>1. Методи педагогічного дослідження: теоретичні та емпіричні.</p> <p>2. Специфічні методи дослідження в професійній педагогіці.</p>	2
8.	<p><i>Тема 2.3 Професійна педагогіка як галузь педагогічної науки і навчальна дисципліна</i></p> <p>1. Основні поняття професійної педагогіки: професія, спеціальність, кваліфікація, компетентність, компетенція.</p> <p>2. Кваліфікаційні рівні професійної підготовки (класифікація академіка В.С.Ледньова).</p> <p>3. Закони професійної педагогіки (С.Я.Батишев).</p>	2
9.	<p><b>Змістовий модуль III. Історія педагогіки як підґрунтя професійної освіти</b></p> <p><i>Тема 3.2 Історія зарубіжної школи і педагогіки</i></p> <p>1. Педагогічна система Яна Амоса Коменського.</p> <p>2. Шкільництво та педагогічна думка у Європі XVII-XVIII ст. Розвиток школи і педагогіки у зарубіжних країнах у XIX ст.</p> <p>3. Реформаторська педагогіка зарубіжних країн у кінці XIX - XX ст.</p>	2
10.	<p><i>Тема 3.3 Історія української школи і педагогіки</i></p> <p>1. Педагогічна система Костянтина Дмитровича Ушинського.</p> <p>2. Розвиток української педагогіки й шкільництва у другій половині XIX - на поч. XX ст..</p> <p>3. Розвиток освіти й шкільництва в Україні у XX ст.</p>	2
11.	<p><i>Тема 3.4 Історія становлення та розвитку професійної освіти</i></p> <p>1. Основні тенденції розвитку професійної освіти.</p> <p>2. Цілі та задачі модернізації професійної освіти в Україні.</p>	2
12.	<p><b>Змістовий модуль IV. Теоретичні основи дидактики професійної освіти</b></p> <p><i>Тема 4.1 Дидактика як наука</i></p> <p>1. Методологія процесу професійного навчання.</p> <p>2. Основні функції професійного навчання.</p> <p>3. Основні компоненти процесу професійного навчання.</p>	2
13.	<p><i>Тема 4.2 Зміст освіти у професійно-технічних навчальних закладах</i></p> <p>1. Загальні та особливі принципи формування змісту освіти в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.</p> <p>2. Уявлення сучасної науки про кваліфікованого робітника.</p> <p>3. Професійне становлення особистості спеціаліста та його етапи (періодизація Е.Ф.Зеєра).</p>	4

14.	<p><i>Тема 4.3 Закономірності та принципи навчання. Характеристика принципів професійного навчання</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика принципів професійного навчання</li> <li>2. Реалізація дидактичних принципів у закладах системи професійної освіти.</li> </ol>	2
15.	<p><i>Тема 4.4 Освітній процес професійного навчання</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рушійні сили освітнього процесу.</li> <li>2. Модульне навчання у професійної школі.</li> </ol>	2
16.	<p><i>Тема 4.5 Класифікація методів професійного навчання</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методи виробничого навчання: специфічні й активні.</li> <li>2. Методи контролю та діагностики професійної підготовки.</li> </ol>	2
17.	<p><i>Тема 4.6 Форми та засоби професійного навчання</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основні дидактичні функції засобів навчання: компенсаторність, інформативність, інтегративність, інструментальність.</li> <li>2. Зіставлення засобів навчання у закладах системи професійної освіти.</li> <li>3. Навчально-виробничі засоби навчання.</li> </ol>	2
18.	<p><i>Тема 4.7 Типи і структура уроків теоретичного навчання</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розробка уроків теоретичного навчання.</li> <li>2. Розробка елементів нетрадиційних уроків.</li> </ol>	2
19.	<p><i>Тема 4.8 Діагностика і контроль на уроках теоретичного навчання</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основні вимоги до діагностики знань, умінь та навичок учнів(слухачів).</li> <li>2. Розробка діагностичного інструментарію на уроках теоретичного навчання</li> </ol>	2
20.	<p><b>Змістовий модуль V. Навчально-виробничий процес у закладі професійної (професійно-технічної) освіти</b></p> <p><i>Тема 5.2 Організація навчально-виробничого процесу у закладі професійної (професійно-технічної) освіти</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розробка уроку виробничого навчання</li> <li>2. Форми організації навчально-виробничої праці учнів: фронтально-групова, бригадна, індивідуальна.</li> <li>3. Виробнича практика на робочих місцях на виробництві чи в сфері послуг, переддипломна (передвипускна) практика на виробництві чи в сфері послуг.</li> </ol>	2
21.	<p><i>Тема 5.3 Контроль за навчально-виробничим процесом у закладі професійної (професійно-технічної) освіти</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Індивідуальний облік успішності та відвідування учнів (слухачів) при проведенні занять в майстернях.</li> <li>2. Діагностика якості підготовки майбутніх фахівців.</li> <li>3. Методи контролю знань учнів на різних етапах виробничого навчання.</li> </ol>	2
22.	<p><b>Змістовий модуль VI. Управління та оцінювання якості у сфері професійної освіти</b></p> <p><i>Тема 6.1 Управління навчально-виховним процесом у закладах професійної (професійно-технічної) освіти</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потокова модель та принципи управління професійними освітніми системами та освітніми комплексами.</li> </ol>	1
23.	<p><i>Тема 6.2 Самоврядування учнівського (студентського) колективу</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Діяльність педагога професійного навчання та класного керівника (куратора, наставника) організації .</li> </ol>	1

