

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова</b>
Освітня програма	<b>38978 Професійна освіта (Туризм)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>015 Професійна освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>194</b>
Повна назва ЗВО	<b>Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125295</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Андрущенко Віктор Петрович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.npu.edu.ua">http://www.npu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/194>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>38978</b>
Назва ОП	<b>Професійна освіта (Туризм)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>015 Професійна освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>015.00 Туризм</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра промислової інженерії та сервісу</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра теорії і методики професійної підготовки, кафедра загальнотехнічних дисциплін та охорони праці, кафедра інформаційних систем та технологій, Кафедра культури української мови, Кафедра джерелознавства та спеціальних історичних дисциплін, Кафедра іноземних мов, Кафедра філософії, Кафедра політичної психології та міжнародних відносин, Кафедра богослов'я та релігієзнавства,</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Київ, 03148 вул. Саратівська, 20, вул. Пирогова, 9</b> <b>Контактний телефон: (044) 400-01-45 (деканат)</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Педагог професійного навчання</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>389968</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Щербак Людмила Валеріївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:l.v.shcherbak@npu.edu.ua">l.v.shcherbak@npu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(096)-690-45-13</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015. Професійна освіта (Туризм), розглянута і затверджена наказом МОН №119-л від 08.02.2018р. Перших студентів було набрано за вищезазначеною програмою у кількості 7 осіб (денної форми навчання) у 2018 – 2019 навчальному році. Основний фокус освітньої програми та спеціалізації робиться на здатності здійснювати професійну діяльність у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, а також в установах та організаціях сфери туризму. Спеціалізація програми полягає у поглибленому вивченні особливостей регіонального та в'їзного туризму. Програма дозволяє вивчити специфіку здійснення туристичної діяльності та особливості обслуговування туристів на вітчизняному ринку.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	6	5	0
3 курс	2019 - 2020	7	5	0
4 курс	2018 - 2019	7	5	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<p>30721 Дизайн меблів  30711 Виробництво меблів  30723 Ресторанна справа  30724 Готельна справа  30725 Туристична справа  6348 Деревообробка  8333 дизайн  34226 Професійна освіта (Готельно-ресторанна справа)  9083 Комп'ютерні технології  9235 Технологія виробів легкої промисловості  12067 Сфера обслуговування  27452 Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні  30706 Технології хліба, кондитерських, Макаронних виробів та харчоконцентратів  30707 Технологія харчування  30708 Конструювання та технології швейних виробів  30709 Моделювання. Конструювання та художнє оздоблення виробів легкої промисловості  30710 Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні *  30712 Виробництво дерев'яних будівельних конструкцій і столярних виробів  30713 Охорона праці у транспортній сфері  30714 Охорона праці в галузі інформаційних технологій  30716 Кадрове діловодство  30717 Референтська справа  30719 Організація виробництва  47456 Професійна освіта (Охорона праці)  32904 Професійна освіта (Технології виробів легкої промисловості)  32905 Професійна освіта (Деревообробка)  32906 Професійна освіта (Документознавство)</p>

	<b>32921 Професійна освіта (Харчові технології)</b> <b>34224 Професійна освіта (Економіка)</b> <b>34225 Професійна освіта (Дизайн)</b> <b>38976 Професійна освіта (Готельно-ресторанна справа)</b> <b>38977 Професійна освіта (Дизайн)</b> <b>38978 Професійна освіта (Туризм)</b> <b>40107 Професійна освіта (Харчові технології)</b> <b>40108 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)</b> <b>40109 Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні</b> <b>47454 Професійна освіта (Деревообробка)</b> <b>47455 Професійна освіта (Документознавство)</b> <b>50224 Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа</b> <b>50236 Професійна освіта. Туризм</b> <b>19472 Дизайн</b> <b>8946 Харчові технології</b> <b>30715 Охорона праці в галузі електроніки та електромеханіки</b> <b>30718 Бухгалтерський облік</b> <b>32907 Професійна освіта (Охорона праці)</b> <b>30720 Дизайн одягу</b> <b>34223 Професійна освіта (Туризм)</b> <b>50377 Професійна освіта. Харчові технології</b> <b>53632 Професійна освіта. Харчові технології та інжиніринг підприємств харчової промисловості</b> <b>53633 Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа</b> <b>50378 Професійна освіта. Дизайн</b>
другий (магістерський) рівень	<b>36009 Професійна освіта. Комп'ютерні технології</b> <b>40630 Професійна освіта. Комп'ютерні технології</b> <b>51566 Професійна освіта. Охорона праці</b> <b>53838 Комп'ютерні технології</b> <b>53839 Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа</b> <b>48671 Цивільний захист</b> <b>40629 Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні</b> <b>33100 Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні</b> <b>33102 Професійна освіта. Комп'ютерні технології</b> <b>33105 Професійна освіта. Охорона праці</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>39359 Професійна освіта (за спеціалізаціями)</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	55122	40027
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	53587	38493
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2570	2570
Приміщення, здані в оренду	3172	3062

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_Професійна освіта. Туризм_2020.pdf</i>	RVZHIXKZb9qIJRuPTPq25lFE7YLk6KLMG+NqDBryeRI= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Професійна освіта(Туризм).pdf</i>	mhSJSaV/6Oour/8R/MnyUHWBrgkItoN352GCKDy1TEg= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_turizm1.pdf</i>	zLMxBsStDG8+ApSMU/BtYXCgw1DWiQSpGzllfoOqRY= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_turizm2.pdf</i>	XoZYA1GLxK/mddcYmeicfHRJ5jH/L114zTiRVweKjdA= =

Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_turizm3.pdf</i>	btBWEndwi6qvHLt/a6tRw/AUvZo+Sllm7GP4ZnnOCE =
-------------------------------------	------------------------------	---

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Туризм)» є забезпечення формування загальних і фахових компетентностей здобувачів вищої освіти задля успішного здійснення навчальної, проектно-технологічної, сервісно-виробничої діяльності, що передбачає можливість вільного доступу до працевлаштування у закладах професійної освіти та на підприємствах сфери туризму й подальшого навчання. Зміст ОП спрямований на загальну та професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, який володіє методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями в галузі туризму, здатний до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти, професійного самовдосконалення. Освітня програма має міждисциплінарний та комплексний характер, поєднує в собі такі галузі знань, як професійна педагогіка, туризм, економіка, комп'ютерна інженерія та відповідає стратегії розвитку та місії Університету.

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП формулювалися відповідно до Стратегії НПУ ім. М.П. Драгоманова на 2021-2026 р  
[https://npu.edu.ua/images/docs/Prozoriy\\_universitet/СТРАТЕГІЯ\\_НПУ\\_2021-2026.pdf](https://npu.edu.ua/images/docs/Prozoriy_universitet/СТРАТЕГІЯ_НПУ_2021-2026.pdf) :

забезпечує на основі дослідницьких практик підготовку висококваліфікованих і компетентних фахівців для виробництва та сфери обслуговування; фахівців, адаптованих до ринкових і демократичних перетворень, здатних жити й творити в інформаційному суспільстві, глобальному світовому просторі, досягати взаєморозуміння між людьми, соціальними групами, націями, державами, бути членами європейської і світової спільноти і одночасно патріотами Української держави, речниками національних інтересів.

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Проектування ОП здійснювалося на основі студентоцентрованого підходу, з урахуванням інтересів здобувачів, виходячи з пріоритету здобуття ними поглиблених знань із теорії та практики надання послуг, пов'язаних з діяльністю в сфері професійної освіти та туризму. Під час засідань робочої групи з розробки ОП Професійна освіта (Туризм) для бакалаврського рівня ВО були присутні здобувачі, які запропонували розширити фахові компетенції та отримати ще додаткову спеціальність – фахівець з готельного обслуговування; ввести навчальні дисципліни «Цифрові технології у галузі туризму», «Методика за спеціалізацією»; збільшити модуль практичної психології при вивченні курсу «Психологія», викладачам кафедри спрямувати проведення практичних занять з певних навчальних дисциплін («Організація туризму та екскурсійних послуг», «Технологія туристичної діяльності») спільно з роботодавцями туристичних компаній, що в подальшому посилять їх конкурентні позиції на ринку праці. Ці пропозиції частково будуть враховані у 2022-2023 н.р., що посилять цілі та програмні результати ОП. Громадське обговорення проекту змін: [obgovoren\\_turizm.pdf](https://npu.edu.ua/images/docs/obgovoren_turizm.pdf) (npu.edu.ua)

### - роботодавці

- На засіданнях робочої групи з розробки ОП були присутні роботодавці, а саме: Костючик С.В. – менеджер ТОВ «ФОРГЕЙТС КРУЇЗИ», Кулик О.Д. - доктор педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти Університету Григорія Сковороди в Переяславі, Діденко К.Д. – кандидат географічних наук, доцент Київського фахового коледжу туризму та готельного господарства, Білоножка А. – адміністратор готелю Kidev, які підтримали пропозиції здобувачів уніфікувати навчальні плани по спеціальностям «Професійна освіта. Туризм» та «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа», що розширить професійні компетенції майбутніх випускників та збільшить потенційні можливості їх працевлаштування; навчання новим системам бронювання, щорічного оновлення навчальних дисциплін відповідно до потреб ринку праці, звернули увагу щодо об'єднання деяких навчальних дисциплін, зокрема «Міжнародні транспортні системи» і «Організація транспортних послуг». Результати обговорень відображено у протоколах засідань кафедри (зокрема протокол № 3 від 10.10.2021р.)

### - академічна спільнота

- Обговорювався перелік і зміст навчальних дисциплін на засіданнях кафедри промислової інженерії та сервісу та науково-методичної ради інженерно-педагогічного факультету з метою уніфікації за назвою, обсягом, змістом і термінами навчання. Під час розробки ОП були враховані думки провідних науковців в сфері професійної освіти (Доброскок І.І., Сорока Т.П.). Враховувалися освітні програми вітчизняних закладів освіти, де здійснюється підготовка за аналогічною та подібною освітньо-професійною програмою, зокрема Університет імені Г.Сковороди у Переяславі, Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка, Рівненський державний гуманітарний університет

## **- інші стейкхолдери**

Кафедрою промислової інженерії укладено ряд договорів про співпрацю: Вище професійне училище №33 м. Київ, Київський фаховий коледж туризму та готельного господарства, Національний університет харчових технологій, Київський кооперативний інститут бізнесу і права, Відкритий міжнародний університет розвитку людини «УКРАЇНА», в яких студенти та викладачі можуть обмінюватися досвідом <https://kpris.ipf.npu.edu.ua/index.php/spivpratsia-zi-steikkholderamy>

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Реалізація цілей та програмних результатів відбувалось з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізації 015.00 Туризм та сучасного ринку праці. Найвне в НПУ ім. М.П. Драгоманова інформаційне забезпечення, кадрове, навчально-методичне, перспективи їх подальшого розвитку забезпечують здатність гарантувати якісну підготовку кваліфікованих фахівців освітнього рівня «бакалавр» у межах ОПП Професійна освіта (Туризм). До програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти заданою ОПП, які відповідають тенденціям розвитку ринку праці та спеціальності, запитам роботодавців належать: ПР11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти; ПР23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання; ПР24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності в установах, організаціях сфери туризму; ПР 28.Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

У м. Києві функціонує 23 заклади (<https://cutt.ly/mPoysHu>) професійно-технічної освіти, з яких 11 готують по спеціальності «Туризм» (Коледжі, училища, ліцеї в Києві – Туризм (<https://cutt.ly/ePoyVti>); 4 заклади приватної форми власності (<https://cutt.ly/1PouyWz>); 1 вузькоспеціалізований заклад –Київський фаховий коледж туризму та готельного господарства (<https://www.ktgg.kiev.ua/uk>), тому підготовка кваліфікованих викладачів професійно-технічних навчальних закладів, здатних викладати на рівні сучасних вимог – одна із нагальних потреб регіону. Також галузевий та регіональний контексти у формулюванні цілей та програмних результатів ОП були враховані, зокрема при формуванні змісту навчальних програм дисциплін, лекцій, підручників, навчальних посібників; наявність договорів про співпрацю з закладами професійно-технічної освіти та туристичними підприємствами їх участь в освітньому процесі (зокрема як бази практики) дозволяє здобувачам отримувати сформовані ринком праці компетентності, визначені галузевими особливостями та сферою професійних інтересів.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей розробниками було проаналізовано аналогічні та подібні ОП з підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня відповідної спеціальності вітчизняних ЗВО: Рівненський державний гуманітарний університет: дисципліну «Туристичне країнознавство», «Міжнародний туризм» включено до науково-предметної підготовки ([osv\\_prog\\_bak\\_015\\_po\\_to\\_2021.pdf](osv_prog_bak_015_po_to_2021.pdf)), Університету імені Г.Сковороди у Переяславі: дисципліну «Організація транспортних послуг» включено науково-предметної підготовки, також взято до уваги достатню кількість практичної підготовки (<https://cutt.ly/nPos4Zg>); Тернопільського НПУ ім. В.Гнатюка: принцип розподілу аудиторних годин, загальна логіка побудови ОК (<https://cutt.ly/BPodSoi>). Робоча група ОП врахувала з освітніх програм колеґ обсяги обов'язкових освітніх компонентів, форми державної атестації та рекомендувала певні вибіркові освітні компоненти.

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Програмні результати, які зазначені в освітній програмі, повністю відповідають результатам навчання, що затверджені Стандартом вищої освіти за I (бакалаврським) рівнем спеціалізації 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), що був введений в дію Наказом МОН 21.11.2019 р. №1460. Реалізація мети ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціалізацією 015 Професійна освіта за рахунок: досягнення балансу між теоретичними та практичними дисциплінами, практичною орієнтованістю окремих ОК, підвищення конкурентоспроможності випускників університету шляхом створення умов для оволодіння професійними технологіями та іноземною мовою; залучення до навчального процесу фахівців сфери туризму. Програмні результати навчання ОП відповідають результатам навчання, запропонованим стандартом вищої освіти <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/015-Profosvita-bakalavr.pdf> Для співвіднесення ПРН та компетентностей в ОП у процесі її розробки та оновлення використовувались: структурнологічна схема та матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей компонентам освітньої програми. Зміст ОП загалом сприяє досягненню ПРН через вивчення освітніх компонентів, що дають змогу здобувачам набути основних ПК.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

У зв'язку із затвердженням стандарту вищої освіти України за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 21.11.2019р. №1435 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/015-Profosvita-bakalavr.pdf>)) було переглянуто ОП та внесено зміни відповідно до стандарту вищої освіти (протокол №8 від 12.05.2020р.).

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 015 Професійна освіта, спеціалізації 015.00 Туризм, має чітку структуру. Освітні компоненти ОП сприяють досягненню заявлених цілей і програмних результатів навчання, взаємопов'язані та підпорядковані чіткій логіці навчання й викладання. Програма розроблена за принципом відмови від вузької спеціалізації у комплектуванні складових навчальної програми, що забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців у сфері професійної освіти та здатних працювати у закладах професійно-технічної освіти та закладах сфери обслуговування. Предметна область психолого-педагогічної підготовки спеціальності 015 Професійна освіта (Туризм) містить знання з психології, професійної педагогіки, методики професійної педагогіки, електронного навчання. Теоретичному змісту науково-предметної області відповідають такі освітні компоненти: теорія та історія туризму, туристичні ресурси України, географія туризму, курортологія, музеєзнавство та ніші. Методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці відповідають такі освітні компоненти: технологія туристської діяльності, організація туризму та екскурсійних послуг, іноземна мова, цифрові технології. Структурно-логічна схема демонструє зв'язок освітніх компонентів всіх семестрів навчання.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

З метою забезпечення можливостей формування студентами індивідуальної освітньої траєкторії в межах певної освітньої програми в Університеті для кожного студента формується індивідуальний навчальний план (Положення про індивідуальний навчальний план студента НПУ імені М.П. Драгоманова (Положення\_ІНПС.pdf (npu.edu.ua))) Індивідуальний навчальний план студента (ІНПС) містить інформацію про перелік і послідовність вивчення освітніх компонентів, обсяги навчального навантаження студентів із усіх видів навчальної діяльності та відповідні форми контролю. ІНПС складається студентом за допомогою куратора ЄКТС на основі навчального плану певної освітньої програми з урахуванням переліку, обсягів та послідовності викладання обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів відповідно до структурно-логічної схеми навчання і викладання. Індивідуальний навчальний план студента в частині індивідуальної траєкторії навчання й особистісного розвитку з освітніх компонентів вільного вибору формується на підставі заяви студента за підтримки кураторів ЄКТС, яка роздруковується з програми «ПССтудент» і засвідчується власним підписом студента. За результатами опитувань здобувачів встановлено, що для 69,2% студентів реалізована можливість індивідуальної освітньої траєкторії (Rezultat\_turizm\_zdobuvach.pdf (npu.edu.ua))

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Вибіркові навчальні дисципліни складають не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС у межах відповідної освітньої програми. Вибір здобувачами вищої освіти дисциплін регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова ([https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Ost\\_Polozh\\_pro\\_organ\\_OP\\_ppravki.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Ost_Polozh_pro_organ_OP_ppravki.pdf)) і Положенням про індивідуальний навчальний план студента НПУ імені М.П. Драгоманова (Положення\_ІНПС.pdf (npu.edu.ua)). Для бакалаврського освітнього рівня на вибіркові дисципліни відводиться 60 кредитів, які забезпечують формування відповідних компетентностей. Студенти можуть обирати дисципліни у межах загальноуніверситетського каталогу, з числа факультетського та позакредитного каталогу (вибір позакредитних сертифікатних програм) У січні поточного навчального року кафедри подають на розгляд Вченої ради факультету пропозиції щодо переліку вибіркових освітніх компонентів. Організація вільного вибору освітніх компонентів студентами I-III курсів першого

(бакалаврського) рівня вищої освіти розпочинається на початку другого семестру кожного навчального року на наступний навчальний рік. У лютому поточного навчального року (другого навчального півріччя) до відома студентів доводиться процедура вибору освітніх компонентів вільного вибору студентів на подальший період навчання, порядок їх вивчення та силабуси вибіркового освітніх компонентів, які розміщені на веб-сторінці факультету <https://cutt.ly/VPk3K9M>. За необхідності організуються зустрічі з викладачами відповідних кафедр, куратори ЄКТС забезпечують консультування студентів з усіх питань щодо вибору того чи іншого освітнього компоненту. Формування вибіркової складової індивідуального навчального плану студентами Університету здійснюється під керівництвом кураторів ЄКТС в автоматичному режимі через персональну сторінку студента в програмі «ПС-Студент» відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план студента Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Формування варіативної складової ІНПС з освітніх компонентів вільного вибору триває, як правило, протягом двох тижнів. Після завершення студентами вибору заступник декана факультету з навчально-методичної роботи аналізує одержані результати і формує академічні групи для вивчення обраних освітніх компонентів.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Згідно навчального плану на практичну підготовку передбачено 24 кредити ЄКТС. Що становить 720 годин навчального часу. Практика організовується відповідно до Положення про організацію та проведення практик студентів НПУ ім. М.П. Драгоманова ([03.09.2021\\_POLOZENНЯ\\_pro\\_organizaciju\\_ta\\_provedennja\\_praktik\\_studentiv\\_NPU.pdf](https://npu.edu.ua/03.09.2021_POLOZENНЯ_pro_organizaciju_ta_provedennja_praktik_studentiv_NPU.pdf) (npu.edu.ua)). Навчальним планом визначено графік та тривалість навчальної і виробничої практик. ОП передбачає: на 3-му курсі – педагогічна навчальна (3 кр.), туристська виробнича (6 кр.), на 4-му – педагогічна виробнича (9 кр.), туристська переддипломна (бкредитів). Перелік баз практики формується щорічно та розміщується на сайті кафедри (<https://kpis.ipf.npu.edu.ua/index.php/spivpratsia-zi-steikkholderamy>). На підставі договорів між кафедрою і підприємством здійснюється розподіл студентів за базами практики й визначаються завдання з урахуванням потреб роботодавців та набуття загальних та фахових компетентностей. За результатами опитування 61,5% здобувачів задоволені проведенням практики, 53,8% зазначили, що дисципліни, які вивчаються за даною ОПП відповідають потребам практики [https://kpis.ipf.npu.edu.ua/images/TURIZM/Rezultat\\_turizm\\_zdobuvach.pdf](https://kpis.ipf.npu.edu.ua/images/TURIZM/Rezultat_turizm_zdobuvach.pdf)

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Підготовка здобувачів за ОП «Професійна освіта (Туризм)» дозволяє набуття ключові соціальні навички: здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності; комунікативні навички, креативність, відповідальність, ініціативність, тощо. У межах нормативної частини компоненти ОП для забезпечення соціальних навичок викладаються дисципліни: психологія, професійна педагогіка, філософія, історія української державності, іноземна мова. Ці навички формуються і під час проходження практик в процесі адаптації здобувачів до робочого місця. Формуванню соціальних навичок студентів сприяють проведення зустрічей із організаторами туристичного бізнесу, круглих столів, відкритих дискусій з проблемних питань галузі (<https://kpis.ipf.npu.edu.ua/index.php/tvorchi-zdobutky-studentiv>). Також під час Ярмарки вакансій (<https://npu.edu.ua/novyny/oholoshennia/zahalnounivesytetski/zaproshuiemo-na-yarmarok-vakansii-2021>), яку щорічно організовує Організаційно-методичний відділ НМЦ університету, студенти мають змогу поспілкуватися з роботодавцями і дізнатися про особливості проведення співбесід та як підготуватися до них, вимоги до створення резюме тощо. Таким чином ОП дозволяє забезпечити набуття бакалаврами соціальних навичок упродовж всього періоду навчання.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Освітню програму розроблено з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). У змісті ОП враховано вимоги до підготовки фахівців в сфері професійної освіти: підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери торгівлі та послуг (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій галузі/сфери відповідно до спеціалізації.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Основними видами навчальних занять є: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація. Обсяг ОП та окремих ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Тижневе навантаження для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не перевищує 45 годин (1,5 кредити ЄКТС), з яких до 24 годин - аудиторне навантаження, решта - самостійна робота. Обсяг самостійної позааудиторної роботи студента з кожної навчальної дисципліни регламентується навчальним планом спеціальності, а її зміст визначається силабусом навчальної дисципліни (<https://kpis.ipf.npu.edu.ua/index.php/sylabusy/silamus-turizm>). Час відведений для самостійної роботи студента регламентується робочим навчальним планом і повинен становити не менше 1/2 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу студента для вивчення конкретної дисципліни. Фахівці університету допомагають у створенні сучасних інформаційних технологій і розробці програм дистанційного навчання, поєднання його із



традиційним. Кафедра помислової інженерії та сервісу бере участь у створенні віртуального навчального середовища (система MOODLE, та Google Classroom, що забезпечує потреби здобувачів вищої освіти (<https://kpis.ipf.npu.edu.ua/index.php/dystantsiine-navchannia>).

