

СИЛАБУС
навчальної дисципліни «ПРОФЕСІЙНА ПЕДАГОГІКА»

1. Титова Наталія Михайлівна
доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри теорії та методики
професійної підготовки
e-mail: titnat2008@ukr.net
роб. тел.: (044) 40731-99



2. Нормативна навчальна дисципліна «**ПРОФЕСІЙНА ПЕДАГОГІКА**»
Освітнього ступеня бакалавр
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальності 015 Професійна освіта
спеціалізації *Дизайн*
Туризм
Охорона праці
Документознавство
Готельно-ресторанна справа
Харчові технології
Комп'ютерні технології

Шифр за навчальним планом: **ПП1.02**

3. Нормативна навчальна дисципліна «Професійна педагогіка» вивчається
упродовж **2, 3 і 4 семестрів**.

4. **Міжпредметні зв'язки.**

4.1. Пререквізитами з дисциплінами «Психологія», «Філософія».

4.2. Постреквізитами: «Методика професійного навчання», «Е-навчання», «Методика виховної роботи», курсова робота, педагогічні практики.

5. **Характеристика навчальної дисципліни «Професійна педагогіка».**

5.1. Предмет вивчення навчальної дисципліни – процес формування професійно важливих і соціально значимих якостей особистості майбутнього педагога професійного навчання та освітні процеси у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

5.2. Міждисциплінарні зв'язки існують з такими дисциплінами: «Психологія», «Методика професійного навчання», «Е-навчання», «Методика виховної роботи», «Виробниче навчання» та інші.

5.3. Мета навчальної дисципліни – формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей у майбутніх педагогів професійного навчання у сфері професійної освіти.

5.4. Завдання навчальної дисципліни:

- формування системи знань з теорії та історії педагогіки, закономірностей та принципів підготовки кваліфікованих робітників;
- формування розуміння законодавчої та нормативної бази професійної освіти;
- формування здатності аналізувати освітні системи, освітній процес тощо;
- формування здатності обґрунтовувати системний підхід у професійній освіті;
- формування здатності характеризувати методологічні основи, логіку та методи наукового дослідження;
- формування професійно-педагогічної ерудиції та тезаурусу майбутніх педагогів професійного навчання;
- опанування системним світоглядом і методологічним мисленням майбутніх педагогів професійного навчання;

– формування професійної адаптації студентів до майбутньої педагогічної діяльності.

5.5 Очікувані результати навчання.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає оволодіння :

1) загальними компетентностями:

ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 08. Здатність працювати в команді.

2) спеціалізованими (фаховими) компетентностями:

ФК 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

ФК 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

ФБК 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

ФК 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.

3) Програмними результатами навчання

ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).

ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

5.6. Зміст навчальної дисципліни.

Змістовий модуль I. Теоретико-методологічні основи професійної освіти.

Змістовий модуль II. Загальні засади професійної педагогіки.

Змістовий модуль III. Історія педагогіки як підґрунтя професійної освіти.

Змістовий модуль IV. Теоретичні основи дидактики професійної освіти.

Змістовий модуль V. Навчально-виробничий процес у закладі професійної (професійно-технічної) освіти.

Змістовий модуль VI. Управління та оцінювання якості у сфері професійної освіти.

6. Самостійна робота студента.

На самостійну роботу студента відведено всього 168 год., у кожному семестрі по 56 год. У 2 семестрі самостійна робота – педагогічні читання, у 3 семестрі – перегляд фільмографії педагогічного спрямування, 4 семестр – підготовка до участі конференціях, круглих столах, олімпіадах, конкурсах, підготовка тез, рефератів, творчих виступів, опрацювання першоджерел.

7. Список основної та додаткової літератури

7.1 Основна література:

1. Титова Н.М. Теоретико-методичні основи психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання: монографія. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. 351 с.

2. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів; М-во освіти і науки України, Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. Київ : Компрінт, 2014. 548 с.

3. Левківський М.В. Історія педагогіки: навч. метод. посібник. вид. 4-те. навч. пос. Київ: Центр учбової літератури, 2011. 190 с.

4. Педагогічна книга майстра виробничою навчання: навч.-метод. посібник/ за ред. Н.Г.Ничкало. Київ: Вища школа, 1992. 334 с.