	2. Роль та вплив адміністрації закладу професійної (професійно-технічної) освіти на учнівське (студентське) самоврядування.	
24.	<i>Тема 6.3 Оцінювання якості професійної освіти</i> 1. Умови та порядок проведення державної підсумкової та кваліфікаційної атестації випускників закладів системи професійної освіти.	2
<b>Разом</b>		<b>50</b>

Рекомендовані інформаційні джерела [7.1, 7.2, 7.3, 7.4]

#### 4.3. Організація самостійної роботи студентів

Зміст завдань для самостійної роботи студентів та форми звітності.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	<b>Змістовий модуль I. Теоретико-методологічні основи професійної освіти</b> <i>Тема 1 Загальна характеристика професійно-педагогічної спеціальності</i> 1. Професійно-педагогічна культура педагога професійного навчання. 2. Аксиологічний компонент професійно-педагогічної культури. 3. Технологічний компонент професійно-педагогічної культури. 4. Особистісно-творчий компонент професійно-педагогічної культури. 5. Критерії сформованості професійно-педагогічної культури.	8
2.	<i>Тема 1.2 Концептуальна модель фахівця професійної освіти та сфери його майбутньої професійної діяльності</i> 1. Роль міжнародних проєктів та міжнародної виставкової діяльності у розвитку професійної освіти.	8
3.	<i>Тема 1.3 Філософсько-методологічні основи професійної освіти</i> 1. Неперервна професійна освіта. 2. Освіта впродовж всього життя.	8
4.	<i>Тема 1.4 Законодавча та нормативна база професійної освіти</i> 1. Педагогічні читання.	8
5.	<i>Тема 1.5 Системний підхід до формування основ професійної освіти</i> 1. Заклад професійної (професійно-технічної) освіти як освітня система. 2. Структурні компоненти профшколи.	8
6.	<b>Змістовий модуль II. Загальні засади професійної педагогіки</b> <i>Тема 2.1 Педагогіка як галузь наукових знань</i> 1. Процес диференціації педагогіки та виникнення її галузей.	5
7.	<i>Тема 2.2 Методологія педагогіки та методика педагогічних досліджень</i> 1. Організація педагогічного дослідження	5
8.	<i>Тема 2.3 Професійна педагогіка як галузь педагогічної науки і навчальна дисципліна</i> 1. Проблеми професійної педагогіки.	6
9.	<b>Змістовий модуль III. Історія педагогіки як підгрунтя професійної освіти</b> <i>Тема 3.1 Історія педагогіки як навчальний предмет</i> 1. Педагогічні читання.	4
10.	<i>Тема 3.2 Історія зарубіжної школи і педагогіки</i> 1. Велика дидактика Яна Амоса Коменського.	4
11.	<i>Тема 3.3 Історія української школи і педагогіки</i> 1. Розвиток української педагогічної науки у XX ст. 2. Відродження національної системи виховання, школи і педагогіки в період становлення незалежної України у кінці XX- початку XXI ст.	4
12.	<i>Тема 3.4 Історія становлення та розвитку професійної освіти</i> 1. Неперервна професійна освіта (Н.Г. Ничкало).	4