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Відповідно до Положення про організацію дуальної освіти в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова визначено, що навчання в університеті може здійснюватися за дуальною формою навчання ([https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Полож\\_Дуал.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Полож_Дуал.pdf)). За освітньо-професійною програмою «Професійна освіта (Туризм)» дуальна форма освіти не передбачена, оскільки запитів від роботодавців та здобувачів не було. Однак гарант ОП та робоча група за ОП відповідно до Положення про організацію дуальної форми на запити стейкхолдерів, якщо такі будуть, розробить алгоритм впровадження дуальної форми освіти.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Інформація щодо правил прийому та вимоги до вступників представлена на офіційній веб-сторінці: <https://vstup.npu.edu.ua/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НПУ імені М.П. Драгоманова в 2022 році затверджені Вченою радою університету (протокол №6 від 22.12.2021 та є обов'язковими для вступників, що прагнуть здобути вищу освіту в НПУ імені М.П. Драгоманова у 2022 році. Основні підрозділи Правил прийому: Загальні положення, Прийом на навчання для здобуття вищої освіти в НПУ імені М. П. Драгоманова, Порядок прийому заяв та документів для участі у конкурсному відборі для здобуття вищої освіти та вимоги до вступників ураховують особливості освітньо-професійної програми «Туризм». Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного бала, який розраховується відповідно до Правил прийому який розраховується відповідно до Правил прийому (Розділ VII. Параграф 5). Правила прийому ([npu.edu.ua](http://npu.edu.ua))

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання отриманих у інших ЗВО регулюється: 1) Положенням про академічну мобільність студентів [https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/положення\\_мобіл.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/положення_мобіл.pdf)  
2) Положенням про переведення, поновлення і відрахування студентів НПУ імені М.П. Драгоманова [https://npu.edu.ua/images/file/nmc/2016/Положення\\_про\\_переведення\\_поновлення\\_і\\_відрахування\\_студентів\\_НПУ\\_імені\\_М.\\_П.\\_Драгоманова.pdf](https://npu.edu.ua/images/file/nmc/2016/Положення_про_переведення_поновлення_і_відрахування_студентів_НПУ_імені_М._П._Драгоманова.pdf) 3) Правилами прийому до НПУ імені М.П. Драгоманова особам, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста [https://vstup.npu.edu.ua/images/pk-2021/правила\\_прийому\\_/ПП\\_2021.pdf](https://vstup.npu.edu.ua/images/pk-2021/правила_прийому_/ПП_2021.pdf) 4) Положення про визнання іноземних документів про освіту в НПУ імені М.П. Драгоманова [https://npu.edu.ua/images/file/nmc/2016/Положення\\_про\\_визнання\\_іноземних\\_документів\\_про\\_освіту\\_в\\_НПУ\\_імені\\_М.\\_П.\\_Драгоманова.pdf](https://npu.edu.ua/images/file/nmc/2016/Положення_про_визнання_іноземних_документів_про_освіту_в_НПУ_імені_М._П._Драгоманова.pdf)

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Наразі таких випадків на цій ОП ще не було

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів неформальної освіти регулюється у пунктах 5.1.-5.4. «Положення про формальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова» від 30.09.2021р.

[https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Оновлене.Положення\\_про\\_ОП\\_повністю.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Оновлене.Положення_про_ОП_повністю.pdf)

Існує часткове визнання результатів неформальної освіти за ОП, отриманих студентами на «Coursera for Campus Basic» за безкоштовними ліцензіями для студентів НПУ імені М.П. Драгоманова

<https://npu.edu.ua/novynu/oholoshennia/zahalnounivesytetski/bezkoshtovni-kursy-na-coursera-for-campus-basic> на Платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus <https://prometheus.org.ua/courses-for-teachers/>

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо**

такі були)

Наразі прикладів застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОП «Професійна освіта (Туризм)» ще не було

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова [https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Ost\\_Polozh\\_pro\\_organ\\_OP\\_pravki.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Ost_Polozh_pro_organ_OP_pravki.pdf) та додатку до Положення про організацію освітнього процесу (на період карантину) [https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Dodatki\\_do\\_polozeny/Dodatok\\_do\\_polozenya\\_pro\\_organizaciju\\_osvitnyogo\\_procesu\\_v\\_NPU.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Dodatki_do_polozeny/Dodatok_do_polozenya_pro_organizaciju_osvitnyogo_procesu_v_NPU.pdf) навчання здійснюється заочною формою. У період карантину дистанційна форма навчання передбачає використання навчально-інформаційних платформ Moodle, Google for Education, зокрема, Google Classroom, Google meet та інших сервісів для дистанційного навчання, на якій розміщуються електронні навчальні курси з дисциплін із елементами on-line і off-line комунікацій, що є середовищем навчання та спілкування здобувачів та науково-педагогічних працівників. Вивчення освітніх компонентів здійснюється із застосуванням різних форм організації освітнього процесу (п.6 Положення про організацію освітнього процесу в НПУ імені М.П. Драгоманова): навчальне заняття (лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. У освітньому процесі використовуються сучасні методи навчання і викладання: пояснювально-ілюстративний, наочний, практичний, словесний, інтерактивний, дослідницький, що сприяє підвищенню рівня засвоєння знань та досягненню здобувачами високого рівня компетенцій.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

У рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості в університеті застосовують заходи, пов'язані з моніторингом системи забезпечення якості освіти. Інтереси здобувачів освіти за ОП реалізуються через органи студентського самоврядування, участі у роботі Вчених рад університету та факультету, проведення конференцій. Робота щодо запровадження студентоцентрованого навчання охоплює: можливість досягнення навчальних успіхів студентів за різними формами навчання. Перегляд та оновлення освітніх програм гарантує якісне надання освітньо-професійних послуг та створює ефективне навчальне середовище для студентів. Для створення необхідних умов з розвитку особистості й творчої самореалізації кожного студента університету виконується робота щодо оптимізації переліку вибіркових навчальних дисциплін та регламентації порядку формування змісту вибіркової частини робочих навчальних планів підготовки фахівців, збільшення часу на самостійну роботу та створення можливостей кожному студенту обирати навчальні дисципліни. Інструментом автоматизації процесу вибору навчальних курсів став запроваджений "Електронний журнал успішності студентів" (<http://nmu.npu.edu.ua>), який передбачає можливість студента обирати дисципліни та разом з викладачами відслідковувати етапи їх засвоєння. Результати опитування студентів <https://cutt.ly/DPzPEx7>

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НПУ ім. М.П. Драгоманова (Міністерство освіти і науки України ([npu.edu.ua](http://npu.edu.ua))), освітній процес в університеті реалізується у відповідності до принципів автономії і самоврядування; поєднання колегіальних та єдиноначальних засад; незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій та академічних свобод, визначених чинним законодавством України та відповідно до міжнародних документів, які встановлюють реалізацію навчального процесу в межах загальноєвропейського простору вищої освіти.

Для всіх учасників освітнього процесу забезпечується академічна свобода, яка полягає в самостійності і незалежності під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності. Науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми навчальних дисциплін, обирати методи навчання для ефективного засвоєння знань та активізації пізнавальної діяльності, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати теми кваліфікаційних робіт, тематику наукових досліджень, реалізувати право на академічну мобільність, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Повна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена на сайті університету, зокрема: 1. Положення про організацію освітнього процесу у НПУ ім. М.П. Драгоманова та Додатку до цього Положення

[https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Dodatki\\_do\\_polozenh/Dodatok\\_do\\_polozenhna\\_pro\\_organizaciju\\_ostvithnoho\\_procесу\\_v\\_NPU.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Dodatki_do_polozenh/Dodatok_do_polozenhna_pro_organizaciju_ostvithnoho_procесу_v_NPU.pdf)

2. Положення про Навчально-методичний центр НПУ ім. М. П. Драгоманова

[https://npu.edu.ua/images/file/nmc/2016/ПОЛОЖЕННЯ\\_НМЦ\\_ЗІ\\_ЗМІНАМИ\\_26\\_жовтня.pdf](https://npu.edu.ua/images/file/nmc/2016/ПОЛОЖЕННЯ_НМЦ_ЗІ_ЗМІНАМИ_26_жовтня.pdf)

3. Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами НПУ ім. М. П. Драгоманова

<https://cutt.ly/IPam9Sx>

4. Порядок організації і проведення контролю та оцінювання знань студентів НПУ ім. М. П. Драгоманова

[https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Poryadok\\_kontrolyu\\_yakosti\\_znanh\\_studentiv\\_20.04.21.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Poryadok_kontrolyu_yakosti_znanh_studentiv_20.04.21.pdf)

5. Положення про індивідуальний навчальний план студента НПУ імені М.П.Драгоманова

[https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Polozenhnia\\_INPC.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Polozenhnia_INPC.pdf)

Також детальна інформація надана в робочих програмах дисциплін, яка доводиться до відома здобувачів на початку кожного семестру, на сайті публікуються силабуси і робочі програми (РП), зокрема, з метою більшої поінформованості здобувачів кожен викладач на першому занятті ознайомлює із силабусом та/або РП відповідної навчальної дисципліни, надається інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання, зокрема оцінювання певних видів робіт в межах обов'язкових компонентів.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Освітня діяльність за ОП «Професійна освіта (Туризм)» полягає в нерозривності навчання і наукових досліджень. Науково-дослідницький компонент даної ОПП охоплює як навчальні дисципліни, практичну підготовку, так й індивідуальну роботу. До видів НДР належать виконання кваліфікаційних робіт, проведення наукових досліджень під час виробничої практики, участь у науково-практичних конференціях, робота в наукових гуртках та проблемних групах. Питання навчання і досліджень викладачів та здобувачів освіти під час реалізації ОП відбувається шляхом участі у міжнародних, всеукраїнських, загальноуніверситетських та студентських наукових та науково-практичних конференціях; круглих столів; наукових семінарах, тренінгах, гуртках, секційних засіданнях кафедри. Результати опитувань показали, що 84,6% студентів вважають найбільш ефективною формою студентської наукової роботи – участь у студентських наукових конференціях [Rezultat\\_turizm\\_zdobuvach.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Polozenhnia_INPC.pdf) (npu.edu.ua) Відображенням наукових досягнень здобувачів є апробація матеріалів досліджень в рамках міжнародних та всеукраїнських конференцій: Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії (м. Переяслав); студентська конференція «Освіта і наука» НПУ ім. М.П. Драгоманова, Міжнародній конференції «Сучасні тенденції розвитку освіти і науки :проблеми та перспективи, м. Львів (<https://cutt.ly/KPlhoUx>). Також студенти беруть участь туристичних виставках (<https://cutt.ly/DPlg3yo>) та екскурсій (<https://cutt.ly/HPlht3a>). Виконання курсових та бакалаврських робіт, що мають прикладну спрямованість, бізнесових завдань дослідницького характеру під час проходження виробничої практики, кваліфікаційних робіт, пов'язаних з проблематикою досліджень кафедри; залучення студентів до участі у роботі постійно діючого наукового гуртка <https://kpis.ipf.npu.edu.ua/index.php/naukovi-hurtky/turyzm> . Зв'язки із ЗВО (кафедра професійної освіти Університет Г.Сковороди у м. Переяслав), підприємствами туристичної індустрії м. Києва («ФорГейтс Україна», «Анекс тур» та ін.) надають студентам можливість спілкування з провідними фахівцями, розвитку критичного мислення, одержання комунікативних умінь щодо обміну науковою інформацією тощо (<https://cutt.ly/qPlkyXT>)

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Викладачі постійно оновлюють зміст освітніх компонентів. Зокрема, на кафедрі проводяться методичні семінари, круглі столи, відвідуються щорічні профільні виставки. Участь викладачів кафедри у роботі міжнародних конференцій сприяє актуалізації змісту освітніх компонентів (зокрема: VI Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи», м. Львів, листопад 2021; XII International Science Conference «Current issues, achievements and prospects of Science and education», May 03–05, 2021, Athens, Greece; Міжнародна конференція «Сучасні тенденції розвитку освіти і науки, м. Львів (2020); XI Міжнародна науково-практична конференція «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи», м. Хмельницький. 25-26 листопада 2021р (Співробітники кафедри (npu.edu.ua)); 27 Міжнародний туристичний салон «Україна» – УТМ'2020 (<https://cutt.ly/TPZen11>); також кафедрою промислової інженерії та сервісу спільно з туристичною компанією «Фор Гейтс Україна» було проведено онлайн-семінар «Розвиток туризму в умовах пандемії» (<http://surl.li/bjzyk>) Професор Лозовецька В.Т. є членом редакційної ради декількох зарубіжних журналів „Szkola-Zawód-Praca” - Uniwersytet Kazimierza Wielkiego, Nauki Ekonomiczne”EconomicNotes, Mazowiecka Uczelnia Publiczna w Płocku- Polska, Społeczństwo, Edukacja,Society”Education. Language» - Mazowiecka Uczelnia Publiczna w Płocku- Polska (<https://cutt.ly/hPzRYDH>), активно бере участь у науково-методичних україно-польських науково-методичних семінарах та конференціях („Aktywność społeczna i zawodowa studentów szkół wyższych w warunkach zachodzących się zmian” 28.05.2021, Ogólnopolska Konferencja NaukowaIII Ogólnopolska Konferencja Naukowa NAUCZYCIEL WOBEC WSPÓŁCZESNYCH WYZWAŃ podhasłemNauczycielwobecnowychtechnologii, mediówspołecznościowych i zdalnego nauczania, 21.10.2021 r.) (Валентина Терентіївна Лозовецька - Google Академія.) Оновлення змісту навчальних дисциплін відбувається в результаті підвищення кваліфікації під час проходження стажування та дистанційних курсів, а саме, викладачі: Лозовецька В.Т. пройшла міжнародне наукове стажування в Університеті Опольській, Інститут Педагогіки: листопад, 2020р.(120 годин) (Польща); Пригодій М.А. пройшов стажування у Національному університеті біоресурсів і природокористування України, 2020 р.(60 годин) [ryhodii\\_pk2.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Polozenhnia_INPC.pdf) (npu.edu.ua); Щербак Л.В.проходила стажування в приватному туристичному підприємстві «Тур Світ», липень 2019р. (<https://cutt.ly/SPzTLbS>). Наукова бібліотека НПУ ім. М.П. Драгоманова надає доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Це сприяє оновленню змісту навчальних дисциплін. На основі наукових досягнень та сучасних практик оновленню підлягають зміст лекційних матеріалів, практичних і лабораторних робіт, рекомендовані джерела інформації.

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності НПУ імені М.П. Драгоманова регулюється «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в НПУ імені М.П. Драгоманова», про «Порядок перезарахування результатів навчання у НПУ імені М.П. Драгоманова для учасників програм міжнародної академічної мобільності» <https://cutt.ly/2Pslqdq> Університет здійснює співробітництво з зарубіжними вищими навчальними закладами у галузі обміну досвідом роботи, підготовки висококваліфікованих кадрів та здійснення спільних наукових і освітніх проєктів (угоди про співробітництво з 67 іноземними ЗВО <https://cutt.ly/HPslhgz> ЗВО є членом Європейської асоціації університетів та Міжнародної асоціації університетів. Інтернаціоналізація відбувається завдяки участі у програмах міжнародної академічної мобільності. Студенти та викладачі кафедри можуть брати участь в таких діючих проєктах міжнародної академічної мобільності Університету <https://cutt.ly/EPslYLS>. Проєкт «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (2020-2023рр.) спрямований на згоду отримати українським освітянам та менеджерам освіти професійний досвід у галузі соціальних інновацій в освіті <https://cutt.ly/3PslXVv>, Проєкт Erasmus+ KA1 <https://cutt.ly/mPcHLX3>. Викладачами кафедри промислової інженерії, студентами та міжнародним відділом було проведено спільний вебінар щодо можливостей міжнародної мобільності 10 лютого 2022 року ([npu.edu.ua](http://npu.edu.ua)) За результатами опитувань 69,2% студентів ознайомлені із програмами міжнародної мобільності <https://cutt.ly/oPcKh5A>

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Згідно п 6.1. Положенням про організацію освітнього процесу в НПУ ім.. М.П. Драгоманова від 31.10.2019р. [https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Ost\\_Polozh\\_pro\\_organ\\_OP\\_ppravki.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Ost_Polozh_pro_organ_OP_ppravki.pdf) Освітній процес в Університеті здійснюється у таких формах: навчальні заняття; самостійна робота студентів; виконання індивідуальних завдань; практична підготовка; контрольні заходи. Згідно з п. 7.2 В університеті застосовуються такі основні види контролю навчальних досягнень студентів: вхідний контроль, контроль поточної роботи студентів, модульний контроль, рубіжний (міжсесійна атестація), підсумкова семестрова атестація: семестровий контроль (залік або екзамен), контроль залишкових знань (ректорський контроль) та підсумкова атестація випускників (там же). Згідно з "Особливості організації освітнього процесу в Університеті на період карантину Додаток до положення про організацію освітнього процесу НПУ ім.. М.П. Драгоманова п. 12 [https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Dodatki\\_do\\_polozeny/Dodatok\\_do\\_polozenya\\_pro\\_organizaciju\\_osvitnyogo\\_procusu\\_v\\_NPU.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Dodatki_do_polozeny/Dodatok_do_polozenya_pro_organizaciju_osvitnyogo_procusu_v_NPU.pdf) Поточний та підсумковий контроль на період карантину здійснюється за допомогою технологій дистанційного навчання у синхронному або асинхронному режимі, що визначається робочою програмою навчальної дисципліни, згідно з вимогами до організації та проведення контролю й оцінювання знань студентів, визначеними в «Положенні про організацію освітнього процесу в НПУ імені М. П. Драгоманова». Результати успішності студентів обов'язково вносяться до електронного журналу в «ПС-Студент» (<http://nmu.npu.edu.ua/>). Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП є чіткими, зрозумілими та прозорими для здобувачів вищої освіти, дають можливість встановити досягнення здобувачами результатів навчання для окремого освітнього компонента та ОП в цілому, а також оприлюднюються завчасно. Практикується виконання студентами тестових завдань у Moodle НПУ та Google Classroom із відкритим обговоренням результатів. Такий підхід забезпечує засвоєння студентами теоретичних знань та накопичення досвіду їх практичного застосування

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу ([https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Ost\\_Polozh\\_pro\\_organ\\_OP\\_ppravki.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Ost_Polozh_pro_organ_OP_ppravki.pdf)) (п. 6.6.2.) контрольні заходи передбачають зовнішній зворотний зв'язок, який забезпечується педагогом і внутрішній зворотний зв'язок, який реалізується шляхом самоконтролю та самооцінкою студентів. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання визначаються РП навчальної дисципліни. (п. 7.4.) Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, яка відповідно переводиться в національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу ЄКТС (А, В, С, D, E, FX, F). Прозорість і зрозумілість проведення контрольних заходів полягає в наступному: кожен з видів роботи (завдань), виконаних здобувачем протягом семестру, оцінюється визначеною кількістю балів у відповідності до схеми нарахування балів, що міститься в робочій програмі навчальної дисципліни, і виставляється у електронний журнал (ПС-Журнал успішності-Web) та робочий журнал викладача. Критерії оцінювання доводять до відома здобувачів на першому занятті семестру. Робочу програму навчальної дисципліни та силабус розміщено на сторінці відповідної кафедри.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів доводиться до здобувачів вищої освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НПУ ім.. М.П. Драгоманова ([https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Ost\\_Polozh\\_pro\\_organ\\_OP\\_ppravki.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Ost_Polozh_pro_organ_OP_ppravki.pdf)) Строки проведення

навчальних занять, практики, модульного контролю та екзаменаційної сесії, підсумкової атестації визначаються графіком освітнього процесу інженерно-педагогічного факультету на поточний навчальний рік <https://ipf.npu.edu.ua/education2/eduworks#015-profesiina-osvita-turyzm-osvitnii-stupin-bakalavr>  
Інформація щодо критеріїв оцінювання міститься в робочих програмах дисциплін, з якими викладач знайомить здобувачів вищої освіти безпосередньо на першому лекційному/практичному занятті (щодо поточних та кінцевої форм контролю). Збір інформації щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом опитування здобувачів, що використовуються для вдосконалення освітнього процесу.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Інформація про форми контрольних заходів доводиться до здобувачів вищої освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НПУ ім. М.П.Драгоманова ([https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Ost\\_Pолож\\_про\\_орган\\_ОП\\_правки.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Ost_Pолож_про_орган_ОП_правки.pdf)) Строки проведення навчальних занять, практики, модульного контролю та екзаменаційної сесії, підсумкової атестації визначаються графіком освітнього процесу інженерно-педагогічного факультету на поточний навчальний рік <https://ipf.npu.edu.ua/education2/eduworks#015-profesiina-osvita-turyzm-osvitnii-stupin-bakalavr>  
Інформація щодо критеріїв оцінювання міститься в робочих програмах дисциплін, з якими викладач знайомить здобувачів вищої освіти безпосередньо на першому лекційному/практичному занятті (щодо поточних та кінцевої форм контролю). Збір інформації щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом опитування здобувачів, що використовуються для вдосконалення освітнього процесу.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу НПУ ім. М.П.Драгоманова ([https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Ost\\_Pолож\\_про\\_орган\\_ОП\\_правки.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Ost_Pолож_про_орган_ОП_правки.pdf)) яке оприлюднено у відкритому доступі на офіційній веб-сторінці. Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів здійснюється безпосередньо викладачем під час занять, а також куратором академічної групи. Деканат і кафедра знайомлять здобувачів вищої освіти із графіком освітнього процесу, графіком консультацій викладачів, розкладом основного та додаткового складання заліків та екзаменів.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Процедура проведення екзаменів на ОПП відповідає 7.3-5. Підсумковий семестровий контроль у формі екзамену Положення про організацію освітнього процесу НПУ ім. М.П.Драгоманова [https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Ost\\_Pолож\\_про\\_орган\\_ОП\\_правки.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Ost_Pолож_про_орган_ОП_правки.pdf)  
Екзамени і заліки складають відповідно до вимог робочого навчального плану у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Зміст екзаменів і заліків визначається робочими навчальними програмами дисциплін. Співпраця з проведенням відповідно 7.5. Порядок проведення апеляції результатів семестрового підсумкового контролю: [https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Ost\\_Pолож\\_про\\_орган\\_ОП\\_правки.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Ost_Pолож_про_орган_ОП_правки.pdf)  
ПОЛОЖЕННЯ про врегулювання конфліктів НПУ імені М.П.Драгоманова: [https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/положення\\_про\\_конфлікт\\_2021.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/положення_про_конфлікт_2021.pdf)  
Об'єктивність екзаменаторів забезпечується чітко визначеними критеріями оцінювання в РП/силабусі на сайті факультету, присутністю асистента на екзамені, можливістю долучитися до іспиту членів кафедри, завідувача, створення комісії для захисту курсових робіт й звітів з практики

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до п. 7.5. Порядок проведення апеляції результатів семестрового підсумкового контролю 7.6. Академічна заборгованість Положення про організацію освітнього процесу НПУ ім. М.П.Драгоманова: [https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Ost\\_Pолож\\_про\\_орган\\_ОП\\_правки.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Ost_Pолож_про_орган_ОП_правки.pdf) «Затверджено» на засіданні Вченої ради НПУ імені М.П.Драгоманова «31» жовтня 2019 р. Протокол № 4 Голова Вченої ради, ректор акад. В. П. Андрущенко. У разі, якщо студент не погоджується з оцінкою, яку отримав під час семестрової підсумкової атестації, він має право в день оголошення результатів підсумкового оцінювання звернутися до деканату факультету з відповідною апеляційною заявою. Повторне складання екзаменів можливе якщо здобувач не з'явився на екзамен без поважних причин, отримав «незадовільно» під час першої спроби. Додаток до положення про організацію освітнього процесу НПУ імені М.П.Драгоманова [https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Додатки\\_до\\_положень/Додаток\\_до\\_положення\\_про\\_організацію\\_освітнього\\_процесу\\_в\\_НПУ.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Додатки_до_положень/Додаток_до_положення_про_організацію_освітнього_процесу_в_НПУ.pdf)

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до п. 7.5. Порядок проведення апеляції результатів семестрового підсумкового контролю 7.6. Академічна заборгованість Положення про організацію освітнього процесу НПУ ім. М.П.Драгоманова: [https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Ost\\_Pолож\\_про\\_орган\\_ОП\\_правки.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Ost_Pолож_про_орган_ОП_правки.pdf) «Затверджено» на засіданні