5. Теорія і методика професійної освіти: навчальний посібник/ за ред. З.Н.Курлянд. Київ: Знання, 2012. 390 с.

6. Ігнатенко Г. В., Ігнатенко О. В. Професійна педагогіка: навчальний посібник; М-во освіти і науки України. Київ : Слово, 2013. 352 с.

7. Kształcenie zawodowe: pedagogika i psychologia = Професійна освіта: педагогіка і психологія : Polsko-ukrainski / ukrainsko-polski rocznik. T. 2 / red. T. Lewowicki [et al.]. Kijow; Czestochowa : Wipol, 2000. 486 s.

7.2 Додаткова література:

1. Малафійк І.В. Дидактика: навчальний посібник. [Електронний ресурс]. URL: <http://textbooks.net.ua/content/category/43/63/49/>

2. System doskonalenia zawodowego nauczycieli w Polsce i na Ukrainie = Система професійного вдосконалення вчителів в Польщі та Україні: монографія / red.: S. Sokolova, M. Goldzinska. Kielce : Instytut Innowacji i Biznesu, 2013. 125 s.

7.3 Інтернет ресурси:

1. Дистанційний курс «Професійна педагогіка», розробник к.п.н., доцент, завідувач кафедри теорії та методики професійної підготовки Титова Н.М. [Електронний ресурс]. URL: <http://www.moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=685/>.

2. Теорія і методика професійної освіти: навчальний посібник/ за ред. З.Н.Курлянд. Київ: Знання, 2012. 390с. [Електронний ресурс]. URL: http://pidruchniki.com/1584072055039/pedagogika/teoriya_i_metodika_profesijnoyi_osviti/.

8. Контроль і оцінювання результатів навчання.

8.1. *Види контролю*: поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль.

8.2. *Форми контролю*: усне та письмове опитування, тестові завдання системі MOODLE, захист індивідуальних робіт, рефератів, атестація, що проводиться у формі іспиту.

- 2 семестр – підсумковий контроль (максимальна кількість балів 100);
- 3 семестр – підсумковий контроль (максимальна кількість балів 100);
- 4 семестр – підсумковий контроль (максимальна кількість балів 60) і **ЕКЗАМЕН** (максимальна кількість балів 40), який проводиться у письмовій формі.

Шкала оцінювання за посиланням : <https://ktmppp.ipf.npu.edu.ua/navchannia/hrafik-konsultatsij>

9. Навчально-методична карта дисципліни «Професійна педагогіка»

Разом: 270 год., з них 52 год. – лекції, 50 год. – семінарські заняття, 168 год. – самостійна робота, 34 год. – екзамен.

Назва модуля	ЗМІ. Теоретико-методологічні основи професійної освіти	ЗМ №2 Загальні засади професійної педагогіки	ЗМ №3 Історія педагогіка як підгрунтя професійної освіти	ЗМ №4 Теоретичні основи дидактики професійної освіти	ЗМ №5 Навчально-виробничий процес у закладі професійної (професійно-технічної) освіти	ЗМ №6 Управління та оцінювання якості у сфері професійної освіти																								
Семестри	II семестр			III семестр і IV семестр				IV семестр																						
Кількість балів за зміст. модуль	50			50			50				50																			
№ лекції	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	1	2	3				
Бали (за конспект)	Максимальна кількість балів за конспект – 5 балів					Максимальна кількість балів за конспект – 5 балів					Максимальна кількість балів за конспект – 5 балів																			
№ семінарського заняття	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	1									
Бали	Виступ на семінарському занятті оцінюється максимально в 5 бали. Обов'язкова мінімальна кількість виступів 2																													
Види самостійної роботи	Педагогічні читання, написання рефератів, опрацювання тем зі самостійної роботи, тести					Перегляд кінофільмів педагогічного спрямування і написання есе					Участь у студентській конференції, конкурсах, круглих столах. олімпіадах, написання тез, опрацювання першоджерел																			
Вид сам. роботи	Тест №1					Тест №2					Тест №3					Тест №4					Тест №5					Тест №6				
Бали	10					10					10					10					10					10				
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота Тест у системі MOODLE					Модульна контрольна робота Тест у системі MOODLE					Модульна контрольна робота Тест у системі MOODLE					Модульна контрольна робота Тест у системі MOODLE														
Бали	20					20					20					20														
Підсумковий контроль	Екзамен																													