	2. Освіта впродовж всього життя.	
13	<b>Змістовий модуль IV. Теоретичні основи дидактики професійної освіти</b> <i>Тема 4.1 Дидактика як наука</i> 1. Основні компоненти процесу професійного навчання. 2. Загальна характеристика процесу професійного навчання. 3. Види професійного навчання.	7
14	<i>Тема 4.2 Зміст освіти у професійно-технічних навчальних закладах</i> 1. Уявлення сучасної науки про кваліфікованого робітника. 2. Професійне становлення особистості спеціаліста та його етапи (періодизація Е.Ф.Зеєра).	7
15	<i>Тема 4.3 Закономірності та принципи навчання. Характеристика принципів професійного навчання</i> 1. Приклади реалізації дидактичних принципів у закладах системи професійної освіти.	7
16	<i>Тема 4.4 Освітній процес професійного навчання</i> 1. Модульне навчання у професійної школі.	7
17	<i>Тема 4.5 Класифікація методів професійного навчання</i> 1. Особливості вибору і застосування методів у закладах системи професійної освіти.	7
18	<i>Тема 4.6 Форми та засоби професійного навчання</i> 1. Перспективи розвитку засобів навчання. 2. Технологія формування систем засобів навчання та комплексне їх використання.	7
19	<i>Тема 4.7 Типи і структура уроків теоретичного навчання</i> 1. Організація навчальної екскурсії, правила поведінки за межами навчального корпусу.	7
20	<i>Тема 4.8 Діагностика і контроль на уроках теоретичного навчання</i> 1. Вимоги до поточного, тематичного, проміжного і вихідного контролю знань, умінь та навичок учнів(слухачів).	7
21	<b>Змістовий модуль V. Навчально-виробничий процес у закладі професійної (професійно-технічної) освіти</b> <i>Тема 5.1 Планування навчально-виробничого процесу у закладі професійної (професійно-технічної) освіти</i> 1. Реалізація міжпредметних зав'язків під час виробничого навчання	6
22	<i>Тема 5.2 Організація навчально-виробничого процесу у закладі професійної (професійно-технічної) освіти</i> 1. Вибір форм і засобів навчання	6
23	<i>Тема 5.3 Контроль за навчально-виробничим процесом у закладі професійної (професійно-технічної) освіти</i> 1. Тестування як вид контролю за навчально-виробничим процесом у закладі професійної (професійно-технічної) освіти.	8
24	<b>Змістовий модуль VI. Управління та оцінювання якості у сфері професійної освіти</b> <i>Тема 6.1 Управління навчально-виховним процесом у закладах системи професійної освіти</i> 1. Сучасні методи управління.	6
25	<i>Тема 6.2 Самоврядування учнівського (студентського) колективу</i> 1. Удосконалення діяльності педагога професійного навчання та класного керівника (куратора, наставника) організації .	6
26	<i>Тема 6.3 Оцінювання якості професійної освіти</i> 1. Підготовка до екзамену.	8



Рекомендовані інформаційні джерела [7.1, 7.2, 7.3, 7.4]

## V. Контроль якості знань студентів

### 5.1. *Форми і методи поточного контролю.*

Поточний контроль проводиться у вигляді тестування в системі MOODLE.

Зразок тестового завдання:

1. «Ю.К. Бабанський узагальнив і систематизував уявлення щодо традиційних методів навчання на основі методології цілісного підходу до діяльності. Зокрема них було виокремлено три основні групи традиційних методів».

*Виберіть одну або декілька відповідей:*

- а. методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності;
- б. методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності;
- в. методи знаходження знань, формування умінь і навичок;
- г. методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності.

### 5.2. *Самостійна робота студента:*

На самостійну роботу студента відведено всього 168 год., у кожному семестрі по 56 год. У 2 семестрі самостійна робота – педагогічні читання, у 3 семестрі – перегляд фільмографії педагогічного спрямування, 4 семестр – підготовка до участі конференціях, круглих столах, олімпіадах, конкурсах, підготовка тез, рефератів, творчих виступів, опрацювання першоджерел.

На платформі **Прометеус** (з англ. – prometheus, <https://prometheus.org.ua/>) представлені безкоштовні онлайн-курси, при умові успішного результату (наявність сертифікату) неформальної освіти може бути зараховано як вид самостійної роботи.

### 5.3. *Форми і методи підсумкового контролю*

Підсумковий контроль проводиться у вигляді екзамену.