Вченої ради НПУ імені М.П.Драгоманова «31» жовтня\_\_2019 р. Протокол № 4 Голова Вченої ради, ректор акад. В. П. Андрущенко. У разі, якщо студент не погоджується з оцінкою, яку отримав під час семестрової підсумкової атестації, він має право в день оголошення результатів підсумкового оцінювання звернутися до деканату факультету з відповідною апеляційною заявою. Повторне складання екзаменів можливе якщо здобувач не з'явився на екзамен без поважних причин, отримав «незадовільно» під час першої спроби. Додаток до положення про організацію освітнього процесу НПУ імені М.П.Драгоманова [https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Dodatki\\_do\\_polozhenniv/Dodatok\\_do\\_polozhennia\\_pro\\_organizaciju\\_osvitnogo\\_procusu\\_v\\_NPU.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Dodatki_do_polozhenniv/Dodatok_do_polozhennia_pro_organizaciju_osvitnogo_procusu_v_NPU.pdf)  
За результатами опитування 83,3% студентів ознайомлені із процедурою повторного проходження контрольних заходів [Rezultat\\_turizm\\_zdobuvach.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Dodatki_do_polozhenniv/Dodatok_do_polozhennia_pro_organizaciju_osvitnogo_procusu_v_NPU.pdf) (npu.edu.ua)

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Згідно Положення «Про академічну доброчесність» у НПУ ім. М.П.Драгоманова «Затверджено» на засіданні Сторінка 15 Вченої ради НПУ імені М.П.Драгоманова «31» серпня\_\_2020 р. Протокол № <https://npu.edu.ua/nauka/antypplahiat/polozhennia-pro-vchenu-radu-2> Порядок виявлення та встановлення факту академічного плагіату починаючи з 01 вересня 2020 року перевірки на наявність/відсутність академічного плагіату.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Положення «Про академічну доброчесність» у НПУ ім. М.П.Драгоманова <https://npu.edu.ua/nauka/antypplahiat> Науково-педагогічні працівники університету, співробітники, що здійснюють науково-методичну діяльність, здобувачі вищої освіти всіх рівнів та форм навчання, аспіранти та докторанти, беруть на себе відповідальність щодо коректної роботи із джерелами інформації; за дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань; за порушення загально прийнятих правил цитування шляхом прийняття правил цитування та наукової етики, представлених у цьому положенні. Перевірки на академічний плагіат підлягають всі кваліфікаційні роботи здобувачів ОП. Перевірка здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів відповідно до угод університету, зокрема, сервісу Unicheck, з використанням внутрішньої бази документів університету. Здобувачів та керівників кваліфікаційних робіт повідомляють про наявність чи відсутність текстових збігів, аналізуючи кожну роботу щодо плагіату.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

«Прозорий університет» <https://npu.edu.ua/universitytet/prozoryi-universitytet> створено Інституційний депозитарій НПУ ім. М.П.Драгоманова (електронний архів праць викладачів). Популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом: формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у письмових роботах матеріали; запровадження спеціальних занять з основ наукового письма та дослідницької роботи з вивчення вимог до написання письмових робіт та акценту на принципи самостійності роботи над письмовими завданнями різних видів, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань; розміщення цього Положення та інших документів щодо запобігання та виявлення плагіату на офіційному сайті університету; організація постійного консультування співробітників стосовно спірних питань відділом інтелектуальної власності університету. Кафедра промислової інженерії в свою чергу популяризує академічну доброчесність шляхом проведення вебінарів. 10.02.2022 р. відбувся вебінар на тему: «Академічна доброчесність», де взяли участь студенти спеціальності «Професійна освіта (за спеціалізаціями) та викладачі. 10 лютого 2022 року (npu.edu.ua)

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Згідно Положення «Про академічну доброчесність» у НПУ ім. М.П.Драгоманова: <https://npu.edu.ua/universitytet/prozoryi-universitytet#polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-v-npu>  
«Відповідальність за порушення академічної доброчесності» у ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. ЗВО популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Всі викладачі ОПП є науковцями НПУ імені М. П. Драгоманова, відбір яких відбувається на підставі пп. 2.1–2.14

«Правила внутрішнього розпорядку національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова» (<http://surl.li/bjkbx>) за зрозумілими, прозорими й чесними процедурами (аналіз профактивності, проведення конкурсу на заміщення посади), розгляд кандидатур на засіданні кафедри, затвердження рішення кафедри вченою радою інженерно-педагогічного факультету, а професорів та завідувачів кафедрою, вченою радою університету) за визначеними критеріями (наявність вищої педагогічної/спеціальної освіти, наукового ступеня, вченого звання, досвіду педагогічної діяльності в закладах вищої освіти; публікацій з проблематики, дотичної до теми навчальної дисципліни, участь у міжнародних освітніх проектах тощо). Певні проблеми в доборі педагогічних кадрів на ОПП виникають у наслідок невеликих обсягів аудиторного навантаження, що не дає можливості залучити викладачів на повну ставку навантаження. Це виявляється через нечіткі механізми розрахунку навантаження викладачів які працюють у неповних групах.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці залучені до перегляду ОПП через участь у фокус-групах де обговорюються актуальні для підготовки здобувачів освіти питання, оприлюднюються відповідні рекомендації. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за допомогою проведення зустрічей, екскурсій на виробництві тощо. Прикладом є відкритий науковий online-семинар "Розвиток туристичного бізнесу в умовах пандемії", який проводила туристична компанія "4Gates Ukraine" (<http://surl.li/bjzyk>), студенти 4 курсу спеціальності "Професійна освіта (Туризм)" взяли участь та отримали сертифікати (<http://surl.li/bjniv>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Всі викладачі ОПП мають наукові ступені, переважна більшість – авторитетні професіонали-практики з великим досвідом викладання педагогічних, психологічних і фахових дисциплін у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, поєднують педагогічну та наукову діяльність, часто виступають експертами з питань професійної освіти: Н. Титова (<http://surl.li/bjkzv>), М. Пригодій (<http://surl.li/bjlaa>). На ОПП викладають два керівника наукових шкіл: Н. Титова (<http://surl.li/bjkzv>), М. Пригодій (<http://surl.li/bjqrp>). До аудиторних занять на ОПП залучені: 2 доктори наук, 11 кандидатів наук та докторів філософії, 2 професори, 9 доцентів.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Періодичність підвищення кваліфікації складає не рідше ніж один раз на 5 років. У 2021/2022 р. викладачі проходили стажування у вітчизняних та закордонних ЗВО, зокрема Л. Щербак успішно закінчила курс підвищення кваліфікації педагогічних працівників (0,5 кредита ЄКТС): Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості, наданий викладачам курсу через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (<http://surl.li/bjlqn>), М. Пригодій у межах 0,4 кредита ЄКТС ознайомився з проблемою «Modern issues of practice and theory» (<http://surl.li/bjlre>) Також залучені фахівці до виконання ОПП проходять і міжнародне стажування: Н. Титова – у Жешовському Університеті у Польщі (2021р) (<http://surl.li/bjkzv>), В. Лозовецька - Університет Опольський, Інститут Педагогіки: 12-26 XI 2020; 27 XI-04 XII 2020; 07-04 XII 2020 (Республіка Польща), О. Субіна і М. Ляшенко - Стажування в Університеті Марії Кюрі-Скłodовської в Любліні (Республіка Польща) з 21.10 по 29.11.2019 р. (180 годин) <https://cutt.ly/8Pso8zF> Викладачі ОПП читають гостьові лекції (<http://surl.li/bjlue>). НПУ імені М.П. Драгоманова сприяє професійному розвитку викладачів через їх участь у виконанні наукових досліджень. На кафедрі здійснюється комплексне дослідження проблеми «Методика використання цифрових технологій при підготовці майбутніх педагогів професійного навчання» (<http://surl.li/bjlvd>). Ефективність залучення викладачів до системи професійного зростання наводиться у презентаціях професійної активності викладачів (<http://surl.li/bjgjc>).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова стимулює розвиток викладачів ОПП через організацію науково-методичних семінарів, вебінарів, тренінгів, участь у міжнародних проектах з удосконалення педагогічної майстерності, взаємовідвідування занять, проведення й обговорення відкритих занять. У НПУ діє прозора система міжнародного стажування та відряджень (<http://surl.li/bjlxsc>). Створено міжнародний хаб професійного розвитку НПУ імені М. П. Драгоманова за підтримки відділу міжнародних зв'язків активно співпрацює з польськими науковцями, надаючи можливість проведення різноманітних програм (<http://surl.li/bjlwx>). За поданням кафедри вчена рада факультету може також нагороджувати дипломами та преміювати викладачів ОПП як у межах підсумку року, так і впродовж навчального року за вагомий внесок у вирішення конкретної задачі з модернізації освітньої програми чи вдосконалення освітнього процесу. Кафедрою щорічно розглядаються питання відзначення викладачів ОПП за активну діяльність з удосконалення ОПП. Також рейтингове оцінювання викладачів стимулює до розвитку їхньої викладацької майстерності [https://monitoring.npu.edu.ua/images/Polozhennya\\_pro\\_reytingove\\_otsinyuvannya.pdf](https://monitoring.npu.edu.ua/images/Polozhennya_pro_reytingove_otsinyuvannya.pdf)

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують**

## **досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові ресурси формуються за кошти здобувачів та держави. Їх достатність підтверджується калькуляцією витрат на підготовку ліцензованого обсягу педагогів професійного навчання в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова (<http://surl.li/bjnsy>). Перелік і якісна характеристика руху фінансових крштів оприлюднені на сайті НПУ (<http://surl.li/bjnud>). Показник забезпеченості приміщеннями для занять і мультимедійним обладнанням відповідає нормативному. Є конференц-зал, просторі аудиторії, гуртожиток, їдальня, спортзал, медичний пункт. Організовано доступ здобувачів освіти до бібліотеки НПУ імені М. П. Драгоманова (<http://surl.li/bjnuk>). Наявне матеріально-технічне забезпечення відповідає завданням освітнього процесу, що створює сприятливі умови для досягнення заявлених цілей і результатів ОП. Вирішувати питання, пов'язані з рівнем забезпечення і вдосконалення ОП, регулюються Статутом Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (<http://surl.li/bjenm>). Постійно здійснюється оновлення матеріально-технічної бази інженерно-педагогічного факультету та кафедри промислової інженерії та сервісу.

## **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Щорічно проводиться цільове опитування (<http://surl.li/bjgve>) різних груп стейкхолдерів серед яких є здобувачі та здобувачки за спеціальністю 015 Професійна освіта, результати якого враховуються при формуванні освітнього середовища, що: інтегрує навчальну й практичну діяльність; підвищує активність, цифрову компетентність, готовність до використання технологій проектного і дистанційного навчання. Калькуляцією витрат і договорами про надання освітніх послуг передбачено безкоштовний доступ здобувачів освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів. Навчальні кабінети підключені до локальної мережі та Internet через wi-fi, є комп'ютерний клас (з ліцензійним програмним забезпеченням). Функціонує система онлайн-навчання та консультування (<http://surl.li/bjfvv>). Дистанційне навчання реалізоване на платформі Moodle (<http://surl.li/bjoag>). На задоволення освітніх потреб і забезпечення доступу до інформаційних ресурсів спрямована бібліотечна діяльність (<http://surl.li/bjnuk>) НПУ. Здобувачі мають доступ до базової літератури з кожного ОК (<http://surl.li/bjgwj>). Авторські розробки викладачів спрямовані на допомогу студентам представлені у розділі навчально-методичні матеріали, на сайті кафедри (<http://surl.li/bjoas>). Здобувачі освіти схвалюють якість створеного освітнього середовища (<http://surl.li/bjoaw>).

## **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів і гарантується документами про відповідність санітарно-технічного стану приміщень і навчально-лабораторних аудиторій вимогам чинних норм і правил експлуатації. Здійснюється контроль за дотриманням вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності. Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти регулюється Правилами внутрішнього розпорядку НПУ ім. М.П. Драгоманова (<https://cutt.ly/2Pgfrfw>). Для контролю санітарного, технічного, протипожежного стану будівель і споруд залучаються відділ охорони праці регулярно здійснює інструктажі професорсько-викладацького складу та здобувачів вищої освіти з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, пожежної безпеки, про що є записи у відповідних журналах. Юридичну допомогу здобувачі можуть отримати у Центрі правничої допомоги, що надає безоплатну правову допомогу з цивільного, сімейного, житлового, трудового та освітнього права (<https://cutt.ly/IPgfbFI>). На базі університету діє Центр психологічної підтримки та створено його блог на Facebook (<https://cutt.ly/tPgflTc>), у месенджері якого розроблено чат-бот для консультування здобувачів. В період локдауну діє Волонтерська консультативна група для надання психологічної допомоги в умовах подолання пандемії коронавірусу (<https://cutt.ly/oPggwVv>). Випадків порушень чи травмувань не зафіксовано.

## **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Така допомога передбачена Положенням про організацію освітнього процесу у НПУ імені М.П. Драгоманова (<http://surl.li/bjofb>), та низкою оприлюднених на сайті документів. Комунікація здійснюється на основі: особистого спілкування під час занять і консультацій; телефоном; е-поштою, відео-конференціями через GoogleMeet, що містить чат для нарад і файлообмінник для передачі необхідних навчально-методичні матеріалів. Освітня підтримка реалізується шляхом забезпечення теоретичної, методичної і практичної підготовки здобувачів освіти та передбачає: відповідність навчально-методичного забезпечення цілям і завданням ОП; створення сприятливого психологічного клімату в групі студентів, онлайн-навчання (<http://surl.li/bjfvv>) та дистанційного навчання (<http://surl.li/bjoag>). Бібліотека НПУ надає доступ до навчальної літератури (<http://surl.li/bjnuk>). Організаційна підтримка відбувається через: належні матеріально-технічні і навчально-методичні умови; вільний вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/bjokv>); дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/bjokw>); організацію і проведення різних видів практик, участь у науковій діяльності (<http://surl.li/bjokz>). Інформаційна підтримка виявляється у забезпеченні доступу студентів до відомостей про організацію освітнього процесу: розкладу навчальних занять (<http://surl.li/bjfvj>), консультацій (<http://surl.li/bjgff>) та електронних журналів успішності студентів (<http://surl.li/bjfvj>); позааудиторних заходів; рішень Вченої ради; наказів і розпоряджень декана. Інформація систематично розміщується на сайті НПУ, інженерно-педагогічного факультету та кафедр, де функціонує розділ «Новини», у соціальних мережах, зокрема Facebook (<http://surl.li/bjomx>). З метою оперативного інформування студентів створено групу у Viber. Консультативна допомога передбачає організацію системи онлайн, групових та індивідуальних консультацій для задоволення освітніх, організаційних і соціальних потреб та



роз'яснення окремих питань, що виникають у рамках ОПП. На сайті кафедри є розділ «Зворотній зв'язок» (<https://kpis.ipf.npu.edu.ua/index.php/kontakty>) через який студенти можуть звернутися до викладачів. Механізм соціальної підтримки реалізується через призначення стипендій, соціальної допомоги (Положення про стипендіальне забезпечення студентів, аспірантів, докторантів НПУ ім. М.П. Драгоманова) (Міністерство освіти і науки України ([pri.edu.ua](http://pri.edu.ua)), співпрацю студентського самоврядування і профкому (Положення про органи студентського самоврядування в НПУ ім. М.П. Драгоманова) <https://cutt.ly/mPgvtxg>, забезпечення здобувачів місцем у гуртожитку (Положення про користування гуртожитками НПУ ім. М.П. Драгоманова <https://cutt.ly/jPg1ch>. Результати опитування (<http://surl.li/bjoaw>) здобувачів і здобувачок демонструють позитивну оцінку, наданої їм підтримки. Рекомендації щодо її вдосконалення здобувачі можуть надавати через опитування, анкетування, індивідуальні бесіди з адміністрацією чи викладачами.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

НПУ імені М. П. Драгоманова здійснює освітню діяльність з підготовки бакалаврів за ОПП «Професійна освіта (Туризм)» чотири роки, серед здобувачів освіти відсутні особи з особливими освітніми потребами. Створення умов для здобуття якісної освіти особами з інвалідністю та інших маломобільних груп населення передбачено п. 8.2 «Стандарти освітньої діяльності розробляються для кожного рівня вищої освіти в межах кожної спеціальності з урахуванням необхідності створення умов для осіб з особливими освітніми потребами та є обов'язковими до виконання» (<http://surl.li/bjofb>). Науково-педагогічний персонал має достатню кваліфікацію для роботи з категорією здобувачів з особливими освітніми потребами. НПУ готовий надавати таким студентам необхідну психологічну допомогу, налагоджена система онлайн навчання (<http://surl.li/bjfvv>), є досвід створення дистанційних курсів (<http://surl.li/bjoag>). Доступ до електронних каталогів бібліотек сприяє самостійному опануванню освітніх компонентів ОПП. На засіданні Вченої ради (Протокол №1 від 31.08.2021) розглядалися питання щодо готовності інженерно-педагогічного факультету до навчання осіб з особливими освітніми потребами, забезпечення для них безперешкодного доступу до навчальних приміщень.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) відбувається на основі «Положення про врегулювання конфліктів у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова» (<http://surl.li/bjogs>). Здобувачів освіти інформують про зміст даного Положення. На інженерно-педагогічному факультеті підтримується політика взаємоповаги, взаєморозуміння та толерантності, відкритості та готовності до змін з метою покращення якості освіти, доступності до інформації, рівності учасників освітнього процесу перед законами України. Діяльність НПУ спрямована переважно на запобігання конфліктних ситуацій. У разі виникнення конфліктної ситуації, заяву від здобувача освіти чи викладача розглядає Комісія, до складу якої можуть входити: гарант ОПП, завідувач кафедри, за якою закріплені викладач та студент, декан факультету / заступник декана, голова Первинної профспілкової організації, Голова студентського профкому. Відбувається обговорення питання, через яке виникла конфліктна ситуація та голосування щодо пропозицій її врегулювання. Усі сторони освітнього процесу обов'язково ознайомлюються з рішенням Комісії про наявні конфлікти інтересів та шляхи їх вирішення. За результатами розгляду на основі висновків і рекомендацій Комісії вживаються заходи щодо розв'язання конфлікту, може бути прийняте рішення про тимчасове відсторонення задіяної особи від участі в освітньому процесі. Конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією, в межах реалізації освітньої програми педагога професійного навчання не було. Дискусії стосувалися здебільшого пропусків здобувачами освіти занять та порушення графіка здійснення оплати освітніх послуг. Вирішувалися вони в робочому порядку завдяки розробленим механізмам відпрацювання пропущених занять та перегляду графіків оплати вартості навчання. Для упередження виникнення конфліктних ситуацій здійснюється низка соціально-психологічних заходів профілактичного характеру, спрямованих на визначення рівня конфліктності і стресостійкості, рівня індивідуальної агресивності та інших характеристик; проведення заходів виховного характеру з питань упередження протиправної поведінки у процесі здійснення освітньої діяльності; розгляд на засіданнях Вченої ради питань з виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції» (<http://surl.li/bjoiq>). У випадках виявлення нестатутних відносин здобувачі вищої освіти можуть скористатися електронною контактною формою (<http://surl.li/bjoje>) з питань корупції (<http://surl.li/bjojg>).

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури планування освітньої діяльності, моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм усіма стейкхолдерами регулюються згідно «Положення про організацію освітнього процесу у НПУ імені М.П. Драгоманова» (пп. 1.4; 2.2.; 2.5-2.7; 3.4; 3.6; 3.7; 8.7.4 та ін. <http://surl.li/bjofb>) та уточнюються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Національному педагогічному університеті імені М.П.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова» (<http://surl.li/bjofb>) та «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова» (розділ 2 – <http://surl.li/bjqcj>) моніторинг ОПП має здійснюватися регулярно. Інструментами моніторингу є: фокус-групи, анкетування, аналіз навчальної документації, вивчення змісту інших ОПП, рекомендації конференцій та інших масових заходів, де розглядаються питання підготовки здобувачів вищої освіти, розгляд зауважень і рекомендацій стейкхолдерів тощо. Гаранти освітніх програм (голови проєктних груп, голови груп забезпечення) несуть відповідальність за регулярний перегляд та оновлення їхнього змісту з метою врахування законодавчої бази, останніх наукових розробок у визначеній галузі знань, потреб суспільства, навчального навантаження здобувачів освіти, ефективності процедур оцінювання здобувачів освіти, відповідності потребам ринку праці і очікуванням, тих хто їх опановує. Перегляд і моніторинг освітніх програм здійснюється відповідно до визначених процедур, які включають: оцінку відповідності освітньої програми стандартам, ліцензійним та акредитаційним вимогам; аналіз змістових компонентів освітньої програми; аналіз актуальності змісту освітніх програм; у тому числі попередніх (проміжних), результатів опанування освітньою програмою здобувачами освіти; аналіз результатів опитувань здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників, випускників і роботодавців; за необхідності внесення змін до освітньої програми. Перегляд освітніх програм на відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам здійснює Відділ ліцензування та акредитації спільно з Навчально-методичним центром.

ОПП оновлювалася кожен другий рік. Останнє оновлення відбулося 2020 р. (затверджено Вченою радою НПУ протокол № 11 від 25.06.2020 – <http://surl.li/bjqes>). У зв'язку із введенням в дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» було оновлено структуру ОПП та переглянуто зміст освітніх компонентів з урахуванням програмованих результатів та компетентностей. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у НПУ імені М.П. Драгоманова» (п. 8.7.4 – <http://surl.li/bjofb>) та «Положення про формування вибіркової частини робочих навчальних планів НПУ імені М.П. Драгоманова» (<http://surl.li/bjqha>) було переглянуто особливості процедури обрання вибіркової дисциплін, надано більше прав здобувачам освіти у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії (відмовились від блочного вибору дисциплін та семестрової прив'язки), з метою відображення сформульованих цілей у програмних результатах, з огляду на необхідність реагування на виклики пандемії та з метою врахування пропозицій стейкхолдерів щодо підвищення цифрової культури і цифрової компетентності здобувачів освіти було оновлено зміст ОК «Е-навчання».

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Відповідно до «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова» (розділ 2 – <http://surl.li/bjqcj>) здобувачам та здобувачкам освіти надається вільний доступ до всіх інструментів моніторингу ОПП. У процесі перегляду ОПП-2020 було отримано низку рекомендацій від студентів (<http://surl.li/bjqkf>). Рекомендація А. Білоножка (студентка) щодо «розширення фахових компетентностей та отримати ще додаткову спеціальність – фахівець з готельного обслуговування» була врахована та до обов'язкового освітнього компоненту введена навчальна дисципліна ПП2.18. Технологія та організація готельних послуг (<http://surl.li/bjqle>). Здобувачка освіти І. Карунка запропонувала проведення практичних занять спільно з роботодавцями туристичних компаній. Для задоволення потреб студентів проведено науковий online-семінар «Розвиток туристичного бізнесу в умовах пандемії», яку провела туристична компанія «4Gates Ukraine» (<http://surl.li/bjnjv>), а також залучили до викладання дисциплін Рекреація, Туристичне країнознавство, Міжнародний туризм фахівці в галузі туризму В. Лозовецьку. Пропозиції студентів щодо підвищення цифрової компетентності були враховані у визначенні змісту навчальної дисципліни «Е-навчання».

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Здобувачі освіти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості ОПП спеціальності 015 Професійна освіта. Їх участь у всіх процедурах перегляду ОПП передбачена п. 1.16 «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова» (<http://surl.li/bjqcj>) та п. 2.2 «Положенням про організацію студентського самоврядування в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова» (<http://surl.li/bjqnx>). Представники студентського самоврядування інтегровані в діяльність вченої ради факультету, беруть активну участь в опитуваннях, анкетуванні, роботі конференцій, семінарів, фокус-груп, висловлюючи пропозиції щодо якості ОПП та побажання щодо її оновлення на засіданнях вченої ради. Опитування відбуваються у відповідності до «Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу» від 30 січня 2020 року. Опитування проводяться регулярно та систематично із дотриманням етичних норм в соціологічних дослідженнях, на засадах добровільності, анонімності (якщо інше не передбачене метою анкетування), конфіденційності

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її**

## якості

Інструменти залучення роботодавців до модернізації ОПП передбачені п. 2.2. «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова» (<http://surl.li/bjqcj>). Цей процес є систематичним і прозорим. Рекомендації, отримані під час масових заходів від роботодавців, оприлюднюються на сайті кафедри промислової інженерії та сервісу у вільному доступі в новинах і в розділах «Освітні програми» (<http://surl.li/bjqkf>) та «Опитування» (<http://surl.li/bjgve>). Всі пропозиції збирає, аналізує, узагальнює проектна група, завдання якої визначаються п. 2.7 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в НПУ імені М.П. Драгоманова» (<http://surl.li/bjqcj>). Для забезпечення зворотного зв'язку результати узагальнень оприлюднюються на засіданні кафедри за участю стейкхолдерів.

## Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випуску за ОПП "Професійна освіта (Туризм)" ще не було.

## Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

На основі анкетування здобувачів освіти і викладачів, роботодавців, було виявлено низку проблемних аспектів реалізації ОПП (<http://surl.li/bjqkf>): необхідність розширювати угоди про співпрацю з туристичними компаніями, що надасть здобувачам вищої освіти можливість вдосконалити професійні компетентності, наблизитися до сучасних вимог у фаховій спеціалізації відповідно до запитів ринку та викликів сьогодення; підсилити інноваційну та новітню підготовку майбутніх фахівців в галузі маркетингу, також варто звернути увагу на дисципліни із психології і прийомів продажу туристичних продуктів різних рівнів; варто уніфікувати навчальні плани по спеціальностям «Професійна освіта. Туризм» та «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа», що розширить професійні компетентності майбутніх випускників та збільшить потенційні можливості їх працевлаштування; доцільно об'єднати дисципліни «Міжнародні транспортні системи» та «Організація транспортних послуг» та збільшити обсяг практичної підготовки. З метою усунення недоліків, пов'язаних з розширенням кола баз практик та посилення перспектив працевлаштування випускників укладені угоди про співробітництво із провідними закладами за спеціалізацією (<http://surl.li/bjgii>). Для вирішення пропозицій з уніфікації освітніх програм за сферою обслуговування оприлюднені відповідні проекти навчальних програм для обговорення (<http://surl.li/bjqwp>). Очевидно, що своєчасне реагування на виявлені проблеми покращує умови реалізації освітнього процесу і підвищує інтерес здобувачів до навчання.

## Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП "Професійна освіта (Туризм)" акредитується вперше

## Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова» (<http://surl.li/bjqcj>) з метою постійного вдосконалення ОПП, забезпечення її відповідності цілям, очікуванням, потребам стейкхолдерів, зокрема, представників академічної спільноти, проводиться: анкетування (<http://surl.li/bjgve>), аналіз навчальної документації, вивчення змісту аналогічних вітчизняних ОПП, відкритих нормативно-довідникових матеріалів з питань підготовки педагогів для системи професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, вебінар на тему: «Академічна доброчесність і можливості міжнародної мобільності» для студентів спеціальності «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (<http://surl.li/bjtwk>). Активними учасниками цих заходів є гаранті освітніх програм і викладачі НПУ: д.пед.н., професори С. Яшанов, Н. Тітова, М. Пригодій, Д. Кільдеров, В. Лозовецька; к.пед.н., доценти В. Шевченко, Н. Зубар, Л. Щербак та ін. Окрім спеціальних заходів з модернізації ОПП, НПУ активно проводить науково-практичні заходи, до яких залучені всі групи стейкхолдерів. Така співпраця сприяє зростанню фахового рівня викладачів ОПП, врахуванню потреб здобувачів та здобувачек освіти та удосконаленню ОПП в цілому.

## Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова» (<http://surl.li/bjqcj>): п. 1.21 кафедри, як базові структурні підрозділи Університету несуть відповідальність за організацію, аналіз та удосконалення якості освітнього процесу та за аналіз результатів впровадження освітніх програм на факультеті; п. 1.27 до функцій Науково-методичної ради факультету належать: контроль якості навчально-методичного забезпечення освітнього процесу на факультеті; експертиза освітніх програм, навчальних планів, програм навчальних дисциплін, програм практичної підготовки; аналіз результатів впровадження освітніх програм та підготовка пропозицій щодо їхнього удосконалення; п. 2.7 освітні програми розробляються проектною групою з залученням у цей процес здобувачів освіти, потенційних працевлаштувачів та зовнішніх експертів; п. 2.15 освітні програми розглядаються у секціях Науково-методичної ради Університету і у разі підтримання рекомендації передаються до Вченої ради Університету; п. 2.16 освітня програма

за погодженням проректора з навчально-методичної роботи виносяться на затвердження Вченої ради Університету; п. 2.17 Вчена рада Університету затверджує освітні програми та навчальні плани для кожного рівня вищої освіти та спеціальності; п. 2.18 після затвердження освітня програма підписується головою Вченої ради – ректором Університету, підпис скріплюється гербовою печаткою Університету.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова визначаються положеннями Закону України «Про вищу освіту» (<http://surl.li/bjenk>), регулюються Статутом (<http://surl.li/bjenm>), Правилами внутрішнього розпорядку Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (розділ IV – <http://surl.li/bjeno>). Стратегія (2021 – 2026 рр.) НПУ М.П. Драгоманова та інші документи, розміщені у вільному доступі на сайті НПУ імені М.П. Драгоманова в розділі «Прозорий університет» (<http://surl.li/bjenx>). У розділі Нормативні документи НПУ імені М.П. Драгоманова (<http://surl.li/bjeof>) представлені положення про: неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу; вільних слухачів; організацію та проведення практик студентів; формування вибіркової частини робочих навчальних планів; порядок контролю якості знань студентів; залікову книжку студента; індивідуальний навчальний план студента; організацію індивідуального навчання студентів; врегулювання конфліктів; академічну мобільність учасників освітнього процесу; освітні програми та навчальні плани; порядок формування вибіркової частини робочих навчальних планів; порядок ліквідації академічної заборгованості студентами; академічні відпустки та повторне навчання; організацію освітнього процесу; організацію дуальної освіти; індивідуальний навчальний план студента; переведення, поновлення і відрахування студентів НПУ імені М. П. Драгоманова та ін.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Адреса веб-сторінки, де розміщено проект ОПП для розгляду стейкхолдерами, та рецензії розміщені на сайті за адресою: <http://surl.li/bjgvc>; форма для їх зауважень і пропозицій: <http://surl.li/bjgvc>, а також у розділі опитування за посиланням <http://surl.li/bjgve>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

ОПП: <https://kpis.ipf.npu.edu.ua/index.php/pershyi-punkt-meni>  
робочі навчальні програми: <http://surl.li/bjgvw>  
силабуси: <http://surl.li/bjgwj>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Аналіз реалізації ОПП дає змогу визначити наявність її конкурентних переваг. Насамперед, це втілення місії Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, що відображена в гаслі «Студент – центральна постать». Форми та методи організації освітнього процесу в цілому сприяють досягненню заявлених у ОП програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Реалізація освітніх компонентів ОПП значно виграє в частині залучення здобувачів освіти до практичної діяльності з урахуванням спеціалізації. Інформація про освітній процес, що надається здобувачам вищої освіти, є доступною, зрозумілою і вчасною: графік освітнього процесу (<http://surl.li/bjfvd>); розклад занять (<http://surl.li/bjfvj>); електронний журнал успішності (<http://surl.li/bjfvj>); постійно діючі лінки викладачів для онлайн занять (<http://surl.li/bjfvv>); розклад консультацій викладачів (<http://surl.li/bjgff>). Постійно відбувається оновлення освітніх компонентів з урахуванням наукових досягнень та практик, у тому числі в аспекті інтернаціоналізації освітньої діяльності що є одним з пріоритетів розвитку університету тощо.

Сильними сторонами ОПП є: наявність професіоналів-практиків в складі кафедри (<http://surl.li/bjgjc>), що відповідають за підготовку фахівців за даною освітньою програмою та використовують результати власних наукових досліджень та практичного досвіду, під час викладання навчальних дисциплін; тісна співпраця викладачів із роботодавцями; наявність в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова прозорої системи конкурсного відбору професорсько-викладацького складу; система внутрішніх положень рейтингової системи Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, що стимулює викладацьку майстерність; залучення роботодавців до формування освітньої програми; співпраця Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова та роботодавців у реалізації практичної підготовки здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/bjgii>); практика взаємопідтримки та здійснення неформального наставництва досвідченими колегами нових викладачів.

Водночас, особливої уваги потребують такі аспекти реалізації ОПП: врахування у освітньому процесі чергового

оновлення ОПП за спеціальністю 015 Професійна освіта; посилення процесів академічної мобільності як на національному так й на міжнародному рівнях; забезпечення широкого доступу здобувачів освіти до формування індивідуального пакету з варіативних компонентів; покращення профорієнтаційної діяльності на рівні випускників закладів загальної освіти та фахової передвищої освіти, зокрема сфери обслуговування; забезпечення умов для інклюзивної освіти; потреба в удосконаленні формалізованої системи співпраці із роботодавцями.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Серед перспектив розвитку ОПП упродовж 2022-2025 рр. виокремлюємо такі:

- забезпечення інноваційності (постійне удосконалення змісту освітнього процесу шляхом оновлення освітніх компонентів ОПП за рахунок інноваційних авторських пропозицій, що систематично розробляються в наукових дослідженнях викладачів, впровадження різних новітніх методів, методик і технологій навчання);
- побудова освітнього процесу на засадах студентоцентризму (сприяти індивідуалізації навчання, шляхом створення для здобувачів освіти індивідуальної траєкторії навчання через актуалізацію права здійснювати вибір альтернативних курсів з певної навчальної дисципліни, удосконалення електронних навчально-методичних розробок, реалізацію права здобувачів на академічну мобільність, поглиблену контекстну орієнтацію освітніх компонентів на досягнення запланованих програмованих результатів та формування відповідних компетентностей тощо);
- поглиблення співпраці із роботодавцями та громадськими організаціями при реалізації завдань ОПП (залучати роботодавців до проведення навчальних занять; підвищити якість та ефективність практик здобувачів освіти, зокрема шляхом посилення в цьому напрямі співпраці зі стейкхолдерами; посилити практичну орієнтованість освітнього процесу для забезпечення успішного входження випускників на ринок праці; створювати мережу партнерів із бізнес-середовища, медіа, представників владних інституцій і громадянського суспільства задля реалізації спільних освітніх, наукових, культурних і соціальних проектів; запровадити ефективну систему залучення до здобувачів освіти здібних, відповідальних, активних, креативних випускників закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти);
- створення сприятливої атмосфери для реалізації науково-педагогічного потенціалу викладачів, які працюють за ОПП (застосовувати ділові ігри, тренінги та вебінари, орієнтовані на розвиток педагогічних компетентностей викладачів; забезпечити гідні умови для розвитку кафедри промислової інженерії та сервісу; сприяти залученню до освітньої діяльності високопрофесійних талановитих викладачів із закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; удосконалити систему заохочення науково-педагогічних працівників до реалізації завдань освітньої діяльності на інженерно-педагогічному факультеті НПУ імені М.П. Драгоманова);
- посилення міжнародного співробітництва на ОПП (активізувати участь викладачів та студентів у міжнародних проєктах для обміну досвідом інноваційної освітньої діяльності; сприяти зростанню участі співробітників та здобувачів освіти у програмах міжнародної академічної мобільності; запровадити залучення іноземних студентів за програмами академічної мобільності, обмінів; розвивати практики запровадження спільних із партнерськими університетами програм подвійних дипломів, дистанційних курсів; сприяти участі викладачів та студентів у професійних міжнародних асоціаціях).

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Українська мова (за профільним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>ЗП 01_Силабус_Українська мова.pdf</i>	IYA1zDsOG/ns9DDPINWB05Y3izdwd+2F2+1zTOwxkRU=	не потребує мтз
Основи економічної теорії	навчальна дисципліна	<i>s_osn_ekon_teor.pdf</i>	MMssv/pxFnunYAn4xfMe/+J+QCJee7hzQ8ShdcNX9qg=	не потребує мтз
Теоретико-правові основи професійної освіти	навчальна дисципліна	<i>s_teor_prav_osn.pdf</i>	o6frC+98xmi89Y6Ub8XNHf4+4PbueibyI3XFJ5o19iw=	не потребує мтз
Психологія	навчальна дисципліна	<i>s_psiholog.pdf</i>	+ObByBEa5P4zHgEj5kOy/VdZpXcirmVpq36NIULbKNk=	не потребує мтз
Комплексний кваліфікаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>Програма ККЕ.pdf</i>	5+hhDSQqvc/mZPpUSa77+Tbl3zYapskuVssBcZ1/98A=	комп'ютери, програмне забезпечення Moodle Google meet
Методика професійного навчання	навчальна дисципліна	<i>s_met_prof_navch.pdf</i>	oULgO2kA5LhzkVAo3PSU9bqUjdL7XyXFzpoacCk+Qes=	ноутбук, проектор
Географія туризму	навчальна дисципліна	<i>SCH_geogr_tur.pdf</i>	QAZ5ED+viNI4bD74dXCfp5M+ABXRTQo8hiphpsFR1GI=	ноутбук, проектор
Правове регулювання туристичної діяльності	навчальна дисципліна	<i>SCH_prav_reg_tur_diyaln.pdf</i>	Jyf6km2uixqcrSXXjeaqrszA2qniKRj9agkuc35Jp+w=	не потребує мтз
Економіка ціноутворення в галузі туризму	навчальна дисципліна	<i>ПП2.04_ЕКОНОЦІН ОУТ.2020.pdf</i>	1ggIWJ5cJolCaVcZ4kudjs+JPGuCCcpEtPnkVsrnng=	не потребує мтз
Міжнародні транспортні системи	навчальна дисципліна	<i>s_mign_transp_sist.pdf</i>	Ll2xsE3TdfUrI2n410BSArF3vo66mFjg7hf5Ou7Dfzo=	не потребує мтз
Сучасні інформаційні технології	навчальна дисципліна	<i>s_inform_tehnolog.pdf</i>	6ZIMXtJPoObVHYZjqcEkhuGSoCeLMS5cLSmWUt7Y7k=	мультимедійне обладнання, програмне забезпечення Microsoft office
Рекреалогія	навчальна дисципліна	<i>S_rekrealog.pdf</i>	k06mClb9EJa9Ox/yDwYDNbtVG/9nCVVmPUL/sh4dK4g=	проектор, ноутбук
Курортологія	навчальна дисципліна	<i>SCH_kurortolog.pdf</i>	io8mJg8Nju+AJYnIWuZYdycW/ngsHL/43nDzImv43ww=	ноутбук, проектор
Стандартизація, метрологія та сертифікація	навчальна дисципліна	<i>s_standart.pdf</i>	2jIdBjLhXkf3tX7SnMWzyxtErFr3bZix7WP3RqEzmAw=	не потребує мтз
Туристська картографія	навчальна дисципліна	<i>SCH_turist_kartogr.pdf</i>	wYBWxtQlYiqMe25qo2whwDvXSAE2GuyvGITJU4i7K74=	ноутбук, проектор
Електронне навчання	навчальна дисципліна	<i>ПП 1.04 Силабус Е-навчання 2022.pdf</i>	VpYT8wtvLBGWVzgPIjgbKWVCVYDqLjxmmgxc6BLfoH4=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор, екран); – програмне забезпечення Google Meet, MOODLE (для підтримки дистанційного навчання)
Педагогічна навчальна практика	практика	<i>ПО_02_силабус_Пе_д_навчальна_прак</i>	ZV516dymHF7fXVowdPeDKKxJzez8RjSl	не потребує мтз

		<i>тука.pdf</i>	T25442iXSW8=	
Курсова робота з дисципліни: "Методика професійної освіти"	курслова робота (проект)	<i>MP_MIO_курслова робота.pdf</i>	lw1hWvJNa2dXrcToWKZmSNW/fXok6cQEiCmVkb/jDW4=	не потребує мтз
Туристичне країнознавство	навчальна дисципліна	<i>S_tur_krainozn.pdf</i>	/hwSvU7o/eiaW2WFwoPqkJ9n6sRqCXWXjGvCBVINELg=	ноутбук, проектор
Туристичні ресурси України	навчальна дисципліна	<i>SCH_tur_resur_uk.pdf</i>	/vkNm9kMwIdefWHyVb1xRrORRuIoDVUMAOTppRWaA5Y=	ноутбук, проектор
Організація туризму та екскурсійних послуг	навчальна дисципліна	<i>SCH_organiz_tur.pdf</i>	bsoA3wJX94Q3Q5OC5PfyQ8TtJvDKbEaoWt7n3bq+qko=	ноутбук, проектор
Теорія та історія туризму	навчальна дисципліна	<i>SCH_teor_istor_tur.pdf</i>	xEEli2u/BP6S+DtsUNkLcOdf8kIrTfw2NuxtCaHowsM=	ноутбук, проектор
Музезознавство	навчальна дисципліна	<i>s_muzeznastvo.pdf</i>	sm/ZYL1NkEjEhJE5Ctx4Q7rBjmdWRUYK8sQxpkfE+EY=	ноутбук, проектор
Міжнародний туризм	навчальна дисципліна	<i>S_mignar_tur.pdf</i>	m1RwP11WX3eYeWZ3l6GR7j4eQQOKmSHQ3dqY4boBT9Q=	ноутбук, проектор
Організація транспортних послуг	навчальна дисципліна	<i>s_org_transp_posl.pdf</i>	7FQc3n8PHLd3z31DkW4npxWtqj3eBJEJxrhRAuWxhSg=	не потребує мтз
Управління якістю туристичних послуг	навчальна дисципліна	<i>SCH_upr_yak_tur.pdf</i>	5XKizBGSysaPImaTWzQPZXbgMmCIheW+4n++i1SKoAE=	не потребує мтз
Технологія туристської діяльності	навчальна дисципліна	<i>SCH_teh_tur_dijaln.pdf</i>	MHqVqY7Wu4VFtTUoiA3UIXi2n2LL3j+4Nk5K1XGFYZo=	ноутбук, проектор
Технологія та організація готельних послуг	навчальна дисципліна	<i>SCH_teh_goteln_sprav.pdf</i>	V/2CzRDQsvjhjIO4wDKxgCR+8ji7KkagergmrIY+T2g=	ноутбук, проектор
Технологія та організація ресторанних послуг	навчальна дисципліна	<i>SCH_teh_restoran_sprav.pdf</i>	7NfR1Sh7h5N12xtOB7hxRo9KmzRmJRksTSafKWdXkTs=	ноутбук, проектор
Основи менеджменту	навчальна дисципліна	<i>s_osn_menedgment.pdf</i>	9T4im6hKDoHHzbHg9BvF5HwxMDPvrj3QOPH35Ev1OIw=	ноутбук, проектор
Основи маркетингу	навчальна дисципліна	<i>s_osn_market.pdf</i>	Qkw+E5n3S47yvE8Y3EngL+vQOY/ucC5TZoQI45YJOYk=	ноутбук, проектор
Культурологічна практика	практика	<i>П 01 силабус культурологічна практика 2022.pdf</i>	Ymoh7CyfSEouKs8fWqq3cwYbXskwT4l9jF8N19HWzco=	ноутбук, проектор
Українська культура	навчальна дисципліна	<i>ЗП 03 силабус українська культура.pdf</i>	J1BqdJZp28rYat1grrcOvZTcGhQo84r+gf07BU78D/w=	не потребує мтз
Туристська виробнича практика	практика	<i>s_virob_prakt.pdf</i>	yk1zTt4GiSICJOQMQMddlFbTNEIo1Z7HbDRNhLAWDNI=	ноутбук, проектор
Педагогічна виробнича практика	практика	<i>ПО_04 силабус Пед_вир_практика.pdf</i>	ETTAMXGgQt88Ev6WkNx16rVasvtW1L2ngbhH9VGKQgM=	проектор, ноутбук
Туристська переддипломна практика	практика	<i>s_peredipl_prakt.pdf</i>	lLUlg74cVmCb2YKBiyvzxhuxenVB3988YWEpkTHIwXk=	ноутбук, проектор
Професійна педагогіка	навчальна	<i>ПП 1.02 СИЛАБУС</i>	kiPndhKkIgSNI8emx	– Мультимедійне обладнання



	дисципліна	<i>Професійна педагогіка 2021-2022.pdf</i>	Fri7uuN3ddumBiWN Z8tDkgLC6w=	(ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення Google Meet, MOODLE (для підтримки дистанційного навчання)
Історія української державності	навчальна дисципліна	<i>s_istor_ukr_derj.pdf</i>	jH0mXT8XdNtR/2V 5ZirBNanSMmJ74Za T+l75DjFDZWw=	не потребує мтз
Іноземна мова (за профільним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>s_inozemna_mova.pdf</i>	/wxYNCdE3sJtBbN WcTfLG7qEozm7fkF 1omhVoNtrolU=	не потребує мтз
Філософія	навчальна дисципліна	<i>ЗП 05_силабус_Філософія.pdf</i>	lPtzyP17H79IWb7S WHDXA+3SrrKnyFJ SEgRqhCye6s=	не потребує мтз

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
162616	Даниленко Святослав Вікторович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка	Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 020101 Культурологія	10	Українська культура	Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: п. 1, 3, 4, 5 Сертифікат про наукове стажування № KW-042020/045 від 09.04.2020 Institute of International Academic and Scientific Cooperation (Польща). 2.03-09.04. 2020 р. Uczciwoscakademicka(180 годин) Публікації. Danylenko O., Danylenko S. Modernvisionofnational tragedytheEncyclopedia ofHolodomorin 1932–1933 inUkraine. Східноєвропейський історичний вісник. Вип. 11 (2019), с. 241-244. DOI: 10.24919/2519-058x.11.170719 Даниленко С. В. Зотов В.О.: теоретик і практик системи сільськогосподарського податку в УСРР (1923-1929 рр.). Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Збірник наукових праць. Вип. 26. Вінниця: ТОВ

«Нілан-ЛТД», 2018. С. 71-80.  
<https://www.vspu.edu.ua/science/art/a174.pdf>  
Даниленко С. В.  
Номенклатура податкових органів в УСРР: «розверстники», продармійці, фінінспектори (1919-1929). Український історичний збірник. К.: Інститут історії України НАН України. 2018. Вип. 20. С. 176-188.  
[http://resource.history.org.ua/cgi-bin/eiu/history.exe?&I21DBN=EJRN&P21DBN=EJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=ASP\\_meta&C21COM=S0&S21P02=0&S21COLORTERMS=0&S21P03=IDP=&S21STR=Uiz\\_2018\\_20\\_16](http://resource.history.org.ua/cgi-bin/eiu/history.exe?&I21DBN=EJRN&P21DBN=EJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S0&S21P02=0&S21COLORTERMS=0&S21P03=IDP=&S21STR=Uiz_2018_20_16)  
Податковий тягар селян в УСРР 1923 - 1929 рр.: соціально-економічний дискурс. Науковий записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип. 27. Збірник наукових праць / За заг. ред. проф. О.А. Мельничука. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2019. – 136 с. – С. 36-49.  
<https://vspu.net/nz/hist/index.php/nzhist/article/view/553/548>  
Опір селян по датковому тиску в УСРР 1923-1929 рр. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Історичні науки: зб. Наукових праць / за ред. проф. М.М. Шитюка. – № 1(43), червень 2017. – Миколаїв, МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2017. – С. 23-30  
<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/Histvisnyk-43-6.pdf>  
Історичний феномен "самообкладання" селян (1927-1929): фіскально-класове походження надподатку. Український історичний збірник : наук. пр. асп. та молодих вчених / Нац. акад. наук України, Ін-т історії України. 2019 Вип 21. - С. 114. -