Орієнтовний перелік питань до екзамену:

1. Загальні засади педагогічної професії.
2. Становлення і розвиток педагогічної професії.
3. Особливості педагогічної професії.
4. Особливості педагогічної діяльності.
5. Сутність і функції професійно-педагогічної діяльності.
6. Структура педагогічної діяльності.
7. Стили педагогічної діяльності.
8. Вимоги до особистості педагога професійного навчання.
9. Професійна компетентність та професійно важливі якості особистості педагога професійного навчання.
10. Психологічні властивості особистості педагога. Нейротизм.
11. Професійно-педагогічна культура педагога професійного навчання.
12. Аксіологічний компонент професійно-педагогічної культури.
13. Технологічний компонент професійно-педагогічної культури.
14. Особистісно-творчий компонент професійно-педагогічної культури.
15. Критерії сформованості професійно-педагогічної культури.
16. Характеристика закономірностей, що впливають на продуктивні сили суспільства в Україні.
17. Головні концептуальні тенденції розвитку професійної освіти в Україні.

18. Основні тенденції розвитку та принципи професійної освіти.
19. Основні вимоги до майбутніх фахівців у сфері професійної освіти.
20. Професіограма педагога професійного навчання.
21. Аналіз відповідно до обраної спеціальності сфери майбутньої професійної діяльності.
22. Роль міжнародних проектів та міжнародної виставкової діяльності у розвитку професійної освіти.
23. Поняття, аспекти та функції освіти.
24. Ведучі парадигми освіти: когнітивна, особистісно-орієнтована, функціональна, культурологічна та інші.
25. Загальна характеристика моделей освіти. Порівняльний аналіз сучасних моделей освіти.
26. Види та рівні освіти: загальна освіта, дошкільна освіта, початкова освіта, середня освіта, професійна освіта, додаткова освіта.
27. Система професійної освіти в Україні і етапи її становлення.
28. Організаційно-педагогічні засади ступеневої професійної освіти в Україні.
29. Базова (початкова та середня) професійна освіта.
30. Вища професійна освіта. Неперервна професійна освіта. Освіта впродовж всього життя.
31. Законодавство України про освіту. Закон України «Про освіту». Закон України «Про вищу освіту». Закон України «Про професійно-технічну освіту».
32. Концепція розвитку професійної освіти в Україні.
33. Стандарти професійної освіти: освітньо-кваліфікаційна характеристика, освітньо-професійна програми, навчальний план та засоби діагностики випускників технікумів, училищ, коледжів тощо за профілями.
34. Типові та робочі навчальні плани та програми дисциплін за профілями.
35. Кібернетична теорія у професійній педагогіці: загальні положення, основні поняття та визначення.
36. Педагогічні системи.
37. Умови створення та функціонування педагогічних систем.
38. Структурні компоненти педагогічної системи.
39. Заклад професійної (професійно-технічної) освіти як освітня система.
40. Педагогіка як наука про освіту людини.
41. Об'єкт, предмет, функції та задачі педагогіки.
42. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Педагогіка в системі інших наук.
43. Основні категорії педагогіки.
44. Фактори розвитку особистості.
45. Педагогічні закони, закономірності, принципи та правила.
46. Процес диференціації педагогіки та виникнення її галузей.
47. Сутність методології педагогіки та методологічної культури педагога.
48. Рівні методологічного знання.
49. Філософський і загальнонауковий рівні методології педагогіки.
50. Конкретно-методологічні принципи педагогічних досліджень.
51. Організація і логіка педагогічного дослідження.
52. Методи педагогічного дослідження: теоретичні та емпіричні.
53. Специфічні методи дослідження в професійній педагогіці.
54. Професійна педагогіка як галузь педагогічної науки.
55. Становлення професійної педагогіки.