							132. <a href="http://resource.history.org.ua/publ/Uiz_2019_21_9">http://resource.history.org.ua/publ/Uiz_2019_21_9</a> Майнова нерівність селян УСРР (1920-х рр.) і соціально-класова типологія платників сільськогосподарського податку: взаємозв'язок понять і явищ. Питання історії України. Зб. наук. праць. Чернівці: ЧНУ, 2017 – Т. XIX. – С.32-40.
404756	Кузьменко Раїса Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет природничо-географічної освіти та екології	Диплом доктора філософії ДР 000925, виданий 25.03.2021	22	Іноземна мова (за профільним спрямуванням)	Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: п. 1, 3, 4, 5 Публікації. Кузьменко Р. Толерантність під час вивчення іноземної мови: філософсько-антропологічний та культурологічний аспекти. Nauki Społeczno-Humanistyczne. Polsko-ukraińskie czasopismo naukowe. 2019. №02 (19). URL: <a href="https://sp-sciences.io.ua/s2650841/kuzmenko_rais_a_2019_.tolerance_during_the_study_of_a_foreign_language_philosophical-anthropological_and_cultural_aspects_social_and_human_sciences.polish-ukrainian_scientific_journal_02_22">https://sp-sciences.io.ua/s2650841/kuzmenko_rais_a_2019_.tolerance_during_the_study_of_a_foreign_language_philosophical-anthropological_and_cultural_aspects_social_and_human_sciences.polish-ukrainian_scientific_journal_02_22</a> Кузьменко Р.І. Толерантність як головна умова процесу викладання іноземної мови. збірник Міжнародної науково-практичної конференції «Нові концепції викладання у світлі досягнень сучасної науки», 7 листопада 2020 р. НПУ імені М.П. Драгоманова, Київ <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&amp;hl=uk&amp;user=FhrLCWEAAAAJ&amp;alert_preview_top_rm=2&amp;citation_for_view=FhrLCWEAAAAJ:hqOjcs7Dif8C">https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&amp;hl=uk&amp;user=FhrLCWEAAAAJ&amp;alert_preview_top_rm=2&amp;citation_for_view=FhrLCWEAAAAJ:hqOjcs7Dif8C</a> Кузьменко Р. Феномен толерантності в освітньому процесі. Нові концепції викладання у світлі інноваційних досягнень європейської дидактики вищої школи: зб. наук. праць

						<p>Міжнародної науково-методичної конференції, 30-31 жовтня 2017 р. Київ: Вид-во імені М. П. Драгоманова, 2017. С. 35– 37. ISBN 978-966-931-128-3.</p> <p>The Role of a Foreign Language and Communicative Skills in Today's World. III International Scientific and Practical Conference 'International Scientific Discussion: Problems, Tasks and Prospects (October 21-22, 2021) in Brighton, Great Britain pp.51-56 ISBN 978-0-86189-342-3 DOI 10.51582/interconf.21-22.10.2021 (зарубіжне видання що внесено до міжнародн. наукометр. бази РИНЦ, Google Scholar, Index Copernicus) R. Kuzmenko. S. Panov. Development of Students' Creative Abilities in Learning Foreign language at the Faculties of Natural Sciences.Збірник матеріалів Міжнародної інтернет- конференції «Наукові дослідження і наукове писемне мовлення в Україні та Німеччині» (26-27.11.2021)</p>	
389968	Щербак Людмила Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 044760, виданий</p>	9	Туристичні ресурси України	<p>Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: 1,4,5,14,19 Тема дисертації: Формування готовності майбутніх менеджерів туризму до реалізації інвестиційних проектів в туризмі» 1.Щербак Л.В., Танащук І. Етнокультурний потенціал Київської області // [зб. звітно-наукової конференції студентів та аспірантів Освіта і наука.] . – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. С. 54-56 2.. Щербак Л.В., Кепіч А. Гірський туризм на Закарпатті // [зб. звітно-наукової конференції студентів та аспірантів Освіта і наука.] . – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. С.</p>

				11.10.2017			<p>52-54 3. Щербак Л.В., Шеремета А. Перспективи розвитку водних видів туризму // [зб. звітно-наукової конференції студентів та аспірантів Освіта і наука.] – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. С. 56-58</p> <p>4. Щербак Л., Кепіч А. Гірський рельєф як передумова розвитку екстремального туризму на Закарпатті Сучасні тенденції розвитку освіти й науки : проблеми та перспективи: зб. наук. праць / [гол.ред. Ю.І. Колісник-Гуменюк]. Київ–Львів–Бережани–Гомель–Кельце, 2021. Вип. 8. , С. 323-327</p> <p>5. Герасимчук Л. В. Інвестиційні проблеми та перспективні напрями трансформації природоохоронної діяльності на прикладі НПП «Синевир» / Л. В. Герасимчук // Проблеми та перспективи розвитку Науково-навчального центру «Синевир» : матеріали наук.-практ. конф. виклад. і студ. – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. – С. 115-120.</p> <p>6. Герасимчук Л. В. Інноваційно-інвестиційний механізм розвитку туристичної індустрії в Україні / Л. В. Герасимчук, С. В. Костючик // Розвиток етнотуризму : проблеми та перспективи : зб. матер. IV Всеукр. наук.-практ. конф. молод. вчених. – Л. : ЛІЕТ, 2016. – С. 113 - 118. – 3 авт.с.</p>
381171	Лозовецька Валентина Терентіївна	професор, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 002815, виданий 09.04.2003,</p> <p>Диплом кандидата наук ТН 080533, виданий 08.05.1985,</p> <p>Атестат професора 12ПР 006488, виданий 20.01.2011,</p> <p>Атестат старшого наукового</p>	35	Туристичне країнознавство	<p>Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: 1,3,6,20</p> <p>Наукове стажування на тему «Виховання молоді в не стандартних для суспільства умовах» Університет Опольський, Інститут Педагогіки: 12-26 XI 2020; 27 XI-04 XII 2020; 07-04 XII 2020 – 120 годин</p>

співробітника  
(старшого  
дослідника) АС  
004500,  
виданий  
15.12.2005

Досвід практичної  
роботи - керівник  
теми НДР  
«Психолого-  
педагогічні умови  
формування  
компетентності  
майбутнього фахівця  
сфери послуг і  
туризму у процесі  
навчання у ПТНЗ»  
(ДР № 0106U005973)  
(2006 – 2008) –  
НАПН України,  
Інститут професійно-  
технічної освіти. .

Професійна кар'єра  
особистості в сучасних  
умовах праці:  
монографія /  
В.Т.Лозовецька. – К:  
Міленіум, 2015. –  
244с.

Публікації  
1.Walentyна  
Łozowiecka. Podstawy  
motywacji osiągnięć  
fachowca turystyki  
/Walentyна Łozowiecka  
//Społeczeństwo.  
Edukacja. Język tom  
4.Płock : Wydawnictwo  
Państwowej Wyższej  
Szkoły Zawodowej w  
Płocku, Polska. 2016 r.  
- s. 69-177.  
(польською). INDEKS  
COPERNICUS

2.Професійний  
розвиток фахівців  
сфери туризму в  
сучасних соціально-  
економічних умовах  
/В.Т.Лозовецька  
//Стратегія розвитку  
туризму у XXI столітті  
у контексті сталого  
туризму.- Зб. матер.  
між нар. наук. практ.  
конфер./Міністерство  
освіти і науки  
України, Львівський  
інститут економіки і  
туризму.- Львів:ЛІЕТ,  
2016. – С. 280 – 286

3.Лозовецька В.Т.  
Мотиваційна основа  
професійного  
розвитку сучасного  
фахівця туризму//  
Сучасні інформаційні  
технології та  
інноваційні методики  
навчання в підготовці  
фахівців: методологія,  
досвід, проблеми.  
Вип..44 – Вінниця:  
ДОВ «Вінниця»,  
2016.- С. 123-  
127.INDEKS  
COPERNICUS.

4.Walentyна  
Łozowiecka. Zmiany  
społeczno-ekonomiczne  
a kompetencje

						<p>współczesnej jednostki Zeszyty Naukowy PWSZ w Płocku. Polska.Nauki Ekonomiczne, 2018. Tom XXVIII, 2018.- S.69-81.(польською). INDEKS COPERNICUS .</p> <p>5.Валентина Лозовецька. Фактори та проблеми, що впливають на кар'єрний розвиток сучасної особистості/В.Т.Лозовецька //Молодь і ринок.- №9(176).- Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2019.- С.44-50.INDEKSCOPERNICUS .</p> <p>6.Valentyna Lozovetska. Rozwój kariery jednostki w warunkach zmian społeczno-ekonomicznych. Szkoła-Zawód-Praca. Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz .Polska.. 2020. nr 19/2020, s.13-32.(англійською). INDEKS COPERNICUS .</p> <p>7.Walentyna Łozowiecka. Principles and approaches in career research. In: Społeczeństwo.Edukacja.Język.Tom 14/2021, ss. 61-77. 2021. Wydawnictwo Naukowe Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku. (англійською).INDEKS COPERNICUS</p>
43108	Русаков Сергій Сергійович	Доцент			о	Музезнаводство <p>доцент кафедри культурології, основне місце роботи Показники професійної активності викладача: 1,7,10,12,15,19 Публікації 1. Русаков С.С. Художні ярмарки в контексті сучасного етапу розвитку арт-ринку / С.С. Русаков // Культурологічна думка. – № 19. – 2021. – С. 155-164. 2. Русаков С.С. Теоретична модель колообігу культури як культурологічний підхід у вивченні феноменів сучасної культури // Питання культурології. – № 36. – 2020. – С.24-37 3. Русаков С.С.</p>

Спонтанний порядок функціонування мистецтва в арт-ринку другої половини XX-початку XXI ст. // Часопис Національної музичної академії керівних кадрів культури та мистецтв. - № 4 (49). - 2020. - С.82-96.

4. Русаков С.С. Подія як ціннісно-смысловий чинник розвитку арт-ринку / С.С. Русаков // Культурологічна думка. - 2020. - № 17. - С. 178-187.

5. Русаков С.С. Феномен арт-ринку як проблема сучасної культурології / С.С. Русаков // Культурологічна думка. - 2019. - № 16. - С. 175-183.

6. Русаков С.С. Інформаційна функція арт-ринку в контексті сучасного українського мистецтва (на прикладі бієнале) / С.С. Русаков // Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку. Культурологія. - 2019. - Вип. 31. - С. 122-129.

7. Русаков С.С. Репрезентація арт-ринку у популярній культурі / С.С. Русаков // Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку. Культурологія. - 2019. - Вип. 33. - С. 90-96

8. Русаков С.С. Нові тенденції молодіжної культури в контексті розвитку креативної індустрії / Русаков С.С. // Гілея.: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В.М. Вашкевич. - К. : «Видавництво «Гілея». - 2016. - Вип. 110 (7). - С. 276-280

9. Русаков С.С. Британський та американський напрями Cultural Studies: компаративний аналіз / Русаков С.С., Ткачук Н. // Гілея.: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В.М. Вашкевич. - К. : «Видавництво «Гілея». - 2016. - Вип. 115 (12). - С.157-162.



							1. Rusakov S. The Ukrainian Dimension of Mass Culture: Philosophy and Culture Studies Analysis // Studia Warmińskie, 2017. – № 54. – S. 117-129.
381171	Лозовецька Валентина Терентіївна	професор, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДД 002815, виданий 09.04.2003, Диплом кандидата наук ТН 080533, виданий 08.05.1985, Атестат професора 12ПР 006488, виданий 20.01.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 004500, виданий 15.12.2005	35	Міжнародний туризм	Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: 1,3,6,20  Наукове стажування на тему «Виховання молоді в не стандартних для суспільства умовах» Університет Опольський, Інститут Педагогіки: 12-26 XI 2020; 27 XI-04 XII 2020; 07-04 XII 2020 – 120 годин  Досвід практичної роботи - керівник теми НДР «Психолого-педагогічні умови формування компетентності майбутнього фахівця сфери послуг і туризму у процесі навчання у ПТНЗ» (ДР № 0106U005973) (2006 – 2008) – НАПН України, Інститут професійно-технічної освіти. .  Професійна кар'єра особистості в сучасних умовах праці: монографія / В.Т.Лозовецька. – К: Міленіум, 2015. – 244с.  Публікації 1.Walentyна Łozowiecka. Podstawy motywacji osiągnięć fachowca turystyki /Walentyна Łozowiecka //Społeczeństwo. Edukacja. Język tom 4. Płock : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku, Polska. 2016 г. - s. 69-177. (польською). INDEKS COPERNICUS  2.Професійний розвиток фахівців сфери туризму в сучасних соціально-економічних умовах /В.Т.Лозовецька //Стратегія розвитку туризму у XXI столітті у контексті сталого туризму.- Зб. матер. між нар. наук. практ. конфер./Міністерство

						<p>освіти і науки України, Львівський інститут економіки і туризму.- Львів:ЛІЕТ, 2016. – С. 280 – 286</p> <p>3.Лозовецька В.Т. Мотиваційна основа професійного розвитку сучасного фахівця туризму// Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, досвід, проблеми. Вип..44 – Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2016.- С. 123-127.INDEKS COPERNICUS.</p> <p>4.Walentya Łozowiecka. Zmiany społeczno-ekonomiczne a kompetencje współczesnej jednostki Zeszyty Naukowy PWSZ w Płocku. Polska.Nauki Ekonomiczne, 2018. Tom XXVIII, 2018.- S.69-81.(польською). INDEKS COPERNICUS .</p>	
155151	Нижник Олександр Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 020182, виданий 14.02.2014</p>	9	Організація транспортних послуг	<p>Показники професійної активності викладача: п. 1, 3, 5, 19 Тема кандидатської дисертації: «Формування метрологічних знань та вмінь у майбутніх учителів технологій» Публікації. 1. Нижник О.В. Паливно-мастильні матеріали: програма для вищих навчальних закладів, галузь знань 0101 Педагогічна освіта, напрям підготовки – 8.01010301, 7.01010301 Технологічна освіта / Мін-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т. імені М.П. Драгоманова. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015.– 8 с. 2. Нижник В. Фронтальний експеримент дослідницького характеру при вивченні властивостей джерела струму і закону Ома для повного кола / В. Нижник, О. Нижник, К. Коваленко, О. Нижник // Фізика та астрономія в рідній школі. – 2016.– № 6.– С. 19 – 21. 3. Олгодворець Л.В.</p>

						<p>Методика вивчення ваги тіла як сили пружності тіла / Л.В. Однорорець, В.Г. Нижник, О.В. Нижник // Наукові записки Сумського державного університету. – 2016. – С. 47 – 51.</p> <p>4. Нижник О.В. Стандартизований підхід до вивчення метрологічних характеристик засобів виміральної техніки в навчальних закладах / О.В. Нижник // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 13. Проблеми трудової та професійної підготовки. – Випуск 9: зб. Наукових праць. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – С. 52 – 57.</p> <p>5. Нижник О.В. Соціально-екологічна безпека життєдіяльності: методичні рекомендації / О.В. Нижник, Л.А. Сидорчук / Мін-во освіти і науки України, НПУ імені М.П. Драгоманова. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – 24 с.</p> <p>6. Нижник О.В. Плани семінарських занять до дисципліни «Соціально-екологічна безпека життєдіяльності»: методичні рекомендації / Мін-во освіти і науки України, НПУ імені М.П. Драгоманова. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – 30 с.</p>	
7322	Ляшенко Марина Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 050101 Економічна теорія, Диплом кандидата наук ДК 044748, виданий 11.10.2017, Атестат доцента АД 006583, виданий 24.12.2020</p>	4	Основи менеджменту	<p>Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: п. 1, 3, 4, 5, 12, 14 Тема кандидатської дисертації «Формування фахової компетентності з основ підприємництва у майбутніх учителів технологій»; Публікації. Ляшенко М. Ю. Обґрунтування необхідності вивчення навчальної дисципліни «Основи підприємництва» майбутніми педагогами професійного навчання.</p>

							Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Вип. 28. Одеса, 2020. С. 180-183 <a href="http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2020/28/35.pdf">http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2020/28/35.pdf</a>
389968	Щербак Людмила Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 044760, виданий 11.10.2017	9	Теорія та історія туризму	Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: 1,4,5,14,19 Тема дисертації: Формування готовності майбутніх менеджерів туризму до реалізації інвестиційних проектів в туризмі» Щербак Л.В. Використання кейс-методу у підготовці фахівців професійної освіти// матеріали ХLI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії», 2021р., С. 77-79 2. Щербак Л., Чакир О. Вплив COVID-19 на розвиток туризму в Україні та світі// АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ. Матеріали Всеукраїнської конференції студентів та викладачів закладів вищої та фахової передвищої освіти. - Маріуполь: ВСП «Маріупольський фаховий коледж ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет», 2020 р.С. 317-321 3. Щербак Л.В., Танащук І. Етнокультурний потенціал Київської області // [Зб. звітної наукової конференції студентів та аспірантів Освіта і наука.] . – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. С. 54-56 4. Стажування у приватному туристичному підприємстві «Тур Світ», липень 2019р., сертифікат учасника CoralWorkshopSpain
381171	Лозовецька Валентина Терентіївна	професор, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДД 002815, виданий	35	Управління якістю туристичних послуг	Показники характеристики рівня наукової та професійної

09.04.2003,  
Диплом  
кандидата наук  
ТН 080533,  
виданий  
08.05.1985,  
Атестат  
професора  
12ІР 006488,  
виданий  
20.01.2011,  
Атестат  
старшого  
наукового  
співробітника  
(старшого  
дослідника) АС  
004500,  
виданий  
15.12.2005

активності викладача:  
1,3,6,20

Наукове стажування  
на тему «Виховання  
молоді в не  
стандартних для  
суспільства умовах»  
Університет  
Опольський, Інститут  
Педагогіки: 12-26 XI  
2020; 27 XI-04 XII  
2020; 07-04 XII 2020  
– 120 годин

Досвід практичної  
роботи - керівник  
теми НДР  
«Психолого-  
педагогічні умови  
формування  
компетентності  
майбутнього фахівця  
сфери послуг і  
туризму у процесі  
навчання у ПТНЗ»  
(ДР № 0106U005973)  
(2006 – 2008) –  
НАПН України,  
Інститут професійно-  
технічної освіти. .

Професійна кар'єра  
особистості в сучасних  
умовах праці:  
монографія /  
В.Т.Лозовецька. – К:  
Міленіум, 2015. –  
244с.

Публікації  
1. Walentyna  
Łozowiecka. Podstawy  
motywacji osiągnięć  
fachowca turystyki  
/Walentyna Łozowiecka  
//Społeczeństwo.  
Edukacja. Język tom  
4. Płock : Wydawnictwo  
Państwowej Wyższej  
Szkoły Zawodowej w  
Płocku, Polska. 2016 r.  
- s. 69-177.  
(польською). INDEKS  
COPERNICUS

2.Професійний  
розвиток фахівців  
сфери туризму в  
сучасних соціально-  
економічних умовах  
/В.Т.Лозовецька  
//Стратегія розвитку  
туризму у XXI столітті  
у контексті сталого  
туризму.- 3б. матер.  
між нар. наук. практ.  
конфер./Міністерство  
освіти і науки  
України, Львівський  
інститут економіки і  
туризму.- Львів:ЛІЕТ,  
2016. – С. 280 – 286

3.Лозовецька В.Т.  
Мотиваційна основа  
професійного  
розвитку сучасного  
фахівця туризму//  
Сучасні інформаційні  
технології та

						<p>інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, досвід, проблеми. Вип..44 – Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2016.- С. 123-127.INDEKS COPERNICUS.</p> <p>4.Walentya Łozowiecka. Zmiany społeczno-ekonomiczne a kompetencje współczesnej jednostki Zeszyty Naukowy PWSZ w Płocku. Polska.Nauki Ekonomiczne, 2018. Tom XXVIII, 2018.- S.69-81.(польською). INDEKS COPERNICUS .</p> <p>5.Валентина Лозовецька. Фактори та проблеми, що впливають на кар'єрний розвиток сучасної особистості/В.Т.Лозовецька //Молодь і ринок.- №9(176).- Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2019.- С.44-50.INDEKSCOPERNICUS .</p> <p>6.Valentyna Lozovetska. Rozwój kariery jednostki w warunkach zmian społeczno-ekonomicznych. Szkoła-Zawód-Praca. Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz .Polska.. 2020. nr 19/2020, s.13-32.(англійською). INDEKS COPERNICUS .</p> <p>7.Walentya Łozowiecka. Principles and approaches in career research. In: Społeczeństwo.Edukacja.Język.Tom 14/2021, ss. 61-77. 2021. Wydawnictwo Naukowe Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku. (англійською).INDEKS COPERNICUS</p>	
389968	Щербак Людмила Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 050401 Туризм,	9	Технологія та організація готельних послуг	Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: 1,4,5,14,19 Тема дисертації: Формування готовності майбутніх менеджерів туризму до реалізації інвестиційних

				<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 044760, виданий 11.10.2017</p>			<p>проектів в туризмі» 1. Стажування у приватному туристичному підприємстві «Тур Світ», липень 2019р., сертифікат учасника CoralWorkshopSpain 2. Використання кейс-методу у підготовці фахівців професійної освіти// матеріали XLI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії», 2021р., С. 77-79 3. Щербак Л.В. Психолого-педагогічні аспекти підготовки фахівців сфери обслуговування//Сучасні тенденції розвитку освіти й науки : проблеми та перспективи: зб. наук. праць / [гол.ред. Ю.І. Колісник-Гуменюк]. Київ–Львів–Бережани–Гомель–Кельце, 2021. Вип. 8. , С. 59-63 4. Щербак Л. В., Гарага А.В. Міжнародний досвід підготовки фахівців сфери обслуговування/ Л. В. Щербак, А.В. Гарага // Наукові записки : [зб. наук. стат.] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова ; укл. Л. Л. Макаренко. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – (Серія педагогічні науки). – Випуск СХХХІІІ (148). – С. 207-214.</p>
389968	Щербак Людмила Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди",</p>	9	Технологія та організація ресторанних послуг	<p>Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: 1,4,5,14,19 Тема дисертації: Формування готовності майбутніх менеджерів туризму до реалізації інвестиційних проектів в туризмі» 1. Використання кейс-методу у підготовці фахівців професійної освіти// матеріали XLI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії», 2021р., С. 77-79</p>

				рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 044760, виданий 11.10.2017			2. Розвиток у студентів спеціальності «Професійна освіта. Туризм» умінь творчого проектування як умова підготовки фахівця нового покоління» // Економічний вісник «Університет імені Г.Сковороди у Переяславі». Вип. 51 – Переяслав. – 2021. – С 51-57 <a href="https://doi.org/10.31470/2306-546X-2021-51">https://doi.org/10.31470/2306-546X-2021-51</a>
7322	Ляшенко Марина Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 050101 Економічна теорія, Диплом кандидата наук ДК 044748, виданий 11.10.2017, Аттестат доцента АД 006583, виданий 24.12.2020	4	Основи маркетингу	Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: п. 1, 3, 4, 5, 12, 14 Тема кандидатської дисертації «Формування фахової компетентності з основ підприємництва у майбутніх учителів технологій» Публікації. Ляшенко М. Ю. Вільний вибір навчальних дисциплін майбутніми педагогами професійного навчання на основі маркетингового підходу. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. Пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2020. Випуск 75. Том 1. С. 121-125. <a href="http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/32419">http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/32419</a> ; Ляшенко М. Ю. Групова проектна діяльність з маркетингу як фактор мотивації майбутніх педагогів професійного навчання. Концептуальні напрями розвитку наукових знань: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 24-25 листопада 2018 року. Київ: МЦНД, 2018. С. 23-25; Ляшенко М. Ю., Конько А. С. Організація



							самостійної роботи майбутніх педагогів професійного навчання з основ маркетингу у системі Moodle. Сучасні тенденції розвитку освіти й науки : проблеми та перспективи. Київ–Львів–Бережани–Гомель, 2020. Вип. 7. С. 49-52.
91628	Титова Наталія Михайлівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інженерно- педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1998, спеціальність: Трудове навчання (обслуговуюча праця) і креслення, Диплом доктора наук ДД 009377, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 006846, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 036673, виданий 21.11.2013	10	Професійна педагогіка	Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: п. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9,14 Тема докторської дисертації «Теоретичні і методичні засади психолого- педагогічної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання» Публікації. Tytova N., Bogoliubov V., Yefymenko V., Makarenko L., Mova L., Kaliytsova N. Axiological concept of informatization of education in the age of globalization challenges. Journal of Management Information and Decision Sciences, 2021. Vol. 24, Issue 2, Pp.1-9 (SCOPUS); Кліпа Ю., Рідей Н.М., Титова Н.М., Павленко Д.Г., Тимошенко В.І. Організація управління процесом професійної підготовки економістів. Збірник наукових праць «Педагогіка та психологія», 2019. Вип. 62. С. 87 – 104. Тимошенко В.І., Титова Н.М., Слабецький О.М., Рідей Н.М. Інформаційно- аналітичний базис організації професійної підготовки майбутніх менеджерів у закладах вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково- педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): збірник наукових праць / за ред. О. В. Тимошенка.

							Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Вип. 7 (127) 2020. С.184–188.
91628	Титова Наталія Михайлівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1998, спеціальність: Трудове навчання (обслуговуюча праця) і креслення, Диплом доктора наук ДД 009377, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 006846, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 036673, виданий 21.11.2013	10	Електронне навчання	Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: п. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9,14 Тема докторської дисертації «Теоретичні і методичні засади психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання» Публікації. Zozuliak-Sluchyk R., Tytova N., Kozliuk O., Salata H., Ridei N., Yashnyk S., Litvinchuk S. Information Technology In The Management Of Students' Activities While Studying. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 2021. Vol.21 № 2, <a href="https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.2.3">https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.2.3</a> (WOS); Тимошенко В.І., Титова Н.М., Слабецький О.М., Рідей Н.М. Інформаційно-аналітичний базис організації професійної підготовки майбутніх менеджерів у закладах вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): збірник наукових праць / за ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Вип. 7 (127) 2020. С.184–188; Zozuliak-Sluchyk R., Tytova N., Kozliuk O., Salata H., Ridei N., Yashnyk S., Litvinchuk S. Anthology of Forms of Management of Students' Cognitive Activity Institutions of Higher Education in the Use of Modern Information Technologies. Systematic Reviews in

						Pharmacy. 2021; 12(1). PP. 235-241; Tytova N., Bogoliubov V., Yefymenko V., Makarenko L., Mova L., Kalientsova N. The Use of Information Technology in the Invariant System of Presentation of Learning Material in the Learning Process. Systematic Reviews in Pharmacy, 2020; 11(11) pp. 861-867. doi:10.31838/srp.2020.11.125	
389968	Щербак Людмила Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 044760, виданий 11.10.2017	9	Технологія туристської діяльності	Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: 1,4,5,14,19 Тема дисертації: Формування готовності майбутніх менеджерів туризму до реалізації інвестиційних проектів в туризмі» 1. Стажування у приватному туристичному підприємстві «Тур Світ», липень 2019р., сертифікат учасника CoralWorkshopSpain 2. Розвиток у студентів спеціальності «Професійна освіта. Туризм» умінь творчого проектування як умова підготовки фахівця нового покоління» // Економічний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Вип. 51 – ПереяславХмельницький. – 2021. – С 51-57 <a href="https://doi.org/10.31470/2306-546X-2021-51">https://doi.org/10.31470/2306-546X-2021-51</a> 3. Щербак Л. В. Загальна характеристика процесу проектування у розрізі підготовки майбутніх менеджерів туризму до реалізації інвестиційних проектів / Л. В. Щербак // Гуманітарний вісник Державного вищого навчального закладу «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Вип. «Фізичне виховання, спорт і туристсько-

						<p>красознавча робота в закладах освіти». – ПереяславХмельницький. – 2017. – С. 281 – 285.</p> <p>4. Щербак Л.В. Психолого-педагогічні аспекти підготовки фахівців сфери обслуговування//Сучасні тенденції розвитку освіти й науки : проблеми та перспективи: зб. наук. праць / [гол.ред. Ю.І. Колісник-Гуменюк]. Київ–Львів–Бережани–Гомель–Кельце, 2021. Вип. 8. , С. 59-63</p> <p>5. Щербак Л. В., Гарага А.В. Міжнародний досвід підготовки фахівців сфери обслуговування/ Л. В. Щербак, А.В. Гарага // Наукові записки : [зб. наук. стат.] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова ; укл. Л. Л. Макаренко. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – (Серія педагогічні науки). – Випуск СХХХІІІ (148). – С. 207-214.</p> <p>6. Використання кейс-методу у підготовці фахівців професійної освіти// матеріали ХІ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії», 2021р., С. 77-79</p>	
98720	Виноградова Юлія Борисівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030501 Українська мова і література та народознавство, Диплом кандидата наук ДК 022218, виданий 26.06.2014	10	Українська мова (за профільним спрямуванням)	Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: п. 1, 3, 4, 8, 12, 14 У період з 14.03.2019 по 14.04.2019 р. пройшла стажування на базі кафедри української мови Інституту філології Київського університету імені Бориса Грінченка (наказ №157 від 13.03.2019 р.) та отримала Сертифікат про стажування №76-н від 16.05.2019 року. Публікації. - Виноградова Ю.Б. Форми реалізації офіційно-ділового дискурсу в сучасній українській літературній мові

						<p>Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 8. Філологічні науки (мовознавство і літературознавство) Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. Пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ, 2017. Випуск 9. С. 11-18.</p> <p>- Українська мова вчора, сьогодні, завтра в Україні і світі: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції /відп. ред. С.В. Шевчук, відп. за випуск Ю.Б. Виноградова, С.В. Глущик. - К.: Видво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. 171 с.</p> <p>- Виноградова Ю.Б. Обставинні детермінанти зумовленої семантики (особливості функціонування обставинних детермінантів із значенням причини, мети, умови, допусту в офіційно-діловому дискурсі) Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №8. Філологічні науки (мовознавство і літературознавство). – Випуск 7: зб. наукових праць / Відп. ред. О.І. Леута, С.В. Шевчук. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – С. 17- 21.</p> <p>- Виноградова Ю.Б. Обставинні детермінанти з характеризувальним значенням в офіційно-діловому дискурсі» // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 8. Філологічні науки (мовознавство і літературознавство): [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. / Відп. ред. В.Ф. Погребенник. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. – Вип. 11. – С. 6-9.</p>	
389968	Щербак Людмила	доцент, Основне	Інженерно-педагогічний	Диплом магістра,	9	Організація туризму та	Показники характеристики рівня

	Валеріївна	місце роботи	факультет	<p>Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 044760, виданий 11.10.2017</p>	екскурсійних послуг	<p>наукової та професійної активності викладача: 1,4,5,14,19 Тема дисертації: Формування готовності майбутніх менеджерів туризму до реалізації інвестиційних проектів в туризмі» 1. Стажування у приватному туристичному підприємстві «Тур Світ», липень 2019р., сертифікат учасника CoralWorkshopSpain 2. Щербак Л.В., Танащук І. Етнокультурний потенціал Київської області // [зб. звітно-наукової конференції студентів та аспірантів Освіта і наука.] . – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. С. 54-56 3. Щербак Л.В., Кепіч А. Гірський туризм на Закарпатті // [зб. звітно-наукової конференції студентів та аспірантів Освіта і наука.] . – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. С. 52-54 4. Щербак Л.В., Шеремета А. Перспективи розвитку водних видів туризму // [зб. звітно-наукової конференції студентів та аспірантів Освіта і наука.] . – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. С. 56-58 5. Розвиток у студентів спеціальності «Професійна освіта. Туризм» умінь творчого проектування як умова підготовки фахівця нового покоління» // Економічний вісник «Університет імені Г.Сковороди у Переяславі». Вип. 51 – Переяслав. – 2021. – С 51-57 <a href="https://doi.org/10.31470/2306-546X-2021-51">https://doi.org/10.31470/2306-546X-2021-51</a> 6. Щербак Л. В. Загальна характеристика процесу проектування у розрізі підготовки майбутніх менеджерів туризму до реалізації інвестиційних проектів / Л. В. Щербак // Гуманітарний вісник Державного вищого навчального закладу «Переяслав-</p>
--	------------	--------------	-----------	--	---------------------	---

							Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Вип. «Фізичне виховання, спорт і туристсько-краєзнавча робота в закладах освіти». – ПереяславХмельницький. – 2017. – С. 281 - 285. 7. Щербак Л.В. Психолого-педагогічні аспекти підготовки фахівців сфери обслуговування//Сучасні тенденції розвитку освіти й науки : проблеми та перспективи: зб. наук. праць / [гол.ред. Ю.І. Колісник-Гуменюк]. Київ–Львів–Бережани–Гомель–Кельце, 2021. Вип. 8. , С. 59-63
381171	Лозовецька Валентина Терентіївна	професор, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДД 002815, виданий 09.04.2003, Диплом кандидата наук ТН 080533, виданий 08.05.1985, Атестат професора 12ПР 006488, виданий 20.01.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 004500, виданий 15.12.2005	35	Рекреалогія	Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: 1,3,6,20  Наукове стажування на тему «Виховання молоді в не стандартних для суспільства умовах» Університет Опольський, Інститут Педагогіки: 12-26 XI 2020; 27 XI-04 XII 2020; 07-04 XII 2020 – 120 годин  Досвід практичної роботи - керівник теми НДР «Психолого-педагогічні умови формування компетентності майбутнього фахівця сфери послуг і туризму у процесі навчання у ПТНЗ» (ДР № 0106U005973) (2006 – 2008) – НАПН України, Інститут професійно-технічної освіти. .  Професійна кар'єра особистості в сучасних умовах праці: монографія / В.Т.Лозовецька. – К: Міленіум, 2015. – 244с.  Публікації 1. Walentyna Łozowiecka. Podstawy motywacji osiągnięć fachowca turystyki /Walentyna Łozowiecka //Społeczeństwo.

Edukacja. Język tom 4. Płock : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku, Polska. 2016 r. - s. 69-177. (польською). INDEKS COPERNICUS

2. Професійний розвиток фахівців сфери туризму в сучасних соціально-економічних умовах / В. Т. Лозовецька // Стратегія розвитку туризму у XXI столітті у контексті сталого туризму.- Зб. матер. між нар. наук. практ. конфер./ Міністерство освіти і науки України, Львівський інститут економіки і туризму.- Львів: ЛІЕТ, 2016. – С. 280 – 286

3. Лозовецька В. Т. Мотиваційна основа професійного розвитку сучасного фахівця туризму // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, досвід, проблеми. Вип. 44 – Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2016.- С. 123-127. INDEKS COPERNICUS.

4. Walentyna Łozowiecka. Zmiany społeczno-ekonomiczne a kompetencje współczesnej jednostki Zeszyty Naukowy PWSZ w Płocku. Polska. Nauki Ekonomiczne, 2018. Tom XXVIII, 2018.- S. 69-81. (польською). INDEKS COPERNICUS .

5. Валентина Лозовецька. Фактори та проблеми, що впливають на кар'єрний розвиток сучасної особистості / В. Т. Лозовецька // Молодь і ринок.- №9(176).- Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2019.- С. 44-50. INDEKS COPERNICUS .

6. Valentyna Lozovetska. Rozwój kariery jednostki w warunkach zmian społeczno-ekonomicznych. Szkoła-Zawód-Praca.



						<p>Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz .Polska.. 2020. nr 19/2020, s.13-32.(англійською). INDEKS COPERNICUS</p> <p>7.Walentyна Łozowiecka. Principles and approaches in career research. In: Społeczeństwo.Edukacja.Język.Tom 14/2021, ss. 61-77. 2021. Wydawnictwo Naukowe Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku. (англійською).INDEKS COPERNICUS</p>	
163173	Пилипенко Людмила Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка	Диплом спеціаліста, Державний педагогічний інститут ім. О. М. Горького, рік закінчення: 1978, спеціальність:	32	Історія української державності	Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: п. 1, 3, 4, 5 Стажування в Інституті історії АН України жовтень 2021 року Публікації. Розроблений курс на платформі moodle Пилипенко Л.В. Дипломатичний протокол: нові формати в умовах пандемії// Сучасні тенденції міжнародних відносин: Збірник матеріалів Всеукраїнської конференції, м .Київ, 17-18 грудня 2020 року. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. 150 с., С.44-47.
8883	Шушкевич Євгеній Миколайович	Старший викладач, Основне місце роботи	Історико-філософський факультет	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 030564, виданий 29.09.2015	6	Філософія	Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: п. 1, 3, 4, 5 Тема дисертації: «Метафізична проблематика у творчості Людвіга Вітгенштайна (історико-філософський аналіз)» Публікації. Шушкевич Є. М. Ф. Достоевський та Л. Толстой в житті Л. Вітгенштайна / Є. М. Шушкевич // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 7 : Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. - 2018. - Вип. 39. - С. 164-173. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJ">http://nbuv.gov.ua/UJ</a>

							RN/Nchnpu_7_2018_3 9_23. Шушкевич Є. М. До питання про вплив «Логіко-філософського трактату» Л.Вітгенштайна на представників Віденського гуртка / Є. М. Шушкевич // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 7 : Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. - 2020. - Вип. 42. - С. 248-257. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_7_2020_42_32">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_7_2020_42_32</a>
389968	Щербак Людмила Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 044760, виданий 11.10.2017	9	Курортологія	Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: 1,4,5,14,19 Тема дисертації: Формування готовності майбутніх менеджерів туризму до реалізації інвестиційних проектів в туризмі» 1.Щербак Л.В., Танащук І. Етнокультурний потенціал Київської області // [зб. звітно-наукової конференції студентів та аспірантів Освіта і наука.] . – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. С. 54-56 2. Щербак Л.В., Кепіч А. Гірський туризм на Закарпатті // [зб. звітно-наукової конференції студентів та аспірантів Освіта і наука.] . – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. С. 52-54 3. Щербак Л.В., Шеремета А. Перспективи розвитку водних видів туризму // [зб. звітно-наукової конференції студентів та аспірантів Освіта і наука.] . – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. С. 56-58 4. Герасимчук Л. В. Підвищення інвестиційної привабливості Свалявського району Закарпатської області на основі формування туристичного кластеру / Л. В. Герасимчук, Н. М. Салатова, К. В. Яцканич //

						Гуманітарний вісник Державного вищого навчального закладу «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Вип. «Туризм і краєзнавство». – Переяслав-Хмельницький. – 2015. – С. 410 - 415.	
404717	Антіпова Наталія Павлівна	Викладач, Основне місце роботи	Інженерно- педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом спеціаліста, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 059230, виданий 09.02.2021	1	Теоретико- правові основи професійної освіти	Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: п. 1, 3, 4, 5 Тема кандидатської дисертації «Формування фахової компетентності майбутніх селекціонерів- генетиків у процесі вивчення професійно- орієнтованих дисциплін» Публікації. Антіпова Н.П., Рідей Н.М., Антіпов І.О. Розробка науково- методичного комплексу формуванн я фахової компетентності селекціонерів- генетиків у системі неперервної підготовки. Управління системами післядипломної освіти для сталого розвитку : колективна монографія / за заг. редакцією Н. М. Рідей. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. С. 632-672.; Антіпова Н.П. Освітній процес професійної підготовки формування фахової компетентності селекціонерів- генетиків. Стратегія післядипломної освіти для сталого розвитку: колективна монографія / за заг. редакцією Н.М. Рідей, Л.М. Панченко. 2 видання, доповнене і перероблене. Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2020. С. 383-397; Ridei N., Tytova N., Yashnyk S., Antipova N., Shpotia T., Didukh I. The anti-gender movement: an overview of the problem in the context of its impact on the EU education

						<p>system. Laplage In Review, 2021. 7 (3), p.22-32.  <a href="https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731253p.22-32">https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731253p.22-32</a> (WOS);  Антіпова Н.П. Нормативне забезпечення реалізації соціального виміру професійної освіти. Педагогічні науки: теорія та практика. 2021. №4 (подала в журнал, зараз стаття на рецензії, але журнал буде розісланий в березні 2022 р.); Он-лайн курс для викладачів «Академічна доброчесність» (платформа масових відкритих он-лайн курсів Prometheus), кількість годин – 60 год (2 кредити ЄКТС), сертифікат виданий 20.11.2021</p>	
135737	Слабошевська Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом кандидата наук ДК 049373, виданий 23.10.2018</p>	15	Сучасні інформаційні технології	<p>Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: п. 1, 3, 4, 8, 12, 14  Тема кандидатської дисертації «Методика використання мультимедіа у фаховій підготовці майбутніх учителів технологій» Публікації.  Слабошевська Т. М. Формування нового дидактичного мислення в студентів педагогічних вузів у галузі мультимедіа технологій. Наукові записки : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова; упор. Л. Л. Макаренко. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. (Серія педагогічні науки). – Випуск СХХІХ (129). – С. 216-223.  Слабошевська Т. М. Мультимедійні освітні технології. Наукові записки : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова ; упор. Л. Л. Макаренко. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. (Серія педагогічні науки) – Випуск 130. – С. 216-223. (0,4др.ар.) Slaboshevsk, T., Pevse</p>

A. The technology for organizing multimedia future's teachers training. Wydawca: Fundacja «Oświata s Nauka Bez Granic PRO FUTURO». - № 4 (20). – 2017. – P.333-347.

Слабошевська Т. М. Методика організації мультимедійного навчання майбутніх учителів. Наукові записки : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова ; упор. Л. Л. Макаренко. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. (Серія педагогічні науки). – Випуск 131. – С. 216-223.

Слабошевська Т. М. Роль мультимедіа в мотивації процесу навчання. Наукові записки : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова ; упор. Л. Л. Макаренко. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. (Серія педагогічні науки). – Випуск 146. – С. 196-203.

Слабошевська Т. М. Розвиток технічного мислення майбутніх учителів професійної освіти у процесі графічної підготовки засобами мультимедіа. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 76: збірник наукових праць. Київ Вид-во Гельветика, 2020. – Том 2. С.130-135.

Слабошевська Т. М. Креативне навчальне середовище на основі інформаційних та телекомунікаційних технологій як фактор саморозвитку особистості. Наукові записки : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова ; упор. Л. Л. Макаренко. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. (Серія педагогічні науки). – Випуск 149. – С. 181-188.

						<p>Слабошевська Т. М. Міжнародні експериментальні проекти у сфері вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 79: збірник наукових праць. Київ Вид-во Гельветика, 2021. – С.130-135.</p> <p>Slaboshevska, T. M., Bordiuk, O. M., Makarenko, L. L., Slabko, V. M. &amp; Shpylovyi, Y. V. (2020). Application of design and technological activities as a method of improving the professionalization of specialists of higher educational institutions. Revista Tempos E Espaços Educação, 13(32), <a href="https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/14953">https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/14953</a></p>	
155151	Нижник Олександр Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 020182, виданий 14.02.2014</p>	9	Стандартизація, метрологія та сертифікація	<p>Показники професійної активності викладача: п. 1, 3, 5, 19 Тема кандидатської дисертації: «Формування метрологічних знань та вмінь у майбутніх учителів технологій» Публікації: Нижник О.В. Стандартизований підхід до вивчення метрологічних характеристик засобів виміральної техніки в навчальних закладах / О.В. Нижник // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 13. Проблеми трудової та професійної підготовки. – Випуск 9: зб. Наукових праць. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017.– С. 52 – 57. Нижник О.В. Соціально-екологічна безпека життєдіяльності: методичні рекомендації / О.В. Нижник, Л.А. Сидорчук / Мін-во освіти і науки України, НПУ імені М.П. Драгоманова.– К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017.– 24 с.</p>

7322	Ляшенко Марина Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 050101 Економічна теорія, Диплом кандидата наук ДК 044748, виданий 11.10.2017, Атестат доцента АД 006583, виданий 24.12.2020	4	Основи економічної теорії	Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: п. 1, 3, 4, 5, 12, 14 Тема кандидатської дисертації «Формування фахової компетентності з основ підприємництва у майбутніх учителів технологій»; Публікації. Технологія формування фахової компетентності учителів трудового навчання і технологій з основ підприємництва. Innovative processes in education : Collective monograph. AMEET Sp. Z o.o., Lodz, Poland, 2017. P. 91–102. <a href="http://surl.li/aylxn">http://surl.li/aylxn</a> ; Liashenko M. The use of interactive teaching methods in the process learning The basics of entrepreneurship by future technical education teachers. Intellectual Archive. Toronto : Shiny Word.Corp. (Canada). 2017. March/April. Vol. 6, No. 2. P. 133–138. <a href="http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/13884">http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/13884</a> ; Сертифікат компанії KINT: Інтерактивний тренінг-практикум з управління компанією з використанням бізнес-симуляції VIAL+ обсягом 30 год. (з 16.11.2020 по 31.12.2020 р.). <a href="https://www.kint.com.ua/ua/">https://www.kint.com.ua/ua/</a> ;
69279	Субіна Оксана Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана", рік закінчення: 2007, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 0344198, виданий 25.02.2016	23	Методика професійного навчання	Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: п. 1, 3, 5, 14, 19 Тема кандидатської дисертації «Формування соціальної компетентності майбутніх викладачів гуманітарних спеціальностей в умовах магістратури»; Публікації. Булда А.А., Субіна О.О. Психолого-педагогічна підготовка майбутніх магістрів як важлива складова їх професійного становлення / Вісник Черкаського

						<p>університету. Серія: Педагогічні науки. – Випуск 2, Черкаський НУ імені Б.Хмельницького, 2019. - С.69-72.  <a href="https://ped-ejournal.cdu.edu.ua/issue/view/242">https://ped-ejournal.cdu.edu.ua/issue/view/242</a>;  Титова Н. М., Субіна О.О. Обґрунтування концептуальних положень психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання (Justification of the concept of psychological and pedagogical training of teachers of vocational training): Innovative Solutions In Modern Science. Dubai, United Arab Emirates, March 28. 2018. № 2(21), P.188–204, doi: <a href="https://doi.org/10.26886/2414-634X.2(21)2018.15">https://doi.org/10.26886/2414-634X.2(21)2018.15</a>;  Субіна О.О. Актуальні питання розвитку креативності майбутніх педагогів професійної освіти / Scientific and pedagogical internship «Innovative methods of organization of educational process in the field of pedagogy and psychology in Ukraine and EU countries». October 21 - November 29, 2019. Maria Curie-Skłodowska University, 2019. – 175 с. С.144-147;  Стажування в Університеті Марії Кюрі-Скłodовської в Любліні (Республіка Польща) з 21.10 по 29.11.2019 р. за програмою «Інноваційні методи організації навчально-виховного процесу в галузі педагогіки та психології в Україні та країнах ЄС» (180 годин). Інформація на сайті за посиланням: <a href="https://cuesc.org.ua/novini/uchasniki-z-ukrayini-uspishno-projshli-naukovo-pedagogichne-stazhuvannya-u-galuzi-pedagogichnih-ta-psihologichnih-nauk-naprikintsi-2019-roku/">https://cuesc.org.ua/novini/uchasniki-z-ukrayini-uspishno-projshli-naukovo-pedagogichne-stazhuvannya-u-galuzi-pedagogichnih-ta-psihologichnih-nauk-naprikintsi-2019-roku/</a></p>	
389968	Щербак Людмила Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П.	9	Туристська картографія	Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: 1,4,5,14,19