56. Складові наукового фундаменту професійної педагогіки. Предмет, об'єкт, завдання професійної педагогіки.
57. Зв'язок професійної педагогіки з іншими науками.
58. Проблеми професійної педагогіки.
59. Основні категорії професійної педагогіки.
60. Основні поняття професійної педагогіки.
61. Кваліфікаційні рівні професійної підготовки (класифікація академіка В.С.Ледньова).
62. Закони професійної педагогіки (С.Я.Батишев).
63. Значення, предмет, завдання історії педагогіки.
64. Джерела історії педагогіки. Зв'язок історії педагогіки з професійною освітою.
65. Виховання у первісному суспільстві.
66. Виховання, школа і зародження педагогічної думки в державах Стародавнього Світу.
67. Розвиток школи, виховання і педагогічних ідей у середньовічній Європі, в епоху Відродження та Реформації.
68. Педагогічна система Яна Амоса Коменського.
69. Шкільництво та педагогічна думка у Європі XVII-XVIII ст.
70. Розвиток школи і педагогіки у зарубіжних країнах у XIX ст.
71. Реформаторська педагогіка зарубіжних країн у кінці XIX - XX ст.
72. Виховання, школа і педагогічна думка Київської Русі.
73. Розвиток освіти і педагогічної думки в епоху українського Відродження (XVI- перша пол. XVIII ст.).
74. Розвиток української педагогіки й шкільництва у другій половині XVIII - першій половині XIX ст.
75. Педагогічна система Костянтина Дмитровича Ушинського.
76. Розвиток української педагогіки й шкільництва у другій половині XIX - на поч. XX ст..
77. Розвиток освіти й шкільництва в Україні у XX ст.
78. Розвиток української педагогічної науки у XX ст.
79. Відродження національної системи виховання, школи і педагогіки в період становлення незалежної України у кінці XX- початку XXI ст.
80. Розвиток теорії та практики вітчизняної професійної освіти.
81. Взаємозв'язок загальної, політехнічної та професійної освіти.
82. Сучасні моделі та системи професійної освіти за кордоном.
83. Сучасна система професійної освіти в Україні.
84. Основні тенденції розвитку професійної освіти. Цілі та задачі модернізації професійної освіти в Україні.
85. Неперервна професійна освіта (Н.Г. Ничкало).
86. Предмет, завдання, понятійна база дидактики.
87. Основні категорії дидактики. Дидактична система. Об'єкт і предмет дидактики, її зв'язок з іншими науками.
88. Професійне навчання. Методологія процесу професійного навчання.
89. Основні функції професійного навчання.
90. Основні компоненти процесу професійного навчання.
91. Загальна характеристика процесу професійного навчання.
92. Види професійного навчання.
93. Зміст освіти у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

94. Характеристика основних елементів змісту освіти: спеціальна технологія, загальнотехнічна підготовка, виробниче навчання, практичні уміння, професійні навички (поділ навичок з точки зору психологічного змісту).
95. Загальні та особливі принципи формування змісту освіти в професійно-технічних навчальних закладах.
96. Уявлення сучасної науки про кваліфікованого робітника.
97. Професійне становлення особистості спеціаліста та його етапи (періодизація Е.Ф.Зеєра).
98. Характеристика закономірностей навчання та їх класифікація.
99. Поняття про принцип, правило.
100. Система загальнодидактичних принципів навчання, принципи професійного навчання, принципи виробничого навчання.
101. Реалізація дидактичних принципів у навчальних закладах системи професійно-технічної освіти.
102. Сутність і структура освітнього процесу.
103. Освітній процес та його компоненти.
104. Основні функції освітнього процесу.
105. Рушійні сили освітнього процесу.
106. Поняття про методи і прийоми професійного навчання.
107. Класифікація методів навчання.
108. Методи теоретичного навчання стосовно вивчення загальнотехнічних та спеціальних предметів: традиційні й активні.
109. Методи виробничого навчання: специфічні й активні.
110. Методи контролю та діагностики професійної підготовки.
111. Особливості вибору і застосування методів у закладах системи професійної освіти.
112. Поняття про форми організації навчання.
113. Класифікація форм організації навчання.
114. Зіставлення форм теоретичної підготовки у закладах системи професійної освіти.
115. Характеристика сучасних засобів навчання.
116. Основні дидактичні функції засобів навчання.
117. Зіставлення засобів навчання у закладах системи професійної освіти.
118. Перспективи розвитку засобів навчання.
119. Технологія формування систем засобів навчання та комплексне їх використання.
120. Уроки теоретичного навчання: типологія, структура.
121. Види нетрадиційних уроків.
122. Поняття про контроль знань, умінь та навичок учнів(слухачів).
123. Поточний, тематичний, проміжний і вихідний контроль знань, умінь та навичок учнів(слухачів).
124. Основні вимоги до діагностики знань, умінь та навичок учнів(слухачів).
125. Виробничий і трудовий процеси.
126. Види трудових процесів.
127. Системи виробничого навчання.
128. Розвиток систем професійної підготовки, їх порівняльний аналіз.
129. Планування навчально-виробничого навчання.
130. Прийоми здійснення взаємозв'язку виробничого і теоретичного навчання.
131. Реалізація міжпредметних зв'язків під час виробничого навчання.

132. Уроки виробничого навчання у закладі освіти: типологія.
133. Форми організації навчально-виробничої праці учнів.
134. Структура уроків виробничого навчання. Нормування навчально-виробничих робіт.
135. Виробнича практика на робочих місцях на виробництві чи в сфері послуг, переддипломна (передвипускна) практика на виробництві чи в сфері послуг.
136. Діагностика якості підготовки майбутніх фахівців.
137. Методи контролю знань учнів на різних етапах виробничого навчання.
138. Тестування як вид контролю за навчально-виробничим процесом у закладі професійної (професійно-технічної) освіти.
139. Управління освітніми системами.
140. Структура теорії управління освітніми процесами.
141. Визначення понять : управління, керівництво, функції управління, принципи управління, методи управління.
142. Учнівський (студентський) колектив та етапи його становлення: принципи, види, умови існування.
143. Учнівське (студентське) самоврядування, його цілі та завдання.
144. Структурна схема управління учнівським (студентським) колективом.
145. Органи учнівського (студентського) самоврядування, його види та компоненти.
146. Діяльність педагога професійного навчання та класного керівника (куратора, наставника) організації та удосконаленню самоуправління у навчальній групі професійно-технічного навчального закладу.
147. Роль та вплив адміністрації професійно-технічного навчального закладу на учнівське (студентське) самоврядування.
148. Оцінювання якості професійної освіти.
149. Моніторинг якості професійної освітньої системи, внутрішні оцінки.
150. Моделі та методи оцінки якості підготовки та підвищення конкурентоздатності майбутніх фахівців.
151. Умови та порядок проведення державної підсумкової та кваліфікаційної атестації випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

## 6. Критерії оцінювання знань студентів

За шкалою університету	Визначення	Критерії оцінювання
35-30	<i><b>Відмінно</b></i>	ставиться за повне та міцне знання матеріалу в заданому обсязі. Під час усної відповіді мова студента має бути логічно виваженою, правильною. До того ж студент повинен виявляти творчу самостійність, вільне володіння науковим апаратом, знання спеціальної літератури, власні переконання та уміння їх захищати, високу комунікативну культуру, уміння робити практичні висновки, творчо та креативно мислити.
30-20	<i><b>Добре</b></i>	ставиться за міцні знання навчального матеріалу але дещо в обмеженому і звуженому прояві тих якостей, які служать критерієм

За шкалою університету	Визначення	Критерії оцінювання
		відмінної відмітки, немає тієї свободи викладу матеріалу, як у першому випадку, допускаються незначні помилки (не більше 1-2). При побудові відповіді студент повинен проявляти творчу самостійність, використовувати науковий апарат, знати спеціальну літературу тощо.
20-10	<i>Задовільно</i>	ставиться за знання матеріалу, за виконання поставленого завдання. У цьому випадку студент може й не виявляти самостійності суджень. Відчувається, що він дещо просто “вивчив”. Однак загалом студент знає матеріал, хоча й з помітними помилками, вадами засвоєння, але такими, що не перешкоджатимуть його майбутній практичній діяльності. Студент повинен мати певне уявлення про практичне застосування знань, може знайти нові приклади або умови їх застосування на практиці. Знає спеціальну літературу, але, можливо, не всю і не може дати достатньої критичної оцінки. Володіє необхідними уміннями. Можливі недоліки в аспекті комунікативної культури.
10-1	<i>Незадовільно</i>	ставиться за незнання матеріалу, велику кількість помилок у мовленні. Відповідь невірна. Уміннями і навичками студент володіє. Інформаційних джерел зовсім не знає.

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
80-89	<b>B</b>	добре	
70-79	<b>C</b>		
65-69	<b>D</b>	задовільно	
60-64	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

### 7. Навчально-методична карта дисципліни «Професійна педагогіка»

Разом: 270 год., з них 52 год. – лекції, 50 год. – семінарські заняття, 168 год. – самостійна робота, 34 год. – екзамен.