				<p>Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 044760, виданий 11.10.2017</p>			<p>Тема дисертації: Формування готовності майбутніх менеджерів туризму до реалізації інвестиційних проектів в туризмі» Публікації. Розвиток у студентів спеціальності «Професійна освіта. Туризм» умінь творчого проектування як умова підготовки фахівця нового покоління» // Економічний вісник «Університет імені Г.Сковороди у Переяславі». Вип. 51 – Переяслав. – 2021. – С 51-57 <a href="https://doi.org/10.31470/2306-546X-2021-51">https://doi.org/10.31470/2306-546X-2021-51</a></p>
389968	Щербак Людмила Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 044760, виданий 11.10.2017</p>	9	Географія туризму	<p>Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: 1,4,5,14,19 Тема дисертації: Формування готовності майбутніх менеджерів туризму до реалізації інвестиційних проектів в туризмі» 1. Стажування у приватному туристичному підприємстві «Тур Світ», липень 2019р., сертифікат учасника CoralWorkshopSpain 2. ) Щербак Л. В., Гарага А.В. Міжнародний досвід підготовки фахівців сфери обслуговування/ Л. В. Щербак, А.В. Гарага // Наукові записки : [зб. наук. стат.] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова ; укл. Л. Л. Макаренко. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – (Серія педагогічні науки). – Випуск СХХХХІІІ (148). – С. 207-214. 3.Щербак Л., Чакир О. Вплив COVID-19 на розвиток туризму в Україні та світі// АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ. Матеріали Всеукраїнської конференції студентів</p>

						та викладачів закладів вищої та фахової передвищої освіти. Тези доповідей учасників конференції. – Маріуполь: ВСП «Маріупольський фаховий коледж ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет», 2020 р.С. 317-321 4. Щербак Л.В. Психолого-педагогічні аспекти підготовки фахівців сфери обслуговування//Сучасні тенденції розвитку освіти й науки : проблеми та перспективи: зб. наук. праць / [гол.ред. Ю.І. Колісник-Гуменюк]. Київ–Львів–Бережани–Гомель–Кельце, 2021. Вип. 8. , С. 59-63	
389968	Щербак Людмила Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 044760, виданий 11.10.2017	9	Правове регулювання туристичної діяльності	Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: 1,4,5,14,19 Тема дисертації: Формування готовності майбутніх менеджерів туризму до реалізації інвестиційних проєктів в туризмі» 1. Щербак Л.В. Використання кейс-методу у підготовці фахівців професійної освіти// матеріали ХІІ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії», 2021р., С. 77-79 2. Герасимчук Л. В. Інвестиційна політика України у галузі туристичної індустрії / Л. В. Герасимчук, С. В. Костючик // Гуманітарний вісник Державного вищого навчального закладу «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Вип. «Фізичне виховання, спорт і туристсько-краєзнавча робота в закладах освіти». – Переяслав-Хмельницький. – 2016. – С. 24 - 28. 3. Щербак Л. В., Гарага А.В. Міжнародний досвід

							підготовки фахівців сфери обслуговування/ Л. В. Щербак, А.В. Гарага // Наукові записки : [зб. наук. стат.] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова ; укл. Л. Л. Макаренко. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – (Серія педагогічні науки). – Випуск СХХХХІІІ (148). – С. 207-214.
7322	Ляшенко Марина Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 050101 Економічна теорія, Диплом кандидата наук ДК 044748, виданий 11.10.2017, Атестат доцента АД 006583, виданий 24.12.2020	4	Економіка ціноутворення в галузі туризму	Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: п. 1, 3, 4, 5, 12, 14 Тема кандидатської дисертації «Формування фахової компетентності з основ підприємництва у майбутніх учителів технологій»; Публікації. Технологія формування фахової компетентності учителів трудового навчання і технологій з основ підприємництва. Innovative processes in education : Collective monograph. АМЕЕТ Sp. Z o.o., Lodz, Poland, 2017. P. 91–102. <a href="http://surl.li/aylxn">http://surl.li/aylxn</a> ; Liashenko M. The use of interactive teaching methods in the process learning The basics of entrepreneurship by future technical education teachers. Intellectual Archive. Toronto : Shiny Word.Corp. (Canada). 2017. March/April. Vol. 6, No. 2. P. 133–138. <a href="http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/13884">http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/13884</a> ; Сертифікат компанії KINT: Інтерактивний тренінг-практикум з управління компанією з використанням бізнес-симуляції VIAl+ обсягом 30 год. (з 16.11.2020 по 31.12.2020 р.). <a href="https://www.kint.com.ua/ua/">https://www.kint.com.ua/ua/</a> ;
155151	Нижник Олександр Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення:	9	Міжнародні транспортні системи	Показники професійної активності викладача: п. 1, 3, 5, 19 Тема кандидатської дисертації: «Формування метрологічних знань

2008,  
спеціальність:  
0101  
Педагогічна  
освіта, Диплом  
магістра,  
Національний  
педагогічний  
університет  
імені М.П.  
Драгоманова,  
рік закінчення:  
2009,  
спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти. Трудове  
навчання,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 020182,  
виданий  
14.02.2014

та вмінь у майбутніх  
учителів технологій»  
Публікації.  
1. Нижник О.В.  
Паливно-мастильні  
матеріали: програма  
для вищих  
навчальних закладів,  
галузь знань 0101  
Педагогічна освіта,  
напрямок підготовки –  
8.01010301,  
7.01010301  
Технологічна освіта /  
Мін-во освіти і науки  
України, Нац. пед. ун-  
т. імені М.П.  
Драгоманова. – К.:  
Вид-во НПУ імені  
М.П. Драгоманова,  
2015. – 8 с.  
2. Нижник В.  
Фронтальний  
експеримент  
дослідницького  
характеру при  
вивченні властивостей  
джерела струму і  
закона Ома для  
повного кола / В.  
Нижник, О. Нижник,  
К. Коваленко, О.  
Нижник // Фізика та  
астрономія в рідній  
школі. – 2016. – № 6. –  
С. 19 – 21.  
3. Однодворець Л.В.  
Методика вивчення  
ваги тіла як сили  
пружності тіла / Л.В.  
Однодворець, В.Г.  
Нижник, О.В. Нижник  
// Наукові записки  
Сумського державного  
університету. – 2016. –  
С. 47 – 51.  
4. Нижник О.В.  
Стандартизований  
підхід до вивчення  
метрологічних  
характеристик засобів  
вимірювальної  
техніки в навчальних  
зкладах / О.В.  
Нижник // Науковий  
часопис НПУ імені  
М.П. Драгоманова.  
Серія 13. Проблеми  
трудої та  
професійної  
підготовки. – Випуск  
9: зб. Наукових праць.  
– Київ: Вид-во НПУ  
імені М.П.  
Драгоманова, 2017. –  
С. 52 – 57.  
5. Нижник О.В.  
Соціально-екологічна  
безпека  
життєдіяльності:  
методичні  
рекомендації / О.В.  
Нижник, Л.А.  
Сидорчук / Мін-во  
освіти і науки  
України, НПУ імені  
М.П. Драгоманова. –  
К.: Вид-во НПУ імені  
М.П. Драгоманова,  
2017. – 24 с.  
6. Нижник О.В. Плани

						семінарських занять до дисципліни «Соціально-екологічна безпека життєдіяльності»: методичні рекомендації / Мін-во освіти і науки України, НПУ імені М.П. Драгоманова.– К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017.– 30 с.	
355578	Кравчук Світлана Леонтівна	доцент, Сумісництво	Факультет психології;	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 016976, виданий 11.12.2002, Атестат доцента 12ДЦ 021205, виданий 23.12.2008	13	Психологія	Показники характеристики рівня наукової та професійної активності викладача: п. 1, 2, 3, 4, 12, 19 Тема дисертації: «Особливості психологічних детермінант агресивних проявів особистості» Публікації. Кравчук С. Психологічні особливості життєстійкості студентів та їх ставлення до активної участі в політичному житті суспільства в умовах воєнного конфлікту / Світлана Кравчук // Психологічні виміри культури, економіки, управління : науковий журнал. - Львів, 2018. - Том 12. - С. 27–38 <a href="https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&amp;hl=ru&amp;user=Y6aPNYAAAAAJ&amp;alert_preview_top_rm=2&amp;citation_for_view=Y6aPNYAAAAAJ:xtRiw3GOFMkC">https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&amp;hl=ru&amp;user=Y6aPNYAAAAAJ&amp;alert_preview_top_rm=2&amp;citation_for_view=Y6aPNYAAAAAJ:xtRiw3GOFMkC</a> ; Кравчук С.Л. Особливості психологічної пружності та життєстійкості особистості як чинників запобігання негативним наслідкам воєнного конфлікту Психологічні виміри культури, економіки, управління: Науковий журнал. Матеріали другої наукової конференції на тему: «Західноукраїнська психологія вчора та сьогодні, присвяченої С. Балею, О. Кульчицькому, Я. Цурковському» Львів, 12 березня 2018 року, С. 156-164 <a href="https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&amp;hl=ru&amp;user=Y6aPNYAAAAAJ&amp;alert_preview_top_rm=2&amp;citation_for_view=Y6aPNYAAAAAJ:xtRiw3GOFMkC">https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&amp;hl=ru&amp;user=Y6aPNYAAAAAJ&amp;alert_preview_top_rm=2&amp;citation_for_view=Y6aPNYAAAAAJ:xtRiw3GOFMkC</a>

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПР17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.	☒	Туристська картографія	Лекції із застосуванням презентацій та відео матеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, реферативна робота Підсумковий контроль: екзамен
		Економіка ціноутворення в галузі туризму	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Семінарські заняття відбуваються через платформу Google Meet	Форми поточного контролю: модульні контрольні, Форма підсумкового контролю: залік
		Рекреалогія	Лекційні заняття, семінарські заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями; реферування; презентаційний супровід	вхідний контроль, усне опитування, ділова гра, письмове опитування (тест-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, іспит.
		Стандартизація, метрологія та сертифікація	Методи навчання: словесні, наочні, практичні	Форми поточного контролю: опорні конспекти лекцій, звіти лабораторних робіт, тестування. Форма підсумкового контролю - залік
		Управління якістю туристичних послуг	Лекційні заняття, практичні заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями; реферування; презентаційний супровід та відео-супровід	вхідний контроль, усне опитування, ділова гра, письмове опитування (тест-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, іспит.
		Технологія та організація готельних послуг	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен

		Технологія та організація ресторанних послуг	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
		Туристська виробнича практика	Спостереження, бесіда, демонстрація, ілюстрація, практичний метод, аналітичний метод, активні методи навчання	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
		Туристська переддипломна практика	Спостереження, бесіда, демонстрація, ілюстрація, практичний метод, аналітичний метод, активні методи навчання	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
		Основи економічної теорії	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Семінарські заняття відбуваються через платформу Google Meet, виконання завдань та задач в системі Moodle	Форми поточного контролю: модульні контрольні , Форма підсумкового контролю: Екзамен
<p>ПР18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).</p>	☒	Основи маркетингу	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Практичні заняття відбуваються в системі Moodle.	Форми поточного контролю: Модульні контрольні Форма підсумкового контролю: ЕКЗАМЕН
		Технологія та організація ресторанних послуг	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій
		Основи менеджменту	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Практичні заняття відбуваються в системі Moodle.	Форми поточного контролю: Модульні контрольні Форма підсумкового контролю: ЕКЗАМЕН
		Туристська картографія	Лекції із застосуванням презентацій та відео матеріалів, схем.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, реферативна

	Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	робота Підсумковий контроль: екзамен
Економіка ціноутворення в галузі туризму	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Семінарські заняття відбуваються через платформу Google Meet	Форми поточного контролю: модульні контрольні , Форма підсумкового контролю: залік
Міжнародні транспортні системи	Лекції із застосуванням презентацій, відеоматеріалів. Семінарські заняття виконуються в навчальному комплексі з організації міжнародних перевезень і носять фахову направленість	Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи Форми підсумкового контролю: залік
Стандартизація, метрологія та сертифікація	Методи навчання: словесні, наочні, практичні.	Форми поточного контролю: опорні конспекти лекцій, звіти лабораторних робіт, тестування. Форма підсумкового контролю - залік
Туристичні ресурси України	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Семінарські заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
Управління якістю туристичних послуг	Лекційні заняття, практичні заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями; реферування; презентаційний супровід та відео-супровід	в х і д н и й к о н т р о л ь , у с н е о п и т у в а н н я , д і л о в а г р а , п и с ь м о в е о п и т у в а н н я ( т е с т - к о н т р о л ь ) , і н д и в і д у а л ь н е о п и т у в а н н я , в и с т у п студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, іспит.
Технологія туристської діяльності	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
Технологія та організація готельних послуг	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
Сучасні інформаційні технології	Лекції із застосуванням мультимедійного обладнання та розробленим візуальним супроводженням дисципліни	Модульні контрольні роботи (тестові завдання) Екзамен



<p>ПР19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Курортологія</p>	<p>Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Семінарські заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.</p>	<p>Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен</p>
		<p>Стандартизація, метрологія та сертифікація</p>	<p>Методи навчання: словесні, наочні, практичні.</p>	<p>Форми поточного контролю: опорні конспекти лекцій, звіти лабораторних робіт, тестування. Форма підсумкового контролю - залік</p>
		<p>Організація туризму та екскурсійних послуг</p>	<p>Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Практичні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.</p>	<p>Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен</p>
		<p>Управління якістю туристичних послуг</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями; реферування; презентаційний супровід та відео-супровід</p>	<p>вхідний контроль, усне опитування, ділова гра, письмове опитування (тест-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, іспит.</p>
		<p>Міжнародні транспортні системи</p>	<p>Лекції із застосуванням презентацій, відеоматеріалів. Семінарські заняття виконуються в навчальному комплексі з організації міжнародних перевезень і носять фахову направленість</p>	<p>Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи Форми підсумкового контролю: залік</p>
<p>ПР20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Українська мова (за профільним спрямуванням)</p>	<p>Дослідницький метод, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та пошукового (евристичного) методів; метод наукової дискусії, навчальної дискусії; методи моделювання ситуації, рольові ігри та вправи, інші методи.</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен у II семестрі Усне опитування під час аудиторних занять; виступи студентів під час практичних занять, індивідуально-дослідницькі завдання (наукові доповіді, статті, есе, реферати або презентації); експрес-контроль (зокрема тести на 5-7 хвилин); виконання письмових завдань, іспит як форма підсумкового контролю</p>
		<p>Філософія</p>	<p>Лекції із застосуванням презентацій, семінарські заняття</p>	<p>Форми поточного контролю: модульна контрольна робота підсумковий контроль: екзамен</p>
		<p>Психологія</p>	<p>Метод проблемного викладання з використанням сучасних універсальних та спеціалізованих інформаційних систем, з</p>	<p>Форми поточного контролю: усне опитування під час аудиторних занять; обговорення семінарських питань та практичних завдань, тестові завдання;</p>

			використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; методи аналізу інформації, дослідницький метод. Практичні заняття виконуються як індивідуальне вирішення ситуаційних завдань (кейсів).	термінологічний диктант; підготовка доповідей та презентаційного проекту за темою заняття; реферати, конспектування першоджерел; оперативний контроль під час викладу лекційного матеріалу; бліц-контроль; виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
		Методика професійного навчання	Методи навчання: проблемні лекції, активні та інтерактивні практичні заняття)	Форми поточного контролю – контроль на аудиторних заняттях (усне або письмове опитування) - контроль самостійної (індивідуальної) роботи (оцінювання оглядів наукових публікацій, рефератів, есе) - модульний контроль (тестування, контрольні роботи, захист індивідуальних навчально-дослідних завдань) Форма підсумкового контролю екзамен
		Педагогічна виробнича практика	Спостереження, бесіда, демонстрація, ілюстрація, практичний метод, аналітичний метод, активні методи навчання, «нетрадиційні уроки», різні форми організації пізнавальної діяльності учнів та методів контролю їх знань.	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
		Професійна педагогіка	Методи навчання лекції, тренінги, ігрові ситуації. Інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів, дискусії, презентації і круглі столи.	Форми поточного контролю – тестування в системі MOODLE і письмові роботи
<p><i>ПР21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Географія туризму	Лекції із застосуванням презентацій та відео матеріалів, схем. Практичні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань(теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
		Правове регулювання туристичної діяльності	Лекції із застосуванням презентацій, схем. Семінарські заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань(теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, реферативна робота Підсумковий контроль: екзамен
		Міжнародні транспортні системи	Лекції із застосуванням презентацій, відеоматеріалів. Семінарські заняття виконуються в навчальному комплексі з організації міжнародних перевезень і носять фахову	Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи Форми підсумкового контролю: залік

			направленість	
		Організація туризму та екскурсійних послуг	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Практичні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
		Туристичні ресурси України	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Семінарські заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
		Туристичне країнознавство	Лекційні заняття, семінарські заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями; реферування; презентаційний супровід та відео-супровід	вхідний контроль, усне опитування, ділова гра, письмове опитування (тест-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, іспит.
		Міжнародний туризм	Лекційні заняття, семінарські заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями; реферування; презентаційний супровід та відео-супровід	вхідний контроль, усне опитування, ділова гра, письмове опитування (тест-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, іспит.
		Організація транспортних послуг	Лекційні заняття, практичні заняття з виступами студентів та груповими дискусіями; реферування	усне опитування, ділова гра, письмове опитування (тест-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, модульний контроль, залік.
<p><i>ПР23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи економічної теорії	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Семінарські заняття відбуваються через платформу Google Meet, виконання завдань та задач в системі Moodle.	Форми поточного контролю: модульні контрольні, Форма підсумкового контролю: Екзамен
		Географія туризму	Лекції із застосуванням презентацій та відео матеріалів, схем. Практичні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
		Теорія та історія туризму	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Семінарські заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: залік

	практичної складової) з застосуванням презентацій.	
Рекреалогія	Лекційні заняття, семінарські заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями; реферування; презентаційний супровід	вхідний контроль, усне опитування, ділова гра, письмове опитування (тест-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, іспит.
Туристичні ресурси України	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Семінарські заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
Туристичне країнознавство	Лекційні заняття, семінарські заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями; реферування; презентаційний супровід та відео-супровід	вхідний контроль, усне опитування, ділова гра, письмове опитування (тест-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, іспит.
Міжнародний туризм	Лекційні заняття, семінарські заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями; реферування; презентаційний супровід та відео-супровід	вхідний контроль, усне опитування, ділова гра, письмове опитування (тест-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, іспит.
Організація транспортних послуг	Лекційні заняття, практичні заняття з виступами студентів та груповими дискусіями; реферування;	усне опитування, ділова гра, письмове опитування (тест-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, модульний контроль, залік.
Основи менеджменту	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Практичні заняття відбуваються в системі Moodle.	Форми поточного контролю: Модульні контрольні Форма підсумкового контролю: ЕКЗАМЕН
Основи маркетингу	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Практичні заняття відбуваються в системі Moodle.	Форми поточного контролю: Модульні контрольні Форма підсумкового контролю: ЕКЗАМЕН
Культурологічна практика	презентаційний супровід	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику

		Економіка ціноутворення в галузі туризму	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно- пошукові методи. Семінарські заняття відбуваються через платформу Google Meet	Підсумковий контроль: <del>диференційований залік</del> Форми поточного контролю: модульні контрольні , Форма підсумкового контролю: залік
<i>ПР 26. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.</i>	<input type="checkbox"/>	Туристська виробнича практика	Спостереження, бесіда, демонстрація, ілюстрація, практичний метод, аналітичний метод, активні методи навчання	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
		Туристська переддипломна практика	Спостереження, бесіда, демонстрація, ілюстрація, практичний метод, аналітичний метод, активні методи навчання	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
		Технологія туристської діяльності	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
		Міжнародний туризм	Лекційні заняття, семінарські заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями; реферування; презентаційний супровід та відео-супровід	в х і д н и й к о н т р о л ь, у с н е о п и т у в а н н я, д і л о в а г р а, п и с ь м о в е о п и т у в а н н я ( т е с т - к о н т р о л ь ), і н д и в і д у а л ь н е о п и т у в а н н я, в и с т у п с т у д е н т а н а з а н я т т і, м е т о д и п р а к т и ч н о г о к о н т р о л ю, п р е з е н т а ц і ї, к о н т р о л ь н і р о б о т и, м о д у л ь н и й к o n t p o l ь, і с п и т.
		Музеєзнавство	Лекції із застосуванням презентацій, відеоматеріалів. Семінарські заняття виконуються із застосуванням презентацій, відеоматеріалів	Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи, форми підсумкового контролю: залік.
		Туристичне країнознавство	Лекційні заняття, семінарські заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями; реферування; презентаційний супровід та відео-супровід	в х і д н и й к о н т р о л ь, у с н е о п и т у в а н н я, д і л о в а г р а, п и с ь м о в е о п и т у в а н н я ( т е с т - к о н т р о л ь ), і н д и в і д у а л ь н е о п и т у в а н н я, в и с т у п с т у д е н т а н а з а н я т т і, м е т o d и п р a k t и ч н o г o k o n t p o l ю, п р e z e n t a ц і ї, k o n t p o l ь н і

			роботи, модульний контроль, іспит.
		Географія туризму	Лекції із застосуванням презентацій та відео матеріалів, схем. Практичні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань(теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.
		Правове регулювання туристичної діяльності	Лекції із застосуванням презентацій, схем. Семінарські заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань(теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.
		Рекреалогія	Лекційні заняття, семінарські заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями; реферування; презентаційний супровід
		Курортологія	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Семінарські заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.
		Теорія та історія туризму	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Семінарські заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.
		Туристичні ресурси України	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Семінарські заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.
			в х і д н и й к о н т р о л ь, у с н е о п и т у в а н н я, д і л о в а г р а, п и с ь м о в е о п и т у в а н н я ( т е с т - к о н т р о л ь ), і н д и в і д у а л ь н е о п и т у в а н н я, в и с т у п с т у д е н т а н а з а н я т т і, м е т о д и п р а к т и ч н о г о к о н т р о л ь ю, п р е з е н т а ц і ї, к о н т р о л ь н і р о б о т и, м о д у л ь н и й к o н t p o л ь, і c п и t.
			Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
			Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, реферативна робота Підсумковий контроль: екзамен
			Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: залік
			Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
ПР25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Туристська виробнича практика	Спостереження, бесіда, демонстрація, ілюстрація, практичний метод, аналітичний метод, активні методи навчання
			Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік

		Туристська переддипломна практика	Спостереження, бесіда, демонстрація, ілюстрація, практичний метод, аналітичний метод, активні методи навчання	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
		Професійна педагогіка	Методи навчання лекції, тренінги, ігрові ситуації. Інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів, дискусії, презентації і круглі столи.	Форми поточного контролю – тестування в системі MOODLE і письмові роботи
<p><i>ПР16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Туристська переддипломна практика	Спостереження, бесіда, демонстрація, ілюстрація, практичний метод, аналітичний метод, активні методи навчання	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
		Технологія та організація ресторанних послуг	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій
		Туристська картографія	Лекції із застосуванням презентацій та відео матеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, реферативна робота Підсумковий контроль: екзамен
		Рекреалогія	Лекційні заняття, семінарські заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями; реферування; презентаційний супровід	в х і д н и й к о н т р о л ь, у с н е о п и т у в а н н я, д і л о в а г р а, п и с ь м о в е о п и т у в а н н я ( т е с т - к о н т р о л ь ), і н д и в і д у а л ь н е о п и т у в а н н я, в и с т у п с т у д е н т а н а з а н я т т і, м е т о д и п р а к т и ч н о г о к о н т р о л ю, п р е з е н т а ц і ї, к о н т р о л ь н і р о б о т и, м о д у л ь н и й к o n t p o l ь, і с п и т.
		Технологія та організація готельних послуг	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен

			практичної складової) з застосуванням презентацій.	
		Педагогічна виробнича практика	Спостереження, бесіда, демонстрація, ілюстрація, практичний метод, аналітичний метод, активні методи навчання	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
<p><i>ПР 27. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Туристська картографія	Лекції із застосуванням презентацій та відео матеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, реферативна робота Підсумковий контроль: екзамен
		Географія туризму	Лекції із застосуванням презентацій та відео матеріалів, схем. Практичні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
		Курортологія	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Семінарські заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
		Туристичні ресурси України	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Семінарські заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
		Туристичне країнознавство	Лекційні заняття, семінарські заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями; реферування; презентаційний супровід та відео-супровід	вхідний контроль, усне опитування, ділова гра, письмове опитування (тест-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, іспит.
		Музеезнавство	Лекції із застосуванням презентацій, відеоматеріалів. Семінарські заняття виконуються із застосуванням презентацій, відеоматеріалів	Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи, форми підсумкового контролю: залік.
		Міжнародний туризм	Лекційні заняття,	вхідний контроль, усне



			семінарські заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями; реферування; презентаційний супровід та відео-супровід	не опитування, ділова гра, письмове опитування (тест-контроль), індивідуальне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, іспит.
		Туристська виробнича практика	Спостереження, бесіда, демонстрація, ілюстрація, практичний метод, аналітичний метод, активні методи навчання	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
		Туристська переддипломна практика	Спостереження, бесіда, демонстрація, ілюстрація, практичний метод, аналітичний метод, активні методи навчання	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
		Технологія туристської діяльності	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
<p><i>ПР28.</i> Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів.</p>	<input type="checkbox"/>	Курортологія	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Семінарські заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
		Технологія туристської діяльності	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Практичні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
		Технологія та організація готельних послуг	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен

			застосуванням презентацій	
		Технологія та організація ресторанних послуг	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.
		Туристська виробнича практика	Спостереження, бесіда, демонстрація, ілюстрація, практичний метод, аналітичний метод, активні методи навчання	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
		Туристська переддипломна практика	Спостереження, бесіда, демонстрація, ілюстрація, практичний метод, аналітичний метод, активні методи навчання	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
<i>ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Електронне навчання	Методи навчання Лекції-демонстрації, лабораторні роботи, інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів.	Форми поточного контролю – виконання інтерактивних завдань в системі MOODLE, сервісів Google
<i>ПР6. Донести зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Комплексний кваліфікаційний екзаме	Розв'язування ситуаційних завдань	комплексне оцінювання (тестування і оцінювання ситуаційних завдань)
<i>ПР24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності в установах, організаціях сфери туризму.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія	Метод проблемного викладання з використанням сучасних універсальних та спеціалізованих інформаційних систем, з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; методи аналізу інформації, дослідницький метод. Практичні заняття	Форми поточного контролю: усне опитування під час аудиторних занять; обговорення семінарських питань та практичних завдань, тестові завдання; термінологічний диктант; підготовка доповідей та презентаційного проекту за темою заняття; реферати, конспектування першоджерел; оперативний контроль під час викладу лекційного матеріалу; бліц-

			виконуються як індивідуальне вирішення ситуаційних завдань (кейсів).	контроль; виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
		Основи менеджменту	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Практичні заняття відбуваються в системі Moodle.	Форми поточного контролю: Модульні контрольні Форма підсумкового контролю: ЕКЗАМЕН
<i>ПР15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</i>	☒	Методика професійного навчання	Методи навчання: проблемні лекції, активні та інтерактивні практичні заняття)	Форми поточного контролю – контроль на аудиторних заняттях (усне або письмове опитування) - контроль самостійної (індивідуальної) роботи (оцінювання оглядів наукових публікацій, рефератів, есе) - модульний контроль (тестування, контрольні роботи, захист індивідуальних навчально-дослідних завдань) Форма підсумкового контролю екзамен
		Педагогічна виробнича практика	Спостереження, бесіда, демонстрація, ілюстрація, практичний метод, аналітичний метод, активні методи навчання, «нетрадиційні уроки», різні форми організації пізнавальної діяльності учнів та методів контролю їх знань.	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
		Електронне навчання	Методи навчання Лекції- демонстрації, лабораторні роботи, інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів.	Форми поточного контролю – виконання інтерактивних завдань в системі MOODLE, сервісів Google
<i>ПР12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</i>	☒	Українська культура	Методи навчання: проблемно-пошуковий, пояснення, розповідь, індивідуальний супровід навчання (тьюторинг)	Форми поточного контролю: індивідуальні, групові тьюторіали, тестування. Форма підсумкового контролю: екзамен
		Методика професійного навчання	Методи навчання: проблемні лекції, активні та інтерактивні практичні заняття)	Форми поточного контролю – контроль на аудиторних заняттях (усне або письмове опитування) - контроль самостійної (індивідуальної) роботи (оцінювання оглядів наукових публікацій, рефератів, есе) - модульний контроль (тестування, контрольні роботи, захист індивідуальних навчально-дослідних завдань) Форма підсумкового контролю екзамен
		Географія туризму	Лекції із застосуванням презентацій та відео матеріалів, схем. Практичні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань(теоретичної та	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен

			практичної складової) з застосуванням презентацій.	
		Курортологія	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Семінарські заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
		Організація туризму та екскурсійних послуг	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Практичні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
		Міжнародний туризм	Лекційні заняття, семінарські заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями; реферування; презентаційний супровід та відео-супровід	в х і д н и й к о н т р о л ь, у с н е о п и т у в а н н я, д і л о в а г р а, п и с ь м о в е о п и т у в а н н я (т е с т - к о н т р о л ь), і н д и в і д у а л ь н е о п и т у в а н н я, в и с т у п с т у д е н т а н а з а н я т т і, м е т о д и п р а к т и ч н о г о к о н т р о л ю, п р е з е н т а ц і ї, к о н т р о л ь н і р о б о т и, м о д у л ь н и й к o н t r o l ь, і с п и t.
		Педагогічна виробнича практика	Спостереження, бесіда, демонстрація, ілюстрація, практичний метод, аналітичний метод, активні методи навчання, «нетрадиційні уроки», різні форми організації пізнавальної діяльності учнів та методів контролю їх знань.	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
<p><i>ПР14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Теоретико-правові основи професійної освіти	лекції, тренінги, ігрові ситуації. Інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів, дискусії, презентації і круглі столи.	Форми поточного контролю – письмові роботи, тестування Форма підсумкового контролю - залік
		Сучасні інформаційні технології	Лекції із застосуванням мультимедійного обладнання та розробленим візуальним супроводженням дисципліни	Модульні контрольні роботи (тестові завдання) Екзамен
		Методика професійного навчання	Методи навчання: проблемні лекції, активні та інтерактивні практичні заняття)	Форми поточного контролю – контроль на аудиторних заняттях (усне або письмове опитування) - контроль самостійної (індивідуальної) роботи (оцінювання оглядів наукових публікацій, рефератів, есе) - модульний контроль (тестування, контрольні роботи, захист індивідуальних навчально-дослідних завдань) Форма підсумкового контролю екзамен

		Педагогічна виробнича практика	Пошуково-дослідницький під час виробничої діяльності, консультування, робота в науково-дослідній групі, самостійна робота.	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
		Психологія	Метод проблемного викладання з використанням сучасних універсальних та спеціалізованих інформаційних систем, з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; методи аналізу інформації, дослідницький метод. Практичні заняття виконуються як індивідуальне вирішення ситуаційних завдань (кейсів).	Форми поточного контролю: усне опитування під час аудиторних занять; обговорення семінарських питань та практичних завдань, тестові завдання; термінологічний диктант; підготовка доповідей та презентаційного проекту за темою заняття; реферати, конспектування першоджерел; оперативний контроль під час викладу лекційного матеріалу; бліц-контроль; виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>ПР11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</i>	☒	Педагогічна навчальна практика	Спостереження, бесіда, демонстрація, ілюстрація, практичний метод, аналітичний метод, активні методи навчання, «нетрадиційні уроки», різні форми організації пізнавальної діяльності учнів та методів контролю їх знань.	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
		Електронне навчання	Методи навчання Лекції-демонстрації, лабораторні роботи, інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів.	Форми поточного контролю – виконання інтерактивних завдань в системі MOODLE, сервісів Google
		Професійна педагогіка	Методи навчання лекції, тренінги, ігрові ситуації. Інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів, дискусії, презентації і круглі столи.	Форми поточного контролю – тестування в системі MOODLE і письмові роботи
		Педагогічна виробнича практика	Спостереження, бесіда, демонстрація, ілюстрація, практичний метод, аналітичний метод, активні методи навчання, «нетрадиційні уроки», різні форми організації пізнавальної діяльності учнів та методів контролю їх знань.	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної

				підготовки. Підсумковий контроль: диференційований залік
		Психологія	Метод проблемного викладання з використанням сучасних універсальних та спеціалізованих інформаційних систем, з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; методи аналізу інформації, дослідницький метод. Практичні заняття виконуються як індивідуальне вирішення ситуаційних завдань (кейсів).	Форми поточного контролю: усне опитування під час аудиторних занять; обговорення семінарських питань та практичних завдань, тестові завдання; термінологічний диктант; підготовка доповідей та презентаційного проекту за темою заняття; реферати, конспектування першоджерел; оперативний контроль під час викладу лекційного матеріалу; бліц-контроль; виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
		Методика професійного навчання	Методи навчання: проблемні лекції, активні та інтерактивні практичні заняття)	Форми поточного контролю – контроль на аудиторних заняттях (усне або письмове опитування) - контроль самостійної (індивідуальної) роботи (оцінювання оглядів наукових публікацій, рефератів, есе) - модульний контроль (тестування, контрольні роботи, захист індивідуальних навчально-дослідних завдань) Форма підсумкового контролю екзамен
<p>ПР10. Знати основи психології, педагогіки, а також основи фундаментальних і прикладних наук, пов'язаних із сферою туризму на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.</p>	☒	Психологія	Метод проблемного викладання з використанням сучасних універсальних та спеціалізованих інформаційних систем, з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; методи аналізу інформації, дослідницький метод. Практичні заняття виконуються як індивідуальне вирішення ситуаційних завдань (кейсів).	Форми поточного контролю: усне опитування під час аудиторних занять; обговорення семінарських питань та практичних завдань, тестові завдання; термінологічний диктант; підготовка доповідей та презентаційного проекту за темою заняття; реферати, конспектування першоджерел; оперативний контроль під час викладу лекційного матеріалу; бліц-контроль; виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
		Музеєзнавство	Лекції із застосуванням презентацій, відеоматеріалів. Семінарські заняття виконуються із застосуванням презентацій, відеоматеріалів	Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи, форми підсумкового контролю: залік.
		Професійна педагогіка	Методи навчання лекції, тренінги, ігрові ситуації. Інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів, дискусії, презентації і круглі столи.	Форми поточного контролю – тестування в системі MOODLE і письмові роботи
		Комплексний кваліфікаційний екзамен	Розв'язування ситуаційних завдань	комплексне оцінювання (тестування і оцінювання ситуаційних завдань)
		Педагогічна	Спостереження, бесіда,	Поточний контроль:

		навчальна практика	демонстрація, ілюстрація, практичний метод, аналітичний метод, активні методи навчання, «нетрадиційні уроки», різні форми організації пізнавальної діяльності учнів та методів контролю їх знань.	контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
<i>ПРО9. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</i>	☒	Основи економічної теорії	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Семінарські заняття відбуваються через платформу Google Meet, виконання завдань та задач в системі Moodle.	Форми поточного контролю: модульні контрольні , Форма підсумкового контролю: Екзамен
		Сучасні інформаційні технології	Лекції із застосуванням мультимедійного обладнання та розробленим візуальним супроводженням дисципліни	Модульні контрольні роботи (тестові завдання) Екзамен
		Основи маркетингу	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Практичні заняття відбуваються в системі Moodle.	Форми поточного контролю: Модульні контрольні Форма підсумкового контролю: ЕКЗАМЕН
		Електронне навчання	Методи навчання Лекції-демонстрації, лабораторні роботи, інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів.	Форми поточного контролю – виконання інтерактивних завдань в системі MOODLE, сервісів Google
		Комплексний кваліфікаційний екзамен	Розв'язування ситуаційних завдань	комплексне оцінювання (тестування і оцінювання ситуаційних завдань)
<i>ПРО8. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.</i>	☒	Основи економічної теорії	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Семінарські заняття відбуваються через платформу Google Meet, виконання завдань та задач в системі Moodle	Форми поточного контролю: модульні контрольні , Форма підсумкового контролю: Екзамен
		Основи менеджменту	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Практичні заняття відбуваються в системі Moodle.	Форми поточного контролю: Модульні контрольні Форма підсумкового контролю: ЕКЗАМЕН
		Основи маркетингу	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Практичні заняття відбуваються в системі Moodle.	Форми поточного контролю: Модульні контрольні Форма підсумкового контролю: ЕКЗАМЕН
		Професійна педагогіка	Методи навчання лекції, тренінги, ігрові	Форми поточного контролю – тестування в системі

			ситуації. Інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів, дискусії, презентації і круглі столи.	MOODLEі письмові роботи
		Педагогічна навчальна практика	Спостереження, бесіда, демонстрація, ілюстрація, практичний метод, аналітичний метод, активні методи навчання, «нетрадиційні уроки», різні форми організації пізнавальної діяльності учнів та методів контролю їх знань.	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
<i>ПРО7. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.</i>	☒	Українська мова (за профільним спрямуванням)	Дослідницький метод, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та пошукового (евристичного) методів; метод наукової дискусії, навчальної дискусії; методи моделювання ситуації, рольові ігри та вправи, інші методи.	Поточний контроль: оцінювання на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен у II семестрі Усне опитування під час аудиторних занять; виступи студентів під час практичних занять, індивідуально-дослідницькі завдання (наукові доповіді, статті, есе, реферати або презентації); експрес-контроль (зокрема тести на 5-7 хвилин); виконання письмових завдань, іспит як форма підсумкового контролю
		Основи економічної теорії	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Семінарські заняття відбуваються через платформу Google Meet, виконання завдань та задач в системі Moodle.	Форми поточного контролю: модульні контрольні , Форма підсумкового контролю: Екзамен
		Психологія	Метод проблемного викладання з використанням сучасних універсальних та спеціалізованих інформаційних систем, з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; методи аналізу інформації, дослідницький метод. Практичні заняття виконуються як індивідуальне вирішення ситуаційних завдань (кейсів).	Форми поточного контролю: усне опитування під час аудиторних занять; обговорення семінарських питань та практичних завдань, тестові завдання; термінологічний диктант; підготовка доповідей та презентаційного проекту за темою заняття; реферати, конспектування першоджерел; оперативний контроль під час викладу лекційного матеріалу; бліц-контроль; виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
		Правове регулювання туристичної діяльності	Лекції із застосуванням презентацій, схем. Семінарські заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань(теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, реферативна робота Підсумковий контроль: екзамен



		Економіка ціноутворення в галузі туризму	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно- пошукові методи. Семінарські заняття відбуваються через платформу Google Meet	Форми поточного контролю: модульні контрольні, Форма підсумкового контролю: залік
		Рекреалогія	Лекційні заняття, семінарські заняття з активними творчими виступами студентів та груповими дискусіями; реферування; презентаційний супровід	спеоітутванннн, діло вагрн, письмове опитутваннн (тест-контр оль), індивідуальне опитутваннн, виступ студента на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, модульний контроль, іспит.
		Курортологія	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Семінарські заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
		Технологія та організація готельних послуг	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
		Технологія та організація ресторанних послуг	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.
		Основи менеджменту	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно- пошукові методи. Практичні заняття відбуваються в системі Moodle	Форми поточного контролю: Модульні контрольні Форма підсумкового контролю: ЕКЗАМЕН
		Основи маркетингу	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно- пошукові методи. Практичні заняття відбуваються в системі Moodle.	Форми поточного контролю: Модульні контрольні Форма підсумкового контролю: ЕКЗАМЕН
<i>ПРО5. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська мова (за профільним спрямуванням)	Дослідницький метод, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально- ілюстративного та пошукового (евристичного) методів; метод наукової дискусії, навчальної дискусії; методи моделювання ситуації, рольові ігри та вправи, інші методи.	Поточний контроль: оцінювання на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен у II семестрі Усне опитутваннн під час аудиторних занять; виступи студентів під час практичних занять, індивідуально-дослідницькі завдання (наукові доповіді, статті, есе, реферати або презентації); експрес- контроль (зокрема тести на

		5-7 хвилин); виконання письмових завдань, іспит як форма підсумкового контролю
Іноземна мова (за профільним спрямуванням)	Практичні заняття із застосуванням аудіо та відео матеріалів	Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи, тести, самостійні роботи Форма підсумкового контролю - екзамен (письмовий)
Психологія	Метод проблемного викладання з використанням сучасних універсальних та спеціалізованих інформаційних систем, з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; методи аналізу інформації, дослідницький метод. Практичні заняття виконуються як індивідуальне вирішення ситуаційних завдань (кейсів).	Форми поточного контролю: усне опитування під час аудиторних занять; обговорення семінарських питань та практичних завдань, тестові завдання; термінологічний диктант; підготовка доповідей та презентаційного проекту за темою заняття; реферати, конспектування першоджерел; оперативний контроль під час викладу лекційного матеріалу; бліц-контроль; виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
Музеєзнавство	Лекції із застосуванням презентацій, відеоматеріалів. Семінарські заняття виконуються із застосуванням презентацій, відеоматеріалів	Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи, форми підсумкового контролю: залік.
Технологія туристської діяльності	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
Технологія та організація готельних послуг	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
Технологія та організація ресторанних послуг	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
Культурологічна практика	презентаційний супровід	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику  Підсумковий контроль: диференційований залік

		Туристська переддипломна практика	презентаційний супровід та відео-супровід	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
		Комплексний кваліфікаційний екзамен	розв'язування ситуаційних завдань	комплексне оцінювання (тестування і оцінювання ситуаційних завдань)
		Основи менеджменту	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Практичні заняття відбуваються в системі Moodle.	Форми поточного контролю: Модульні контрольні Форма підсумкового контролю: ЕКЗАМЕН
<i>ПРО4. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.</i>	☒	Технологія туристської діяльності	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
		Туристська переддипломна практика	презентаційний супровід	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
		Музезознавство	Лекції із застосуванням презентацій, відеоматеріалів. Семінарські заняття виконуються із застосуванням презентацій, відеоматеріалів	Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи, форми підсумкового контролю: залік.
		Організація туризму та екскурсійних послуг	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Практичні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
		Іноземна мова (за профільним спрямуванням)	Практичні заняття із застосуванням аудіо та відео матеріалів	Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи, тести, самостійні роботи Форма підсумкового контролю - екзамен (письмовий)

		Психологія	Метод проблемного викладання з використанням сучасних універсальних та спеціалізованих інформаційних систем, з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового (евристичного) методів; метод навчальної дискусії; методи аналізу інформації, дослідницький метод. Практичні заняття виконуються як індивідуальне вирішення ситуаційних завдань (кейсів).	Форми поточного контролю: усне опитування під час аудиторних занять; обговорення семінарських питань та практичних завдань, тестові завдання; термінологічний диктант; підготовка доповідей та презентаційного проекту за темою заняття; реферати, конспектування першоджерел; оперативний контроль під час викладу лекційного матеріалу; бліц-контроль; виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>ПРО3. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</i>	☒	Історія української державності	Лекції, семінарські із застосуванням презентацій	Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи Форма підсумкового контролю: іспит
		Філософія	Лекції із застосуванням презентацій, семінарські заняття	Форми поточного контролю: модульна контрольна робота підсумковий контроль: екзамен
		Теорія та історія туризму	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Семінарські заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: залік
		Туристичні ресурси України	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Семінарські заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
		Культурологічна практика	презентаційний супровід	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику  Підсумковий контроль: диференційований залік
		Туристська переддипломна практика	презентаційний супровід	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
<i>ПРО2. Володіти інформацією</i>	☒	Українська культура	Методи навчання: проблемно-пошуковий,	Форми поточного контролю: індивідуальні, групові

чинних  
нормативно-  
правових  
документів,  
законодавства,  
галузевих  
стандартів  
професійної  
діяльності в  
установах,  
організаціях сфери  
туризму.

	пояснення, розповідь, індивідуальний супровід навчання (тьюторинг)	тьюторіали, тестування. Форма підсумкового контролю: екзамен
Теоретико-правові основи професійної освіти	лекції, тренінги, ігрові ситуації. Інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів, дискусії, презентації і круглі столи.	Форми поточного контролю – письмові роботи, тестування Форма підсумкового контролю - залік
Методика професійного навчання	Методи навчання: проблемні лекції, активні та інтерактивні практичні заняття)	Форми поточного контролю – контроль на аудиторних заняттях (усне або письмове опитування) - контроль самостійної (індивідуальної) роботи (оцінювання оглядів наукових публікацій, рефератів, есе) - модульний контроль (тестування, контрольні роботи, захист індивідуальних навчально-дослідних завдань) Форма підсумкового контролю екзамен
Курортологія	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, опорно-сигнальних схем. Семінарські заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
Організація туризму та екскурсійних послуг	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Практичні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
Технологія туристської діяльності	Лекції із застосуванням презентацій та відеоматеріалів, схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення завдань (теоретичної та практичної складової) з застосуванням презентацій.	Поточний контроль: модульна контрольна робота, тести, творча робота Підсумковий контроль: екзамен
Туристська переддипломна практика	Спостереження, бесіда, демонстрація, ілюстрація, практичний метод, аналітичний метод, активні методи навчання,	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
Професійна педагогіка	Методи навчання лекції, тренінги, ігрові ситуації. Інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів,	Форми поточного контролю – тестування в системі MOODLE і письмові роботи

			дискусії, презентації і круглі столи.	
		Педагогічна виробнича практика	Спостереження, бесіда, демонстрація, ілюстрація, практичний метод, аналітичний метод, активні методи навчання	Поточний контроль: контроль роботи студентів, ведення ними щоденників практики і додержання трудової дисципліни. Перевірка звітів про практику, надання письмових характеристик студентів з оцінкою їх ставлення до роботи, рівня теоретичної та практичної підготовки.  Підсумковий контроль: диференційований залік
<i>ПРО1. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.</i>	☒	Історія української державності	Дослідницький метод, метод проблемного викладання з використанням елементів пояснювально-ілюстративного та пошукового (евристичного) методів; метод наукової дискусії, навчальної дискусії; методи моделювання ситуації, рольові ігри та вправи, інші методи.	Поточний контроль: оцінювання на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен у II семестрі Усне опитування під час аудиторних занять; виступи студентів під час практичних занять, індивідуально-дослідницькі завдання (наукові доповіді, статті, есе, реферати або презентації); експрес-контроль (зокрема тести на 5-7 хвилин); виконання письмових завдань, іспит як форма підсумкового контролю
		Українська культура	Методи навчання: проблемно-пошуковий, пояснення, розповідь, індивідуальний супровід навчання (тьюторинг)	Форми поточного контролю: індивідуальні, групові тьюторіали, тестування. Форма підсумкового контролю: екзамен
		Філософія	Лекції із застосуванням презентацій, семінарські заняття	Форми поточного контролю: модульна контрольна робота підсумковий контроль: екзамен