Назва модуля	ЗМ I. Теоретико-методологічні основи професійної освіти					ЗМ №2 Загальні засади професійної педагогіки			ЗМ №3 Історія педагогіка як підгрунтя професійної освіти				ЗМ №4 Теоретичні основи дидактики професійної освіти								ЗМ №5 Навчально-виробничий процес у закладі професійної (професійно-технічної) освіти			ЗМ №6 Управління та оцінювання якості у сфері професійної освіти			
Семестри	II семестр										III семестр і IV семестр								IV семестр								
Кількість балів за зміст. модуль	50					50			50				50								20			20			
№ лекції	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	1	2	3	
Бали (за конспект)	Максимальна кількість балів за конспект – 8 балів									Максимальна кількість балів за конспект – 8 балів								Максимальна кількість балів за конспект – 5 балів									
№ семінарського заняття	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	1	2	3
Бали	Виступ на семінарському занятті оцінюється максимально в 5 балів. Обов'язкова мінімальна кількість виступів 2																										
Види самостійної роботи	Педагогічні читання, написання рефератів, опрацювання тем зі самостійної роботи, тести									Перегляд кінофільмів педагогічного спрямування і написання есе								Участь у студентській конференції, конкурсах, круглих столах, олімпіадах, написання тез, опрацювання першоджерел									
Вид сам. роботи	Тест №1					Тест №2				Тест №3				Тест №4				Тест №5			Тест №6						
Бали	10					10				10				10				10			10						
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота Тест у системі MOODLE									Модульна контрольна робота Тест у системі MOODLE								Модульна контрольна робота Тест у системі MOODLE									
Бали	20									20								20									
Підсумковий контроль	Екзамен																										

## **8. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення дисципліни**

### **8.1 Нормативно-правова база:**

1. Про професійно-технічну освіту: Закон України №102/98-ВР, зі змінами від 19 грудня 2006 р. [Електронний ресурс]. URL: [http:// www/osvita.org.ua/pravo/law\\_04/](http://www.osvita.org.ua/pravo/law_04/).
2. Наказ МОН України № 419 від 30.05.2006 «Про затвердження Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах» [Електронний ресурс]. – Режим доступу. – [http:// zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0711-06/](http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0711-06/)

### **8.2.Основна:**

1. Титова Н.М. Теоретико-методичні основи психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання: монографія. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. 351 с.
2. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів; М-во освіти і науки України, Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. Київ : Компринт, 2014. 548 с.
3. Левківський М.В. Історія педагогіки: навч. метод. посібник. вид. 4-те. навч. пос. Київ: Центр учбової літератури, 2011. 190 с.
4. Педагогічна книга майстра виробничою навчання: навч.-метод. посібник/ за ред. Н.Г.Ничкало. Київ: Вища школа, 1992. 334 с.
5. Теорія і методика професійної освіти: навчальний посібник/ за ред. З.Н.Курлянд. Київ: Знання, 2012. 390 с.
6. Ігнатенко Г. В., Ігнатенко О. В. Професійна педагогіка: навчальний посібник; М-во освіти і науки України. Київ : Слово, 2013. 352 с.
7. Kształcenie zawodowe: pedagogika i psychologia = Професійна освіта: педагогіка і психологія : Polsko-ukrainski / ukrainsko-polski rocznik. Т. 2 / red. Т. Lewowicki [et al.]. Kijow; Czestochowa : Wipol, 2000. 486 s.

#### *7.2 Додаткова література:*

1. Малафійк І.В. Дидактика: навчальний посібник. [Електронний ресурс]. URL: <http://textbooks.net.ua/content/category/43/63/49/>
2. System doskonalenia zawodowego nauczycieli w Polsce i na Ukrainie = Система професійного вдосконалення вчителів в Польщі та Україні: монографія / red.: S. Sokolova, M. Goldzinska. Kielce : Instytut Innowacji i Biznesu, 2013. 125 s.

### **8.3 Інтернет ресурси:**

1. Дистанційний курс «Професійна педагогіка», розробник к.п.н., доцент, завідувач кафедри теорії та методики професійної підготовки Титова Н.М. [Електронний ресурс]. URL: <http://www.moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=685/>.
2. Теорія і методика професійної освіти: навчальний посібник/ за ред. З.Н.Курлянд. Київ: Знання, 2012. 390с. [Електронний ресурс]. URL: [http://pidruchniki.com/1584072055039/pedagogika/teoriya\\_i\\_metodika\\_profesinyoyi\\_osviti/](http://pidruchniki.com/1584072055039/pedagogika/teoriya_i_metodika_profesinyoyi_osviti/).